**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет.

Период составления плана: 02.09 - 06.09.2024г.

ФИО педагога. Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Приыем детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.  "Экология":  Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»:"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»:"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. | "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями.  В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. | «Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
| Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. | **Дидактическая игра** "Лабиринт" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на плоскости, координацию движений. | **Дидактическая игра** "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. | **Дидактическая игра** "Геометрическое домино" (основы математики, развитие речи).  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра** "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  Ходьба, бег, ходьба, перестроения.  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.  1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».  1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.  2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».  2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.  3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.  3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».  3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.  4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.  4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.  4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз.  5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.  5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.  5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая)  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | "Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто).  "Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.  «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii | | | | |
| "Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи).  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. | Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов. | Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения. | "Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  - Возьмёмся за руки, друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: "Здравствуй, солнце!"  Беседа о правилах детского сада. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура «Построение в колонну»**  Задачи:  Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке и катание мяча до финишной прямой. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.  **Игры-упражнения по основам математики** **"Познакомимся с игрушками и посчитаем".**  Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств.  Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".  Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". | **Игры-упражнения по развитию речи.**  **Беседа по серии картинок «Наш детский сад»**  Задачи: Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему «Наш детский сад». Учить детей составлять рассказ по серии картинок про детский сад, опираясь на мнемокарточки и интеллектуальную карту, развивать у детей речевую активность на занятии, формировать навыки связной речи, развивать мышление, логику, слух, память. Воспитывать у детей организованность, активность в общении, воспитывать навыки вежливого общения  со старшими (взрослыми) и со сверстниками.  **Игры-упражнения по аппликации. «Подарок бабушке»**  Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.  Упражнение "Ладушки у бабушки".  **Музыка**  **"Песня детского сада".**  Задачи: Прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. | **Физическая культура «Дружные ребята»** Задачи:  Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.  **Казахский язык**  **"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар"**  **Міндеттері:**  Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балаларды қазақша сөйлеуге, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсіну және қолдануды, өздерін атауды үйрету; сөздегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. | **Игры-упражнения по конструированию** **"Детский сад наш дом"**  Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.  Развивающая игра «Чем отличаются дома»?  **Игры-упражнения по художественной литературе** **"Заучивание стихотворения "Наша воспитательница"** Ермека Утетлеуова".  Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.  Выразительное чтение стихотворения.  Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариваем.  Дидактическая игра "Найди своего воспитателя». **Музыка**  **"Песня детского сада". Повторение.**  Задачи:  Закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".  Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". | **Физическая культура** **«Наши друзья»** Задачи:  Учить детей навыкам бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".**  Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.  Дидактическая игра "Назови явления природы  **Игры-упражнения по рисованию** **"Детский сад".**  Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.  Практическое упражнение "Моя игрушка". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Мы вкусняшками угощаемся,  Поэтому улыбаемся.  Поели, поблагодарили,  Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за отцветающими цветами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность**: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях.  Игра "День - ночь" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура).  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физическая культура).  Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу. | **Наблюдение за признаками осени в природе.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  **Трудовая деятельность**: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать посильные трудовые навыки; формировать желание помогать взрослым, уважать их труд; закрепить правила использования перчаток, избегания скученности.  Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | **Наблюдение за астрами.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  "Астры".  **Трудовая деятельность**: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора семян, вторичного использования семян в творческих работах.  Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу.  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | **«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность**: удаление сухих веток на деревьях (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.  Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, развитие речи).  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения. | **Наблюдение за небом**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлении природы  **Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Наведем в шкафу порядок,  Для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана,  Просушена до вечера. (Д. Ахметова)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика (развитие речи, физическое развитие).  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. | Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. расширять кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. |
| **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальцами о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Упражнение на внимание**  "Найди описанное здание".  Игровое упражнение "Повтори за мной".  Задача: координировать движения, мимику.  «Өнегелі»: Настольная игра "Правило этикета".  Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. | **Вариативный компонент**. **«Занимательная математика**» (Познание, творчество)  Тема:  «Путешествие в фиолетовый лес» Задача: Закрепить знание детей о днях недели развивать комбинаторские способности путем комбинирования цвета формы, развивать творческое воображение. | **Развивающая игра** "Сколько человек в семье?".  «Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. | **Сюжетно-ролевая игра** **"Библиотека".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. . | **Сюжетно-ролевая** **игра "Детский сад"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Дидактическая игра** "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку. | **Пальчиковая гимнастика** "Строим дом" (развитие речи, физическое развитие).  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра** "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. | **Игровое упражнение** "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.  **Трудовая деятельность**: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура).  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  дружелюбие.  Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".  Задачи: развивать чувствов товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | «Өнегелі»: **Наблюдение за детьми младшей группы** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.  **Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке младших групп (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.  Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура).  Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом.  Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх. | **Наблюдение за продолжительностью дня** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: участвовать в уборке детской площадки, сообща собирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Краски" (развитие речи, физическая культура).  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега.  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | «Безопасность»: **Наблюдение за транспортом** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.  Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | **Наблюдение за ветром** и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.  Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Наведем в шкафу порядок,  Для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана,  Просушена до вечера. (Д. Ахметова)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дело к вечеру, близится ужин.  Мы с этикетом и правилом дружим;  Здесь за столом довольно разумно  Есть аккуратно и даже бесшумно.  Пусть повторяем сегодня мы дважды,  Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | Хороводная игра "Каравай". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | Дидактическая игра "Узнай по описанию". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. | Акция "Игрушка своими руками". | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |