**ИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 16.09 - 20.09.2024г.

ФИО педагога: Горбова С. В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей.  Приветствие  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.  "Экология":  Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd  Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения: полить комнатные растения.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Дидактическая игра "Времена года"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые листья"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. | **Дидактическая игра "Чей это детеныш?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) | **Пальчиковая игра "Капуста"** (развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Дидактическая игра "Что где растет?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».  1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».  2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.  3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».  3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.  4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.  4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Ты даешь ребятам силу.  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила…  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  «Кюй»:"Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> | | | | |
| (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. | **Дидактическая игра "Дополни предложение"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. | **Развивающая игра "Какой он?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. | **Дидактическая игра "Какой это лист?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. | **Дидактическая игра "Насекомые"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.  **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Игра "День и ночь".**  Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. | **Музыка**  **"Мой скакун"**  Задачи:  Учить детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о зимних забавах; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. | **Физическая культура "Ходьба на носках".**  Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.  **Қазақ тілі**  **"Үй жануарлары және оның төлдері".**  Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.  "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.  "Бұл кім (не)?" жаттығуы. | **Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".**  Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.  **Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".**  Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. | **Физическая культура "Ходьба по наклонной доске".**  Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Осенний сад".**  Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.  Дидактическая игра "Собери листья по цвету". |
| **2-ой завтрак** | Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)  «Безопасность»:  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за дождем. Погода** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  **Трудовая деятельность, поручения** (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.  **Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).** (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  **Подвижная игра "Бросай и лови"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения** (подметание двора) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **«Экология»: Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".  А.Плещеев  **Трудовая деятельность, поручения** (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам.  **Подвижная игра "Хитрая лиса"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Безопасность.  **Подвижная игра "Угадай цвета"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: нахождение цвета по признаку.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице**  (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листьями** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Н. Найденова  Как хорошо в гостях у осени  **Трудовая деятельность, поручения** (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий.  **Подвижная игра "Найди свой дом"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Игра-упражение "Попади в круг"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **«Безопасность»: Наблюдение за транспортом** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.  **Трудовая деятельность, поручения** (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.  **Подвижная игра "Разноцветные машинки"** (физическая культура)  Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).  **Игра "День - ночь"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Самостоятельная свободная игра:** прыжки с места на двух ногах (физическая культура)  Задачи: развивать навыки прыжков с продвижением вперед. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Чтение потешки.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. | **Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. | **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие)  Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),  В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила…  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить детей играть по правилам. | **Хороводная игра "Каравай".**  **Театрализованная игра "Угадай движения".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. | **Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"** (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.  **Дидактическая игра "Что в мешочке?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.  **Дидактическая игра "Кто где живет?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. | **Вариативный компонент:**  **(Учимся играя)**  **«Ёж в гостях у зайца»**  Цель: развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. Познакомить с обобщающим понятием «Осень».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".**  Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.**  **И. Бунин**  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) | **Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)  «Безопасность»:  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Бунин  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельные игры.** Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Птица в гнезде"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  **Казахская народная подвижная игра** **«Орамал»** («Платок»). (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  **Самостоятельные игры.** Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за тополем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: познакомить с особенностями строения дерева.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Игра "День - ночь"** (физическая культура)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  **Самостоятельные игры.** Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за листьями** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  **Самостоятельные игры.** Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за дождем. Погода** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Подвижная игра "Угадай, где спрятано"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Самостоятельные игры.** Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Игры-раскраски.** (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. | **Игра "Мешок с подарками".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. | **Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игры с крупным конструктором. Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Если ребенок часто злится". | Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья". | Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?". | Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". | Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". |