**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 09.09 - 13.09.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".  Сәлем! Сәлем! [**https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem**](https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** «Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** «Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы водичку польем  Леечкой в горшочки.  Мы ведь тоже растем,  Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) |
| **Игра с игрушкой-кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  **Игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать группировать предметы по общему признаку. | **Игра с игрушкой-петушком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Конструктор "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра с игрушкой-кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.  **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак (культурногигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека. Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. | | | | |
| **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Загадывание загадки "Солнышко".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  Как апашкина лепешка,  Помещается в ладошку.  Такое же горячее,  Румяное,  Долгожданное самое.  (Д. Ахметова). | **Круг приветствия**. *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **"Встанем дружно с Мишкой в круг".**  **Задачи:** повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".  **Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки".**  **Задачи:** формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.  Словесное упражнение. "Поздороваемся".  Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".  Физкультминутка. "По дорожке".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку". | **Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".**  **Задачи:** учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление.  Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки".  Физкультминутка. "Давайте ваши руки".  Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". | **Физическая культура. "Построим круг".**  **Задачи:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Игра "Пройдемся по кругу".  Подвижная игра "Пчелки и медведь».  Спокойная игра "Кто тише?".  Малоподвижная игра "Мишкин шар". | **Игры-упражнения по музыке.**  "Дорогая бабушка" **Задачи:** Формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствовать навыков произношения; обучение музыкально-ритмическим движениям; познакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; развивать навыки повторения ритмических движений. **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**  **Задачи:** познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.  Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".  Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". | **Физическая культура "Со зверятами в кругу".**  **Задачи:** учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Игра "Медвежья берлога".  Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".  Игра "Дружба".  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "Часики".  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".**  **Задачи:** формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.  Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".  Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:  Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** прибрать песок вокруг песочницы. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.  Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды с далека  Словно бусинки мерцают.  **Упражнение "Ходьба в строю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  Педагог мотивирует детей художественным словом.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за беседкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  **Упражнение" Мы играем целый день".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.**  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно. | **Наблюдение за игрушкой-зайцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Педагог показывает игрушку зайца.  - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.  **Подвижная игра "Зайка серенький"**. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой".** (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание песка с бортиков в песочницу. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за овощами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.  Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.  Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
| **Чтение потешки**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **Конструктор "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра-упражнение "Кто хороший?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Формировать представления о свойствах пищи:** сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!  Язычок, закрываем тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. | Потягунюшки-порастунюшки!  А в ручки - хватунюшки,  А в ножки - ходунюшки,  А в роток - говорок,  А в умок - разумок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. | **Подвижная игра "Солнышко".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. | **Игра "Найди игрушку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. | **Игра-имитация "Мишка косолапый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки.  Мишка косолапый по лесу идет  Шишки собирает, песенку поет,  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,  Мишка рассердился и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать. | **Просмотр мультфильма "Кто как поет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни.  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **"Печеньки, крекеры".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра-имитация "Мишка косолапый".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. | **Подвижная игра "Зайка серенький".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.  Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов.  Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач).  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за тучами на небе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.  - Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигаться по сигналу, врассыпную.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"**. (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать первичные представления о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы.  Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:  - Ребята, что это?  - Это камни. На что похожи камни?  - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички.  - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь?  - Да. Камни гладкие. Они холодные?  - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать.  - Дети, давайте поиграем с камушками.  **Игра-упражнение "Перешагивай через камушки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру.  Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды с далека  Словно бусинки мерцают.  **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение на огороде.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.  Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь.  Подружитесь с овощами,  И с салатом щавеля,  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!  Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп.  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое развитие, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; Задачи:** объяснение детям правила этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Для нас ужин  Очень нужен.  Покушаем — станем сильными.  Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий.  **Рисование мелками:** полоски, "колечки покатились".  **Игры с шумовыми музыкальными инструментами:** манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. | | | | |
| **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Задачи:** Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Чтение загадки "Солнышко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам.  "Солнышко".  Как апашкина лепешка,  Помещается в ладошку.  Такое же горячее,  Румяное,  Долгожданное самое. (Д. Ахметова). |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду". | **Анкетирование:** "Все, что нужно знать о моем ребенке". | **Беседа:** "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". | **Челендж:** "Ласковушки для моего малыша". | **Беседа:** Избрание родительского комитета на новый учебный год. |