

**ТОО «Симба - kids»**

**Заключение  
самооценки деятельности  
частного детского сада ТОО «Симба Kids»  
Бостандыкского района, г.Алматы  
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год.**

**г.Алматы – 2024**

## Содержание

### Введение

<b>1. Общая характеристика дошкольного учреждения</b>	<b>4</b>
<b>2. Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических правил, медицинского обслуживания, организация питания и здоровьесбережения</b>	<b>7</b>
<b>3. Анализ кадрового потенциала</b>	<b>10</b>
3.1. Сведения о педагогическом составе.	
3.2. Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю.	
3.3. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории.	
<b>4. Контингент воспитанников</b>	<b>—</b>
4.1. Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Сведения о контингенте воспитанников по возрастам. Сведения о наличии разных возрастных групп.	
4.2. Сведения о движении контингента воспитанников.	
4.3. Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1-ый класс.	
<b>5. Учебно-методическая работа</b>	<b>24</b>
<b>5.1.</b> Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.	
<b>5.2.</b> Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.	
<b>6. Учебно-материальные активы</b>	<b>34</b>
6.1. Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных работ и др.)	
6.2. Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.	
<b>7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд</b>	<b>36</b>
<b>8. Оценка знаний воспитанников</b>	<b>36</b>
<b>8.1.</b> Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников.	
<b>8.2.</b> Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей.	
<b>8.3.</b> Индивидуальная карта развития детей.	
<b>8.4.</b> Достижения воспитанников.	
<b>9. Опрос участников образовательного процесса и др.</b>	<b>44</b>
<b>10. Недостатки замечания, пути их решения</b>	<b>44</b>
<b>11. Выводы и предложения</b>	<b>45</b>

## Введение

На основании Нормативно-правовых документах, регулирующие проведение государственной аттестации дошкольных организаций

- 1) «Об утверждении критериев оценки организаций образования» Приказ Министерства Просвещения РК от 05 декабря 2022 года № 486.
- 2) « Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования» Приказ Министра просвещения РК от 27 декабря 2022 года № 12.
- 3) приказа МП РК №348 от 03.08.2022г. «Анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСО,
- 4) На основании приказа «О создании комиссии по самооценки дошкольной оргнизаций» детского сада «Симба – kids» :
  - 2021-2022 учебный год - №6 от 01.04.2022 года, с 01.04.2022 года
  - 2022-2023 учебный год - № 15 от 14.04.2023 года, с 14.04.2023 года
  - 2023-2024 учебный год - № 18 от 01.04.2024 года, с 01.04.2024 года

**Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности являются:**

- цель, задачи и ценности организации образования;
- воспитание и обучение;
- наличие квалифицированных сотрудников;
- создание условий для доступного образования;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- материально- техническая база, способствующая эффективному обучению.

**Состав комиссии самооценки:**

**Председатель комиссии:**

- Сулейменова Рауза Закиевна - директор детского сада.

- Жолмуханова Галия Днишевна – член комиссии, методист детского сада.

- Горбова Светлана Владимировна – член комиссии, воспитатель детского сада.

## **Общая характеристика дошкольного учреждения д/с «Симба Kids».**

### **Сведения о частном предприятии д/с «Симба Kids».**

Дошкольная организация (далее ДО) – общеобразовательная, инновационно-развивающего типа, ориентированная на обеспечение целенаправленного педагогического влияния на всестороннее и своевременное развитие личности воспитанников, их индивидуальных способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к обучению в школе, направленная на построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с основными положениями ГОСО, типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, на основе медико-психолого-педагогической диагностики.

**Наименование учреждения:** Детский сад «Симба Kids»

**Тип здания:** нежилое помещение

**Вид деятельности учреждения:** Дошкольное воспитание и обучение

**Адрес:** г.Алматы, Бостандыкский р-н, ул.Ә.Кикелбайұлы 32А.

**Телефон / факс:** +7(727)396-40-03

**Электронная почта:** [btkgrupp@mail.ru](mailto:btkgrupp@mail.ru)

**Инстаграмм:**

[https://instagram.com/simba\\_kids\\_almaty?igshid=MzRIODBiNWF1ZA](https://instagram.com/simba_kids_almaty?igshid=MzRIODBiNWF1ZA)

**Сайт:** <https://simba-kids.kz/>

**Год ввода в эксплуатацию:** 29.03.2008г.

**Год постройки здания:** 2003г.

**Директор детского сада:** Сулейменова Р.З.

**Проектная мощность:** 34 детей

**Язык обучения:** русский

**Количество воспитанников:** 51

**Разрешительные документы:**

1. Справка о регистрации/ перерегистрации юридического лица,
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организации образования
4. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ39RVK00045569.

<https://cloud.mail.ru/public/XYWp/jAsfcRmKc>

**Детский сад «Симба – kids» руководствуется ниже перечисленными нормативными документами:**

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в РК»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>

Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>

«Государственные обязательные стандарты образования всех уровней образования»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения в РК»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017657>

Типовые штаты работников государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P0800000077>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Стандарты оснащения организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения и требования к ним

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031490>

**Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности являются:**

- цель, задачи и ценности организации образования;
- воспитание и обучение;
- наличие квалифицированных сотрудников;
- создание условий для доступного образования;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Развивающая среда ДУ – это среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовать свои идеи в течении дня.

В ДУ функционирует 5 групп с русским языком обучения. Финансовые средства образуются за счет ежемесячных родительских взносов.

Детский сад размещен в приспособленном двухэтажном здании с цокольным этажом, общей площадью 438.8 кв.м.

Земельный участок - 0,1048 га.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 8:00 до 18:00 часов. Работает дежурная группа: в вечернее время с 18:00 до 20:00.

**На 1-ом этаже размещены:** общая раздевательная с холлом, обеденный зал с моечной, медкабинет, групповая комната младшей, средней группы, **на 2-ом этаже** групповые комнаты старшей, подготовительной группы. Спальные отдельные комнаты оборудованы двухярусными кроватями.

**В цокольном этаже** находятся пищеблок, складские помещения, комната для персонала с раздевалкой и служебный туалет.

ДУ оснащено необходимым технологическим и холодильным оборудованием, жестким и мягким инвентарем, игрушками и наглядно-методическими пособиями.

