**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 23.09 - 27.09.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  **Игра-упражнение "Кто хороший?"**  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)  Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", **Задачи:** "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".  **"Экология":** Путешествие на каникулах<https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax>  Көңіл-күй<https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y> | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Игры с игрушкой жеребенком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.  **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения "Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина".  При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана.  Я люблю свою страну  И горжусь я ею!  Казахстан – моя земля!  Нет ее роднее!  **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. | **Игра с игрушкой- вкладышем**. *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук.  **Выразительное чтение стихотворения "Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  - Там, где родился -  Родина,  Где пригодился -  Родина.  Матушка милая -  Родина,  Большая, красивая -  Родина.  Счастливые мы вырастаем  На родине, в Казахстане.  (Д. Ахметова). | **Игры со шнурками.** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.  2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.  3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.  4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.  Спокойная ходьба, складывание листочков на место. | | | | |
| **Завтрак (культурногигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** **Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. | | | | |
| **Игра-упражнение "Осенние листочки закружились".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.  Осенние листочки закружились,  Веселый ветер зашумел над ними,  Весело они летели,  И на землю сели. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Круг радости. «Казахстан, земля моя!».**  *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! | **Круг радости. «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Флаг Казахстана".**  **Задачи:** учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь.  Игра "Идем по прямой дорожке".  Упражнение. "Ветер дует нам в лицо".  Игра "Несем флажки".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  **Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик".**  **Задачи:** формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека.  Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап".  Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!".  Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик".  Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик". | **Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек".**  **Задачи:** учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки.  Игра-обследование. "Чудесный мешочек".  Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!".  Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры". | **Физическая культура "Поднимет вверх флажки".**  **Задачи:** учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Покружимся вместе с Айголек".**  **Задачи:**  Повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развивать способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; воспитывать культуру отношений, интерес к учебной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Половичок".**  **Задачи:** формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость.  Самостоятельное рисование. "Половичок алаша".  Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".  Показ флага Казахстана. | **Физическая культура "Обегаем кубики".**  **Задачи:** отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".**  **Задачи:** формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах.  Развивающее упражнение. "Что мы видели?".  Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке:** не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за листьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот).  - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые?  - Листья желтые.  **Игра "Листопад".** *(физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  **Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку".**  **Задачи:** развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** | **Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями.  Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  **Игра "Дети в лесу".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения*.*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых.  Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.  - Кто это?  - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"  - Что делает дворник?  - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы .  - Из чего дворник поливает цветы?  - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки.  - Водичка прозрачная.  Лейка, леечка, полей-ка,  Ты водицы не жалей-ка,  Поливай наши грядочки,  Помогай Жанночке.  Много будет помощи,  Вырастут овощи,  Свекла, морковка,  Капуста, картошка. (Д. Ахметова)  - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми.  **Подвижная игра "Беги к флагу".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве.  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** | **Наблюдение за белыми облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.  **Подвижная игра "Соберем мячи в корзину".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Дождик".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  **Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Свободные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Пальчиковая гимнастика.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище;** **объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Формировать представления о свойствах пищи:** сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **К. Жанабаева "Колыбельная".**  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | "Как бегают муравьишки".  Ай да детишки!  Вы как муравьишки:  Лапками перебираете,  Усталости не знаете. (Д. Ахметова) | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Чтение стихотворения "Флаг".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  - Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей. | **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. | **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания. | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | **"Лепешки".**  **Задачи:** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке:** не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.  **Художественное слово.**  - Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул. (Г.Лагздынь)  **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.  Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.  Кто-то палочки рассыпал  По дороге поперек,  Чтобы каждый из прохожих  Перейти дорогу смог.  Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.  Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  **Подвижная игра "Беги к флагу".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Соберем мячи в корзину".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений.  Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к автобусу, его составным частям; развивать умение выражать радость отдельными словами на звуки автобуса; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.  **Задачи:** Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса, на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.  - Автобус едет, гудит. Как гудит автобус?  - Автобус гудит "би-би-и-и". Молодцы.  - Как дядя водитель водит автобус? Покажите.  - Да. Автобус ведет водитель и крутит руль. Вот как крутит руль (показ, побуждение к подражанию).  Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите! (Д. Ахметов *физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры.  Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки)  И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево)  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль)  И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль")  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать у детей интерес к березе, на внешние особенности березы (белый ствол, ветки свисают); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.  - Ребята, где у нас растет береза? Покажите.  Педагог подводит детей к дереву.  - Ай да красавица береза. Посмотрите, какой белый ствол у березы, какие тоненькие веточки. Веточки свисают вниз.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  - Посмотрите, как береза радуется, шелестит зелеными листьями.  Обращает внимание на листья.  - Какого цвета листья?  - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла.  Педагог показывает два листа: березы и тополя.  - На ветках березы листья большие?  - Да. Листья березы маленькие.  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и поддерживать желание детей вслушиваться в голоса птиц; побуждать выделять голос чирикания воробья (стрекотание сороки); развивать слуховое внимание, мышление; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "чирик-чирик".  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предложить повторить звукоподражательные слова.  - Дети, воробей — это птица. Воробей машет крылышками, летает.  - А что делает воробей на дорожке?  - Да. Воробей прыгает на двух ножках, ищет корм, зернышки клюет. Вот какой шустрый воробей.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета**. **Задачи:** Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Для нас ужин  Очень нужен.  Покушаем — станем сильными.  Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); называние явления, определения процесса.  **Рисование карандашами:** солнечные лучики, много дорожек, забор полоски у зебры. | | | | |
| **Игры с игрушками-шнуровками:** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). | **Игра "Найди пару".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** группировать предметы по признаку. | **Игры с игрушками:** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* называние (зайка, мишка, котик, собачка),  **Задачи:** определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | **Настольная игра "Залатай коврик".** *(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить по форме находить заплатку для ковра.  Педагог раздает детям "коврики", которые нужно залатать. Задача ребенка подобрать по форме заплатку и залатать свой коврик. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | **Беседа:** "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" | **Консультация:** "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" | **Фотоколлаж:** "Наши посещения достопримечательностей родного края". | **Акция:** "Копилка художественного слова казахстанских авторов". |