**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 16.09 - 20.09.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".  "Экология":  Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd  Күн райы<https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy> | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Задачи:** Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (Д. Ахметова) | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Пальчиковая гимнастика "Осень"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений.  **Утренний круг приветствия:** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать чувство сплоченности, отзывчивость.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (дети выполняют движения, обнимают друг друга). | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.  **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.  2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.  3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.  4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.  Спокойная ходьба, складывание листочков на место. | | | | |
| **Завтрак (культурногигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. | | | | |
| **Давай с тобой обнимемся.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Круг радости. «Улыбнитесь всем вокруг»**. *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Круг радости.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Круг радости.** *(развитие речи)* **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  Д. Ахметова | **Игра-упражнение "Осенние листочки закружились".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Побегаем вместе с зайками".**  **Задачи:** учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.  Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".**  **Задачи:** учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про называние слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.  Физкультминутка. "Вот, какие горы!". | **Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка".**  **Задачи:** формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".  **Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом".**  **Задачи:** познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.  Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".  Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч". | **Физическая культура "Двигаемся как зайки".**  **Задачи:** закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.  Подвижная игра "Зайка беленький сидит".  Игра "Весёлые зайчата".  Игра на восстановление дыхания "Паровоз". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Звон погремушек"**  **Задачи:**  Развивать у детей умение слушать и воспроизводить музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; рассказывать о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки; обучить навыкам игры в ритме погремушки в зависимости от характера музыки; обучить детей слушать и чувствовать музыку; повысить интерес и активность к учебной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Дождь".**  **Задачи:** учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.  Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик". | **Физическая культура "Раз, два, три., побежали".**  **Задачи:** закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.  Подвижная игра "Маленькие зайки".  Упражнение на закрепление "Заяц-победитель".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Грибы".** **Наблюдение за дождем".**  **Задачи:** дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.  Практическое упражнение. "Как растет гриб?".  Игровая рефлексия. "Соберем грибы." |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:  Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(физическая культура)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.  **Игры-упражнения. "Идем за игрушкой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени.  Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).  Предложить рассмотреть желтые листья.  - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - А теперь посмотрите на листья. Где они?  - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья?  - Да. Листья желтого цвета.  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  - Вот и осень пришла.  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"***. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за белыми облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  - На кого похожи облака?  - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** | **Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).  - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!  - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)  **Игра "Как ветерок играет с цветами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление.  Почему к зиме деревья  Раздеваются кругом?  А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном!  (В. Орлов)  **Игра "Листопад».** *(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Игры с выносными игрушками.** |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай! | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище;** **объяснение детям правил этикета. Задачи:** Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Спать пора! Уснул бычок,  Лег в коробку на бочок.  Сонный мишка лег в кровать.  Только слон не хочет спать:  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. (А. Барто) | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси,  Потягуси, потягушечки,  Перья мягкие в подушечке,  Эти перья-потягушеньки  Подарили гуси Мишеньке. | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  У нас сегодня пироги  С изюмом и со сдобой.  Скорей беги, сюда беги,  И пироги попробуй.  И. Токмакова  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Упражнение "Прыгаем как зайки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Чтение стихотворения**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине.  Я люблю свою страну  И горжусь я ею!  Казахстан – моя земля!  Нет ее роднее! | **Игра с кубиками.** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки.  Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. | **Дидактическая игра "Собери предметы по цветам".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **"Листочки".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: Задачи:** не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая).  Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.  Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку.  **Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко".**  Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись,  Красное, покажись!  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.  Педагог указывает на тополь.  - Это дерево тополь. Что есть у тополя?  - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья...  Обращает внимание на листья.  - Какого цвета листья?  - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла.  Педагог показывает два листа: березы и тополя.  - На ветках тополя листья маленькие?  - Листья тополя большие. Правильно.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое развитие, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за воробьём.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к воробьям, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами, птицами.  - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью?  Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах.  Воробьи клюют пшено,  Очень вкусное оно,  За минуту съели все,  Где найти ещё его?  Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, смекалку.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай!  **Подвижная игра "Беги к флагу".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную.  **Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  **Задачи:** мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы, деревьями.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.  Елочка пушистая,  Ветки маслянистые,  Иголочки колючие,  Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)  **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай! | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  За столами детки дружно  Покушают кашу дружно.  Кто смел, кашу поел — подобрел.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса.  **Рисование карандашами:** полоски, "капли падают в лужицы". | | | | |
| **Чтение потешки "Солнышко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Солнышко, Солнышко,  Колоколнышко!  Не пеки за реку,  Пеки к нам в окно,  Будет нам тепло! | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) **Задачи:** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. |
| **Уход детей домой** | **"Возрастные особенности детей 2-3 лет".** | **«Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада».** | **Консультация:** "Как учить ребенка общаться в окружающим миром". | **Акция:** "Кладовая природных материалов на новый учебный год". | **Беседа:** "Учимся наблюдать за природой". |