**Выводы, сделанные в ходе самоаттестации** показывают, что предметно-развивающая среда для игровой, учебной, трудовой и самостоятельной деятельности требует дополнительного укрепления и пополнения.

На территории предусмотрены игровые площадки с беседками для групп, малые архитектурные формы. На территории детского сада не размещены объекты, функционально с ними не связанные. Территория участка детского сада ограждена по периметру, асфальтирована.

Для благоприятного экологического микроклимата на территории ДУ разбиты цветники, высажены кустарники (туя), посажены деревья.

**Выводы самоаттестации-** дополнить игровым оборудованием, установить мягкое покрытие. Из-за того, что территория небольшая установлена одна большая беседка. В будущем необходимо дополнить территорию беседками.

## 2. Анализ

### соблюдения санитарно-эпидемиологических правил, медицинского обслуживания, организация питания и здоровьесбережения.

2.1 Важным условием успешной реализации комплекса образовательных программ и приоритетных задач, стоящих перед ДУ является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Качественному улучшению здоровья детей способствуют факторы: улучшение медико-социальных условий (наличие физкультурного оборудования, витаминотерапия); использование таких форм работы как, дни Здоровья, спортивные праздники, физкультурные досуги, утрення гимнастика пробуждения; соблюдение режима дня; выполнение требований СанПина; сбалансированное питание; укрепление материально-технической базы; медицинский кабинет, сотрудничество с медицинскими учреждениями.

Медицинский кабинет имеет следующее медицинское оборудование: кушетка, ростомер, весы, медицинская ширма, холодильник, раковина, шкафы для хранения документов.

В данное время заключен договор с ТОО «Alizam» - договор № 137 от 01.09.2023 года на медицинское сопровождение детского сада, направленную на обеспечения доврачебной помощи воспитанникам с выделением медицинской сестры и проведение аудита соответствия деятельности ДО к санитарно-эпидемиологическим и медицинским требованиям к ДУ (приложение №1) к договору.

<https://cloud.mail.ru/public/RLKU/xPcHQkqkA>

Во всех помещениях установлены кварцевые лампы, соответствующие технике безопасности. В детском саду для питья используется бутилированная вода, поставщик ИП «Батыр».

В каждой группе освещение, мебель в группах соответствует возрасту детей, с учетом санитарных требований. Приемные оборудованы шкафчиками для верхней одежды с полками для головных уборов. Все шкафчики прикреплены к стене. В каждой группе установлены термометры для измерения температуры воздуха. В наличие 9 кварцевых ламп.

Особое внимание уделяется занятиям физической культурой и закаливанию. В летнее время устанавливается во время летней жары бассейны в количестве 2 штук.

Во всех возрастных группах проводится сквозное проветривание помещений во время отсутствия детей, прогулки в любое время года, воздушные, солнечные ванны. В оздоровлении детей используются методы: солевой, фитотерапия (напиток из шиповника).

Питание в детском саду пятиразовое. Питание разнообразное, сбалансированное.

Снабжение продуктами осуществляется по мере необходимости. Качество соответствует. Сертификаты на все продукты имеются. Молоко, молочные продукты принимаются строго с удостоверением качества. Меню – раскладка составлена с рекомендуемым 10-ти дневным меню. Утвержден выход объема порций. В рацион питания включены свежие фрукты, овощи,

витаминизированные напитки, компоты из свежих ягод. Проводится «С» - витаминизация третьих блюд.

Документы по питанию: журнал готовой и сырой продукции. Учет накопительной ведомости, анализ питания.

**Имеется сезонное меню.**

<https://cloud.mail.ru/public/ivdd/RTMVsYoCZ>

Пищеблок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, установлены две электроплиты с духовками, вытяжная вентиляция, две посудомоечные машины, мясорубка, холодильники, морозильники. Состояние пищеблока удовлетворительное.

Суточные, контрольные блюда выставляются ежедневно. Нормы на одного ребенка соблюдаются. Продукты хранятся на складе, который оснащен холодильниками, морозильниками, стеллажами. В холодильниках и стеллажах соблюдается товарное соседство. Санитарное состояние оборудования, холодильных установок в рабочем состоянии.

Хорошо в ДУ проводится санитарно-просветительская работа с персоналом пищеблока, воспитателей, помощниками воспитателей. Все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр.

В ДУ проводится большая санитарно-гигиеническая работа с целью правильной организации противоэпидемического режима.

Для предупреждения заноса инфекции в ДУ проводится: утренний фильтр, немедленная изоляция больного ребенка из группы.

Контроль за санитарно-гигиеническим режимом ведется с учетом журнала.

На хозяйственной площадке установлены 2 контейнера для мусора, мусор вывозится АО «Тартып»- договор № БОС 11464 от 01.10.2020 года.

ТОО «Алма-санэпидаудит» - договор № 229 от 07.07.2022 года на дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные работы.

Индивидуальная отопительная установка на газе.

Здание подключено к городским коммуникациям (водоснабжение, канализация, электроснабжение). Текущий ремонт здания проводится ежегодно и по мере необходимости.

В здании размещены отдельные туалеты с умывальными раковинами для мальчиков и девочек.

Оборудован один совместный зал (музыкальный и спортивный) с необходимым соответствующим оборудованием.

Санитарно - дезинфекционный режим выполняется, моющих и дезинфицирующих средств достаточно. Принцип групповой изоляции соблюдается. Мебель соответствует возрастным параметрам детей. Освещение представлено лампами энергосберегающего типа. Соблюдается температурный, световой режим в группах и кабинетах. Администрация ДУ



обеспечивает детей мягким и жестким инвентарем, игровыми и учебными пособиями, посудой согласно нормативным.

В ДУ организован и проводится производственный контроль в соответствии с требованиями документов нормирования на основании договора с ТОО «Alma-Lab» - договор № 02/2024-272 от 19.04.2024 года на проведение производственного контроля (лабораторные бактериологические исследования) в ДУ.

