**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 02.09 - 06.09.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседы:** об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".  Сәлем!<https://bilimkids.kz/media/video/privet> | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **«Өнегелі»:** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Игры с куклой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.  **Развивающая игра "Мы надуем шарик".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. | **Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.  **Выразительное чтение стихотворения.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  - В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведёрком Оля. | **Игры со шнурками.** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук.  **Игра "Найди пару".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** группировать предметы по признаку.  **Играем с игрушкой-грузовик.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  **Развивающая игра "Кому что?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики:** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").  **Задачи:** Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** **Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Утренний круг.**  **Задачи:** формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку*. (ознакомление с окружающим миром,музыка, развитие речи)*  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | **Экскурсия по игровым уголкам;** рассматривание оборудования. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции. | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной".**  **Задачи:** учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.  **Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.  Физкультминутка "Косолапые мишутки". | **Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".**  **Задачи:** формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки".  **Игры-упражнения по лепке "Конфеты для кукол".**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями.  Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки".  Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют". | **Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".**  **Задачи:** создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  Подвижная игра: "Зайка серенький сидит".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Барабан куклы Айгерим". Задачи:** Формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствование навыков произношения; обучение музыкально- ритмическим движениям; знакомство с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствование навыков повторения ритмических движений. **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Задачи:** познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.  Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом". | **Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".**  **Задачи:** научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Асланом; воспитывать любовь к физической культуре.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной".**  **Задачи:** познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие.  Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?"  Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:  Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Где, ты, шкафчик? Открывайся.  Кто нашел — одевайся. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за беседкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности.  Педагог ведет к беседке, показывает ее.  — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке.  Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки.  — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть.  — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару.  — В беседке мы можем поиграть вот так.  Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку.  — Какое прекрасное место для наших игр!  Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  ​​​​​​​Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.  **Упражнение "Мы играем целый день"** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  **Упражнение "Ходьба в строю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом, Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то,что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.  Педагог собирает детей в середине участка.  — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет?  — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко!  Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.  — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?  — Это солнышко греет нас. Солнышко горячее.  Солнышко-вёдрышко!  Взойди поскорей,  Освети, обогрей —  Телят да ягнят,  Ещё малых ребят.  \*\*\* Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится  Как не устаёт?  «Безопасность»: **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(физическая культура)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.  Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  **Игра-упражнение "Машина".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот).  Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой.  Загадка  Нарядные платьица, желтые брошки,  Ни пятнышка нет на красивой одежке.  **Игра "Как ветерок играет с цветами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых.  - Кто это?  - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"  - Что делает дворник?  - Дворник подметает двор.  - Чем подметает двор?  - Да. Двор медметает веником. Правильно.  - Вот какой дворник, кругом чистота.  Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** |
| «**Өнегелі», «Безопасность»:** Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно.  **Игры-упражнения: "Идем за игрушкой".** *(ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободные игры с выносным материалом.** | | | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: Задачи:** выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) | В детском садике у нас —  Тихий час.  В этот час нам нужна —  Тишина. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | Ручки-ручки - потягушки  И ладошки - похлопушки.  Ножки-ножки - топотушки,  Побегушки, попрыгушки.  С добрым утром, ручки,  Ладошки и ножки,  Щёчки-цветочки -  Чмок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Задачи:**Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Накормим куклу Дану".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. | **Развивающая игра"Кому что?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. | **Упражнение "Наша дружная семья".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. | **Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. | **Просмотр мультфильма "Наши пальчики".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игры с куклой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:**формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. | **Пальчиковая гимнастика.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:**создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:**развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать фигурки все. | **По ровненькой дорожке.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Смотрит солнышко в окошко.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:**Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Где, ты, шкафчик? Открывайся.  Кто нашел — одевайся. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за песком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком.  Сухой песочек  Набираю в совочек.  Жаль, осыпается,  В горку собирается.  А мокрый песочек -  Липкий комочек,  В формочку набивается,  Будто пряник ломается. (Д. Ахметова)  Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".  Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке".  **Индивидуальная работа:** рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.).  **Подвижные игры "Кошка и мышки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи: у**пражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к колышущимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками.  Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их.  Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо по дорожке.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Пробеги тихо"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, липкость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком.  **Свойства песка:** сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой.  - Мы в песочнице играем,  Строим домик из песка,  Увлеклись, не замечаем,  Что носки полны песка.  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  мишки)  **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **Наблюдение за цветущими (отцветающими) растениями на клумбах. Бархатцы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления детей о цветах; познакомить с бархатцами, их внешними цветовыми особенностями; обращать внимание на отцветающие цветы; развивать умение различать по внешним признакам; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами растительного мира, цветами (не брать в рот, не рвать).  Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы.  Полить цветы, убрать сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на клумбе.  Показать, что не все цветы раскрыты, некоторые отцвели, образовали коробочки.  **Д. Ахметова "Бархатцы".**  Посмотрите, в платьицах  Нежные бархатцы.  Платья с воланами,  Воланами оранжевыми.  Принюхайтесь — запах приятный,  Такой же бархатный, ароматный.  **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к процессу наблюдения за облаками;  Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра "Летаем как облака"**  *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей бегать из одного направления в другое  **Упражнение "Ходьба в строю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Задачи:** обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»: Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище;** объяснение детям правил этикета. **Задачи:** Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  За столами детки дружно  Покушают кашу дружно.  Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий.  **Рисование мелками:** полоски, "дорожки для друзей". | | | | |
| **Задачи:** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведёрком Оля. | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Игры с игрушками:** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). |
| **Уход детей домой** | **"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".** | **"Особенности адаптации детей в детском саду"** | **"На какие продукты у ребенка аллергия"** | **"Моя любимая игрушка"** | **Беседа:** "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". |