**Прилагается договор на проведение производственного контроля:**

<https://cloud.mail.ru/public/ryNn/ocB8xmC5f>

**Прилагается производственный контроль 2022-2023г., 2023-2024 г.:**

<https://cloud.mail.ru/public/d8zb/vmEtLsW46>

В ДУ заключен договор с ТОО «Асыл-Мед и К» - договор № 134 от 07.2022 года на оказание услуг проведение квалифицированный медицинский осмотр сотрудников и детей, посещающих ДУ. Медицинский осмотр детей и сотрудников проводится с выездом в медицинский центр.

Стирка и обработка белья осуществляется централизованно в прачечной по договору с ИП «Дуйсеканов» № 13 от 05 января 2024 года.

Имеются стелажы для хранения белья, полотенца, специальной одежды. Поточность грязного и чистого белья соблюдается. Постельное белье в группах меняется по утвержденному графику. Количество постельного белья - три комплекта на одного ребенка.

В ДУ проводятся мероприятия противопожарной безопасности, имеется пожарная сигнализация, которая находится на техническом обслуживании ТОО «АВС KAZ CCTV» - договор 21/П21 от 01.07.2021 г., ответственный за пожарную безопасность – директор Сулейменова Р.З.

Также был проведен аудит в области пожарной безопасности на предмет соблюдения норм и требований пожарной безопасности с выдачей заключения аудита № 16 от 13.02.2024 года действующий до 05.02.2025 года с ТОО «Пром Аудит Павлодар» договор-№ 126 от 05.02.2024 года.

В целях обеспечения безопасности детей в здании ДУ организована охранная сигнализация с ТОО «2Joy» - договор № 309-ЮР от 27.04.2023 года на подключение к системе централизованного мониторинга (СЦМ), и на мониторинг средств тревожной сигнализации.

С ТОО «electrocom» - договор № 011 от 16.03.2022 года на техническое обслуживание видеокамер в количестве 12 штук (10 внутренних, 2 наружные) сохранением записей с камер наблюдения сроком до 30 дней, а также организовано онлайн-видеонаблюдение для удобства контроля родителей.

Заключен договор с АО «КСЖ «Nomad Life» обязательного страхования работников от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей серия №41051223001/011122/67 от 06.12.2023 года.

## **Выводы:**

1. Администрация рационально и эффективно использует помещения детского сада.
2. В детском саду ТОО «Симба Kids» созданы условия для развития и оздоровления детей.

## **3. Анализ кадрового состава**

Структура управления кадрами в ДУ направляется на построение гибкой и рациональной системы в соответствии с целями и содержанием работы ДУ. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы и направлены на достижение оптимального результата.

Деятельность руководителя ДУ – менеджер, осуществляющий функции управления. Она убеждена, что профессионализм руководителя заключается в знании рынка образовательных услуг и его закономерностей, в умении прогнозировать развитие и создавать необходимые условия для достижения целей; во владении искусством управлять людьми. В своей работе ориентируется на модернизацию всей структуры управления деятельностью коллектива, основываясь на основных принципах педагогического менеджмента:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоличия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроль;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание гибкости, динамичности в управлении всей системой ДУ и его отдельными связями;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления;
- опора на достижение научной организации труда.

Работа с кадрами осуществляется дифференцированно. Используются различные формы и методы. Наряду с традиционными, такими как педсоветы, семинары, консультации, тренинги, анкетирование используются и активные методы: деловые игры, дискуссии, круглые столы и мастер-класс. Наряду с этим постоянно действует система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов с целью роста их педагогической

компетентности. Творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствует становлению педагогической компетентности и профессиональному росту педагогов.

Современное качество образовательных услуг зависит профессионально практического доверчивого мастерства, опыта и образования педагогов. В связи с этим в ДУ рационально (в сложившихся условиях) регулируется подбор и расстановка кадров, осуществляется качественный анализ педагогического состава. Распределение должностных обязанностей осуществляется разумно и своевременно, в соответствии с Уставом ДУ, согласно нормативно-правовых документов. Администрация ДУ направляет свою деятельность на построение системы на профессиональное сотрудничества, отказываясь от командно- административных методов управления. Наряду с этим руководитель ДУ в работе с кадрами применяет делегирование, которое является важным средством практического доверия к членам коллектива. Это передача полномочий и задач лицам, которые принимают на себя ответственность за их выполнение. Это помогает успешно решать спорные вопросы, избавляет от боязни критики, придает мужество при признании допущенных ошибок.

Администрация ДУ в своей работе ориентируется на постоянное повышение своей научной и практической компетентности, что способствует осуществлению демократической системы управления.

### 3.1.Сведения о педагогическом составе

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Методист	1
Музыкальный руководитель	1
Преподаватель казахского языка	1
Преподаватель английского языка	1
Логопед	1
Воспитатели	5
<b>Всего</b>	<b>11</b>

**Пояснение:** Согласно договору с родителями предусмотрены дополнительные занятия по хореографии и английскому языку.

Есть дополнительные платные услуги: робототехника, скетчинг, каратэ, балет.

Комплектование кадров ведется в соответствии со штатным расписанием детского сада.

**В Enbek.kz, открыто публикуются вакансии.**

**Прилагается штатное расписание детского сада «Симба Kids» за оцениваемый период.**

<https://cloud.mail.ru/public/MWFY/Rz91LF6X3>

**Прилагаются дипломы педагогов:**

<https://cloud.mail.ru/public/2i9G/1SWysbRHZ>

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:

**За период 2021-2022 г.**

№	ФИО педагогов Дата рождения	Должность	Образование	Категория	Стаж		
					общий	педагогический	В данной организации
1	Сулейменова Рауза Закиевна 22.04.1966	директор	высшее	-	33	10	1
2	Жолмуханова Галия Днишевна 19.11.1963	Методист Преп.каз.яз Муз.руковод	высшее	-	36	36	1
3	Горбова Светлана Владимировна 17.09.1981	воспитатель	высшее	-	25	15	1
4	Биленко Тамила Анатольевна 06.12.1973	воспитатель	высшее	-	21	9	1
5	Арипбаева Райхан	воспитатель	Без образования	-	10	9	1

	Шарипжанов на 05.07.1977						
6	Гура Оксана Азимжановна 02.08.1977	воспитатель	Без образова ния	-	21	2	1
7	Махрина Вера Андреевна	воспитатель	Без образова ния	-	1	1	1
8	Бенеш Ирина Анатольевна 04.02.1962	Преподавате ль английского языка	высшее	-	43	41	1

за период 2022-2023 г.

№	ФИО педагогов Дата рождения	Должность	Образов ание	Кате гори я	Стаж		
					общий	педагогичес кий	В данной организации
1	Сулейменова Рауза Закиевна 22.04.1966	директор	высшее	-	34	11	2
2	Жолмуханова Галия Днишевна 19.11.1963	Методист Преп.каз.яз Муз.руковод	высшее	-	37	37	2
3	Горбова Светлана Владимировн а 17.09.1981	воспитатель	высшее	-	26	16	2
4	Биленко Тамила Анатольевна 06.12.1973	воспитатель	высшее	-	22	10	2
5	Арипбаева Райхан Шарипжанов на 05.07.1977	воспитатель	Без образова ния	-	11	10	2

6	Гура Оксана Азимжановна 02.08.1977	воспитатель	Без образова ния	-	22	3	2
7	Махрина Вера Андреевна	воспитатель	Без образова ния	-	2	2	2
8	Бенеш Ирина Анатольевна 04.02.1962	Преподавате ль английского языка	высшее	-	44	42	2
9	Сабырова Гульнара Ашимхановна 28.10.1972	логопед	высшее	-	23	23	1

Пояснение: Педагог Жолмуханова Г.Д. совмещает 3 должности: должность методиста – 1,0 ставка; музыкальный руководитель – 0.5 ставка; преподаватель казахского языка – 0,5 ставка.

#### За период 2023-2024 г.

№	ФИО	Должность	Образова ние	Ка тег ор ия	Стаж		
					общий	педагогический	В данной организа ции
1	Судейменова Рауза Закиевна 22.04.1966	директор	высшее	-	35	12	3
2	Жолмуханова Галия Днишевна 19.11.1963	Методист Преп.каз.яз Муз.руковод итель	высшее	-	38	38	3
3	Горбова Светлана Владимировна 17.09.1981	воспитатель	высшее	-	28	18	3
4	Биленко тамила Анатольевна	воспитатель	высшее	-	24	12	3

5	Асыл Замира Әбдібекқызы 12.06.1974	воспитатель	Средне-специальное	-	2,3	2,3	0,4
6	Дмитриева Ольга Михайловна 26.06.1956	воспитатель	Средне-специальное	-	41	40	0,8
7	Сматова Лязгат Закиевна	воспитатель	Высшее педагогическое	-	38	28	0,8
8	Бенеш Ирина Анатольевна 04.02.1962	Педагог английского языка	Высшее педагогическое	-	45	43	3
9	Ануарбекова Гульнара Нагашыбаевна	Логопед	Высшее-педагогическое	-	12	12	0,8

### 3.2. Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю.

На основании приказа №338 Министра образования и науки от 13.07.2009 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», детский сад «Симба – kids» провел анализ качественного состава педагогов.

Наименование	2021-2022г.		2022-2023г.		2023г.-2024г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по соответствующему профилю	4	50%	4	36,3%	4	36,3%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое (другое) образование	1	12,5%	3	27,3%	4	36,3%
Педагоги, имеющие средне-специальное образование по соответствующему профилю	-	-	-	0%	2	18,2%

Педагоги, имеющие средне-специальное (другое) образование	-	-	1	9,1%	1	9,1%
Без педагогического образования	3	37,5%	3	27,3%	-	0%
Итого	8	100%	11	100%	11	100%

**Пояснение: При проведении анализа данной таблицы на 2022-2023 учебный год из 11 должностей:**

- по профилю «Дошкольное воспитание и обучение» есть высшее образование - 4 педагога (36,3%):  
среди них 1 – директор Сулейменова Р.З., 1 – методист Жолмуханова Г.Д., 2 воспитателя - Биленко Т.А., Горбова С.В.,
- высшее другое педагогическое образование - 3 педагога (27,3%):  
преподаватель английского языка – Бенеш И.А., логопед Сабырова Г.А., методист Жолмуханова Г.Д.
- средне-специальное образование – 1 музыкальный руководитель Жолмуханова Г.Д. (9,1%):.
- без педагогического образования – 3 воспитателя (27,3%). Среди них: 3 воспитателя – Гура О.А., Махрина В.А., Арипбаева Р.Ш.

**При проведении анализа данной таблицы на 2023-2024 год из 11 должностей**

- по профилю «Дошкольное воспитание и обучение» есть высшее образование - 4 педагога (36,3%):  
Среди них 1 – директор Сулейменова Р.З., 1 – методист Жолмуханова Г.Д., 2 воспитателя - Биленко Т.А., Горбова С.В.
- Высшее другое педагогическое образование – 4 педагога (36,3%):  
Среди них – 1 преподаватель английского языка Бенеш И.А., 1 воспитатель - Сматова Л.З., 1 логопед – Ануарбекова Г., методист – Жолмуханова Г.Д.
- Средне-специальное образование - 2 педагога (18,2%):  
Среди них –1 воспитатель Дмитриева О.М., музыкальный руководитель – Жолмуханова Г.Д.
- средне-специальное педагогическое образование – 1 педагог (9,1%):  
1 воспитатель Асыл З.





Заключение: Согласно приказу № 595 Министра образования и науки от 30.10.2018г. в детском саду «Симба kids» пед.кадрами обеспечен не полностью. Преподаватель казахского языка не имеет соответствующего образования по профилю.

**Прилагаются сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.**

**2021-2022 г.**

<https://cloud.mail.ru/public/7vwH/dnfz9p96i>

**2022-2023г.**

<https://cloud.mail.ru/public/5Dav/1r9t1MtK5>

**2023-2024г.**

<https://cloud.mail.ru/public/RVEq/6ztQrFGRg>

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории.**

Согласно утвержденным Правилам и условиям проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального,

послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, согласно приказа Министра образования и науки РК от 27.01.2016 г. №83:

Год прохождения	Кол-во педагогов	Высшая категория		Педагог - исследователь		Первая категория		Педагог – экспериментатор		Вторая категория		Педагог - модератор		Без категории		Педагог	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2021-2022	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100	8	100
2022-2023	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	9	100
2023-2024	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100	9	100

**Заключение:** Всем воспитателям и педагогам необходимо пройти аттестацию и получить квалификационную категорию. В 2024 учебном году директор Сулейменова Р.З. и 2 воспитателя Горбова С.В., Биленко Т.А. подали заявление на получение категории «Модератор»

На протяжении **2022-2023** учебного года воспитатели и педагоги прошли курсы усовершенствования в институте переподготовки и повышения квалификации «Білім»:

1. Сулейменова Р.З. приняла участие в семинаре для педагогических работников по теме «Технология образовательного терренкура в дошкольной организации» (в объеме 2 часов).
2. Жолмуханова Г.Д. по теме «Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности методиста дошкольного образования в условиях модернизации системы образования» (в объеме 40 часов)
3. Арипбаева Р.Ш. по теме «Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога» (в объеме 40 часов).
4. Горбова С.В. по теме «Современные образовательные подходы и технологии при реализации учебно-воспитательной деятельности в

дошкольных организациях в соответствии с ГОС ДВО РК» (в объеме 40 часов).

5. Биленко Т.А. по теме «Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования» (в объеме 40 часов).
6. Асыл З.Э. по теме «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (в объеме 40 часов).

### На протяжении 2023-2024 учебного года:

1. Сулейменова Р.З. прошла курсы усовершенствования в институте переподготовки и повышения квалификации «Білім» по теме «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога в дошкольной организации» (в объеме 40 часов).

2. Директор Сулейменова Р.З. и воспитатель Горбова С.В. приняли участие в семинаре-тренинге по повышению квалификации на тему «Инновация»: Сертификат Министерства информации и общественного развития РК Республиканский педагогический журнал «Technology, Pedagogy and Education» UDO №6492 от 17.03.2024г.

Сертификат Министерства информации и общественного развития РК Республиканский педагогический журнал «Technology, Pedagogy and Education» UDO №6495 от 17.03.2024г.

### 3.3. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории 2021-2022, 2022-2023г., 2023-2024г.

№	ФИО педагогов Должность	Форма прохождения	Место прохождения	Дата прохождения № сертификата	Тема	Объем часов
1	Сулейменова Р.З.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия №07999.0 11.02.2024г.	«Технология образовательного терренкура в дошкольной организации»	36
		онлайн	Министерства информации и общественного развития РК Республиканский педагогический	UDO №6492 17.03.2024г.	Семинар-тренинг «Инновация»	

			журнал «Technology, Pedagogy and Education»			
	Сулейменова Р.З.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия № 07999.0 11.02.2024 года	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога в дошкольной организации»	40
2	Жолмуханова Г.Д.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия №03617 31.01.2023г.	«Проектирование и реализация организационно- педагогической деятельности методиста дошкольного образования в условиях модернизации системы образования»	40
3	Горбова С.В.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия №03618 31.01.2023г.	«Современные образовательные подходы и технологии при реализации учебно- воспитательной деятельности в дошкольных организациях в соответствии с ГОС ДВО РК»	40
			Министерства информации и общественного развития РК Республиканский педагогический журнал «Technology,	UDO №6495 17.03.2024г.	Семинар-тренинг «Инновация»	

			Pedagogy and Edycation»			
4	Биленко Т.А.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия №03619 31.01.2023г.	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	40
5	Арипбаева Р.Ш.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия №03620 31.01.2023г.	«Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога»	40
6	Асыл З.Ә.	онлайн	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»	Серия № 08818.0 от 22.04.2024 г.	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (в объеме 40 часов).	40

### Состав педагогов по возрасту

Возраст педагогов	Количество		%	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
20-30	-	-	-	-
30-40	1	-	11,1%	-
40-50	2	2	22,2%	22,2%
50-55	3	1	33,3%	11,1%
55 и выше	3	6	33,3%	66,6%
Итого	9	9		

### Стаж работы педагогов в % к общей численности

Стаж педагогов	Количество	%
----------------	------------	---

	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
До 5 лет	2	1	22,2%	11,1
От 5 до 10 лет	-	-	-	-
От 10 до 15 лет	3	3	33,3%	33,3
От 15 до 20 лет	1	1	11,1%	11,1
От 20 лет и выше	3	4	33,3%	44,4
Итого	9	9	100%	100%

### Сведения по ротации и текучести кадров

Учебный год	Приняты	Уволены
2021-2022г.	-	-
2022-2023г.	-	-
2023-2024г.	1	1

### Сведения о составе административно- управленческого персонала (АУП)

Фамилия , имя, отчество	Должность	Образование	Общий стаж	На руководящей должности
Сулейменова Рауза Закиевна	Директор-учередитель	Высшее дошкольное	35	4 года
Жолмуханова Галия Днишевна	Методист	Высшее дошкольное	38	17 лет
Бухгалтер	Бух.обслуживание Введение бухгалтерского учета в 1С:бухгалтерии	ТОО «JKF Company» Договор № 01102020 от 01.10.2020 года		
Медсестра	Мед.деятельность, направленную на обеспечение доврачебной помощи воспитанникам, аудит для определения соответствия деятельности СанПИН и мед.требованиям	ТОО «Alizam» Договор № 137 от 01.09.2023 года		

Основные цели АУП заключается в планировании деятельности детского сада по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организация педагогического, лечебно-профилактического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных мероприятий.

Выводы по педагогическому составу:

1. Педагогам получить квалификационную категорию.
2. Воспитателям Сматовой Л.З., Асыл З.Э. пройти переподготовку кадров.

#### **4.Контингент воспитанников**

ДУ рассчитано на 34 мест. В данное время посещают детский сад 48 детей. На каждого ребенка имеется договор с родителями ребенка. Договоры составлены с учетом юридических аспектов, режима условий работы ДУ. Согласно, действующим нормативам администрация ДУ обеспечивает каждого ребенка всем необходимым для воспитательно-образовательного процесса: учебной площадью , мягким и жестким инвентарем ит.п. предметами.

#### **4.1.Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

**2021-2022г.**

<b>№</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во детей</b>
1	Младшая группа «Воробушки»	2-х лет	9
2	Средняя группа «Радуга»	3-х лет	10
3	Старшая группа «Ягодки»	4-х лет	11
4	Предшкольная группа «Планета»	5-лет	17
<b>Всего 4 группы</b>			<b>47</b>

**2022-2023г.**

<b>№</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во детей</b>
1	Младшая группа «Воробушки»	2-х лет	7
2	Средняя группа «Радуга»	3-х лет	11
3	Старшая группа «Ягодки»	4-х лет	8
4	Предшкольная группа «Планета»	5-лет	12
<b>Всего 4 группы</b>			<b>38</b>

2023-2024г.

№	Группы	Возраст детей	Кол-во детей
1	Младшая группа «Воробушки»	2-х лет	8
2	Средняя группа «Звездочки»	3-х лет	15
3	Старшая группа «Радуга»	4-х лет	12
4	Предшкольная группа «Ягодки»	5-лет	9
5	Предшкольная группа «Планета»	6-лет	7
Всего 5 групп			<b>51</b>

#### 4.2. Сведения о движении контингента воспитанников.

В детском саду согласно номенклатуре ведется журнал движения детей, ведется регистрация поступления детей в детский сад, имеются приказы и журнал регистрации приказов. Личные дела детей собраны согласно списку детей.

Список контингента воспитанников на 2021-2022 г. прилагается:

<https://cloud.mail.ru/public/ry79/vcMrEJDQC>

Список контингента воспитанников на 2022-2023г. прилагается:

<https://cloud.mail.ru/public/FBhM/VrAHZJ7gM>

Список контингента воспитанников на 2023-2024г. прилагается:

<https://cloud.mail.ru/public/GEDJ/TYZyPcJhQ>

Наименование группы	Сведения о движения детей			
	Кол-во на начало уч.года	Кол-во прибывших в течение уч.года	Кол-во выбывших в течение уч.года	Кол-во детей на конец года
<b>2021-2022 учебный год</b>				
Младшая группа	9	4	4	9
Средняя группа	10	5	5	10
Старшая группа	11	3	3	11
Предшкольная группа (5-6 лет)	17	-	-	17
	47	12	12	47
<b>2022-2023 учебный год</b>				
Младшая группа	9	0	2	7
Средняя группа	13	1	3	11
Старшая группа	9	1	2	8
Предшкольная группа (5-6 лет)	11	1	0	12
	42	2	6	38



2023-2024 учебный год				
Младшая группа	7	2	1	8
Средняя группа	15	1	1	15
Старшая группа	11	3	2	12
Предшкольная группа (5-6 лет)	9	1	1	9
Предшкольная группа (6-7 лет)	7	-	-	7
	49	7	5	51

#### 4.3. Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1-ый класс.

В детском саду «Симба – kids» сроки освоения типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год. Освоение типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1-ый класс соблюдается.  
**Заключение:** Наполняемость возрастных групп проводится соответственно приказу Министра просвещения РК от 31.08.2022г. №385 «Типовые правила деятельности дошкольной организации согласно приложению-1, 4-главе, 24, 25, 26 пунктам.

### 5. Учебно-методическая работа.

#### 5.1. Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировало 4 группы с русским языком обучения. Всего - 47 воспитанников. Все группы сформированы согласно возрасту детей:

- Младшая группа «Воробушки» (дети 2-х лет)
- Средняя группа «Радуга» (дети 3-х лет)
- Старшая группа «Ягодки» (дети 4-х лет)
- Предшкольная группа «Планета» (дети 5-ти лет)

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 4 группы с русским языком обучения. Всего - 44 воспитанников. Все группы сформированы согласно возрасту детей:

- Младшая группа «Воробушки» (дети 2-х лет)
- Средняя группа «Радуга» (дети 3-х лет)
- Старшая группа «Ягодки» (дети 4-х лет)
- Предшкольная группа «Планета» (дети 5-ти лет)

**В 2023-2024 учебном году** в детском саду функционировало 5 групп с русским языком обучения. Всего – 51 воспитанников. Все группы сформированы согласно возрасту детей:

- Младшая группа «Воробушки» (дети 2-х лет)
- Средняя группа «Звездочки» (дети 3-х лет)
- Старшая группа «Радуга» (дети 4-х лет)
- Предшкольная группа «Ягодки» (дети 5-ти лет)
- Предшкольная группа «Планета» (дети 6-ти лет)

Детский сад «Симба – kids» работает по Типовому учебному плану в соответствии приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022г. №394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК».

На основе типового учебного плана разработана сетка организованной деятельности для предшкольной группы, которая в свою очередь позволяет регулировать нагрузку, оптимально обмениваться различными видами деятельности.

**Прилагается сетка организованной деятельности (ОД) предшкольной группы:**

**На 2021-2022 учебный год:**

<https://cloud.mail.ru/public/vqzU/E6GfpemCm>

**на 2022-2023 учебный год**

<https://cloud.mail.ru/public/jtat/SSuuGZBaA>

**2023-2024 учебный год**

<https://cloud.mail.ru/public/J1z8/13fYg54t3>

Согласно приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022г. №422 «О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016г. №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» были разработаны **перспективные планы** с соблюдением учебной нагрузки.

**Прилагаются:**

Перспективные планы младшей, средней, старшей, предшкольной групп на реализацию содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения:

**На 2021-2022 учебный год:**

<https://cloud.mail.ru/public/TuHT/mGbHSMCs9>

**на 2022-2023 учебный год**

<https://cloud.mail.ru/public/kw51/qXQXCwq9n>

**на 2023-2024 учебный год**

<https://cloud.mail.ru/public/o7kD/bprwzoQaE>

Согласно организованной деятельности по перспективному плану воспитатели и педагоги разработали еженедельные циклограммы воспитательно-образовательного процесса.

### **Прилагаются:**

Циклограммы младшей, средней, старшей, предшкольной групп:

**На 2021-2022 учебный год.**

<https://cloud.mail.ru/public/NUpJ/HmkcNVPCB>

**на 2022-2023 учебный год.**

<https://cloud.mail.ru/public/p4Ko/a6wdP6MdE>

**на 2023-2024 учебный год.**

<https://cloud.mail.ru/public/Tn7i/aoEKh9Vzs>

### **Работа по вариативному компоненту.**

Воспитателями и педагогами разработаны вариативные учебные планы дошкольного воспитания и обучения. При разработке вариативных учебных планов учитывались возрастные, психолого-физиологические возможности и особенности воспитанников. Вариативная составляющая была спланирована и проведена во II половине дня.

### **2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Вариативный компонент</b>
<b>1</b>	Средняя группа «Ягодки»	«В гостях у сказки»
<b>2</b>	Старшая группа «Планета»	«Сказкин дом» «Умелые ручки»
<b>3</b>	Предшкольная группа «Звездочки»	«Творческая мастерская» «Веселая грамматика»

### **Вариативный компонент «В гостях у сказки».**

Вариативный компонент «В гостях у сказки» в средней группе проводится в 2 недели один раз.

Программа разработана для групп детского сада, в возрасте от 3-4 лет.

Цель: формирование творческого потенциала ребенка дошкольного возраста через театральную деятельность.

Задачи:

1. Реализовывать творческий потенциал ребенка, коммуникативные способности
2. Развивать чувство артистизма, эмоциональности, навыки сценических воплощений в играх- инсценировках и драматизациях.
3. Воспитывать в детях чувства дружбы, доброты, честности, взаимопомощи;

Формы организации театральной деятельности

#### Организация взрослым на занятии:

- игры импровизации;
- игры забавы;
- показ драматизации;
- показ настольного театра;
- показ театра игрушек;
- показ пальчикового театра.

#### Инициатива детей

- ряженье
- инсценировка стихов, сказок;
- проговаривание стихотворений, запоминающихся текстов и сказок;
- пение песенок и колыбельных во время сюжетно-ролевых игр и игр с игрушками.

#### **Вариативный компонент «Сказкин дом».**

Вариативный компонент «Сказкин дом» в старшей группе проводится один раз в неделю.

Театр воздействует на ребенка комплексом художественных средств: применяется художественное слово, наглядный образ, музыкальное сопровождение. Сказки, спектакли пользуются у детей неизменной любовью. В дошкольном возрасте нужно показать ребенку примеры дружбы, доброты, трудолюбия, честности. Ребенок проигрывает много ролей, что заставляет его сопереживать персонажам. Дети учатся в коллективе, видеть красоту, сочувствовать. Используя театрализованное творчество, позволяет воспитывать у них отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Расширять и углублять знания об окружающем мире. Развивать у ребенка психические процессы (внимание, память, воображение), эмоционально-волевою сферу ребенка.

Основная цель: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. «Художественная литература», где дети знакомятся с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников, и самостоятельной театрализованной деятельности.
2. «Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традицией народов севера, что послужит материалом, входящим в театрализованные игры и спектакли.
3. «Музыкальное воспитание», где дети знакомятся с музыкой к очередному спектаклю. Отмечают характер музыки, дающий полный характер героя, и его образ.
4. «Развитие речи» где дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки. Развивается четкая дикция.

#### **Вариативный компонент «Умелые ручки».**

Вариативный компонент «Умелые ручки» в старшей группе проводится в 2 недели один раз. Творческие способности начинают проявляться ещё в дошкольном детстве, а его атмосфера способствует к их дальнейшему развитию. Дошкольное детство - это пора игр, самостоятельного познания, исследования, творения.

Детский дизайн – новая художественно-продуктивная деятельность, которая понимается как проектное мышление самого широкого диапазона. Что такое детский дизайн? И может ли ребенок быть дизайнером в полном смысле этого слова? Для того, чтобы разобраться в этом, вспомним, что само слово «дизайн» подразумевает «замысел», «задумку», «композицию». А задумать, составить план, сконструировать можно все что угодно. В дизайне важны не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует развитию ребенка.

Цель данной программы: Определение возможности обучения детей дошкольного возраста элементам дизайна. Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, народное и декоративное искусство, дизайнерское искусство). Способствовать развитию всех сторон личности ребенка, в том числе и развитию художественного творчества через введение дизайн деятельности в жизнь детей дошкольного возраста.

#### **Вариативный компонент «Веселая грамматика».**

Вариативный компонент «Веселая грамматика» в предшкольной группе

проводится один раз в неделю.

Важнейшим средством подготовки детей старшего дошкольного возраста является способность применять в учебной деятельности полученные знания. Овладение грамматическими понятиями и каллиграфией представляет определённую сложность для дошкольников. При не достаточном умении правильно произносить слова, составлять простые предложения и усвоении практического письма, ребенок не сможет осмыслить законы устной и письменной речи, и употреблять их сознательно. Дисциплина «Весёлая грамматика» призвана оказать помощь в развитии у детей готовности к обучению чтению, графического навыка, психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений. Цель: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи, содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

**Ожидаемый результат:**

- применять понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»
- знать правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, прописи, ручке в руках)
- уметь отвечать на наводящие вопросы воспитателя
- составлять простые предложения
- правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные, глаголы и предлоги.

**Вариативный компонент «Творческая мастерская».**

Вариативный компонент «Творческая мастерская» в предшкольной группе проводится один раз в неделю.

Одной из задач дошкольного воспитания и обучения, определёнными в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2021-2022 годы является внедрение инновационных методов и технологий. Одна из современных образовательных технологий – это «Технология мастерских». «Мастерские» это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм.

Использование нетрадиционных техник рисования в детском саду заключается в том, что такое рисование вызывает у детей только положительные эмоции, так как дети не боятся ошибиться, становятся более уверенными в своих силах и у них появляется желание творить.

Предполагаемый результат:

Дети сравнивают предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях.

Плавно и ритмично изображают формообразующие линии.

Изображают предметы по памяти.

Используют цвет для создания различных образов.

Создают композиции на листах бумаги разной формы.

Передают настроение в творческой работе.

Используют разные приёмы нетрадиционного рисования.

Комментируют свою творческую работу.

**Прилагаются:**

**Перспективные планы вариативного компонента на 2021 – 2022 учебный год.**

<https://cloud.mail.ru/public/Rfnj/vFVMRypnj>

### 2022-2023 учебный год

№	Возраст детей	Вариативный компонент
1	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Раз словечко, два словечка»
2	Старшая групп (дети 4-х лет)	«В гостях у сказки» «Логика для малышей»
3	Предшкольная группа (дети 5 лет)	«Юный исследователь» «Learn English»

#### **Вариативный компонент «Раз словечко, два словечка».**

Вариативный компонент «Раз словечко, два словечка» в средней группе проводится в неделю один раз.

Основное назначение вариативного компонента по теме «Раз словечко, два словечка»– работа с детьми по развитию звуковой культуры речи 3-4 лет с целью элементарной подготовки к обучению грамоте. Каждая тема содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной раоты ребенка в тетради. Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат. Материал программы представлен в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка. Усвоению материала способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3-4 лет. При работе по данной методике к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки для перехода к развитию фонематического слуха.

#### **Вариативный компонент «В гостях у сказки».**

Вариативный компонент «В гостях у сказки» в старшей группе проводится в неделю один раз. Целью программы является формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности. Воспитательные возможности театральной деятельности широки. Участвуя в ней, дети

знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик, персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причём не только в обычном разговоре, но и публично не стесняясь присутствия посторонних слушателей. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Театральные игры развивают эмоциональную сферу ребёнка, позволяют формировать социально-нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.), раскрепощают.

### **Вариативный компонент «Логика для малышей».**

Вариативный компонент «Логика для малышей» в старшей группе проводится в две недели один раз (0,5 часов). Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Занятия по программе «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

### **Вариативный компонент «Юный исследователь».**

Вариативный компонент «Юный исследователь» в дошкольной группе проводится в неделю один раз. Целью этой программы является развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию. Исследовательская деятельность способствует развитию личности дошкольников: оказывает



положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности). Игры-эксперименты обогащают память ребенка, активизируют его мыслительные процессы, включают в себя активные поиски решения задач. Главное достоинство в том, что, играя, дети получают реальные представления о различных сторонах живой и рнеживой природы, физических явлениях, предметах рукотворного мира.

### **Вариативный компонент «Learn English».**

Вариативный компонент «Learn English» в предшкольной группе проводится в неделю один раз. Целью программы является воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В современном мире происходит переход от национальной культуры к глобальной, языком которой является английский язык. И поэтому с ростом статуса английского языка возникла необходимость заложить основы иноязычного общения с дошкольного возраста, когда явно проявляется познавательная активность, развивается мотивация, а в дальнейшем потребность пользоваться им как средством общения.

Перспективные планы вариативного компонента были утверждены на педсовете №1 от 31 августа 2022г.

### **Прилагаются:**

Перспективные планы вариативного компонента

на **2022-2023 учебный год:**

<https://cloud.mail.ru/public/uEyk/cvpCNozgg>

### **2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Вариативный компонент</b>
<b>1</b>	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Социум»
<b>2</b>	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Логика для малышей» «Город мастеров»
<b>3</b>	Предшкольная группа «Ягодки» (дети 5 лет)	«Математическая логика» «Говорим правильно»
<b>4</b>	Предшкольная группа «Планета» (дети 6 лет)	«Математическая логика» «Путешествие в мир»

### **Вариативный компонент «Социум» в средней группе (3-х лет).**

Занятия вариативного компонента проводятся 2 раза в месяц по 20 минут, согласно учебного плана.

### **Средства реализации:**

1. Совместная деятельность педагога с детьми:
  - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий, иллюстраций с проблемными ситуациями);
  - дидактические, ролевые, подвижные игры, игры-драматизации.
  - праздники и развлечения, спектакли;
  - игровые и мимические упражнения.
  - реальные и проблемные, игровые ситуации.
  - мини среды в соответствии с содержанием программы.
2. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для социально-коммуникативного развития детей.

#### **Планируемые результаты:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

#### **Вариативный компонент «Логика для малышей» в старшей группе (4-х лет).**

Занятия вариативного компонента проводятся 2 раза в месяц по 25 минут, согласно учебного плана.

#### **Концептуальная основа программы:**

Занятия по программе «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий,

правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

### **Вариативный компонент «Город мастеров» в старшей группе (4-х лет).**

Занятия вариативного компонента проводятся 2 раза в месяц по 25 минут, согласно учебного плана.

Начальным этапом формирования личности ребёнка является детский возраст. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирования творческой личности ребёнка является одной из важных задач дошкольного образования, поэтому именно в дошкольном учреждении необходимо создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей.

Ребёнок - это прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, так как ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, смекалку и творчество.

Активная работа по вариативному компоненту будет способствовать развитию у ребёнка пространственной ориентации, расширению кругозора, внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, трудолюбия.

Весь процесс деятельности детей осуществляется через игру, побуждая детей к самовыражению.

Ребенок — прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

### **Вариативный компонент «Математическая логика» в дошкольной группе «Ягодки» (5-лет), в дошкольной группе «Планета» (6-лет).**

Занятия вариативного компонента «Математическая логика» проводятся еженедельно (30 минут), согласно учебного плана.

**Математика** – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

#### **Широко практикуются игровые технологии:**

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В занятия включены элементы различных технологий:

- Логические «Блоки Дьенеша»

- Цветные счетные «Палочки Кюизенера»
- Игровой материал «Дары Фребеля»
- Числа и цифры. Операции над ними
- Логические задачи
- Геометрические фигуры и тела.

### **Вариативный компонент «Говорим правильно» в предшкольной группе «Ягодки» (5-лет)**

Занятия вариативного компонента «Говорим правильно» проводятся еженедельно (30 минут), согласно учебного плана.

**Цель программы вариативного компонента:** обучение детей дошкольного возраста чтению и развитие устной речи.

#### **Основные задачи:**

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

#### **Принципы построения программы вариативного компонента:**

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие техник по развитию речи.

## **Вариативный компонент «Путешествие в мир» в дошкольной группе «Планета» (6-лет).**

Занятия вариативного компонента «Путешествие в мир» проводятся еженедельно (30 минут), согласно учебного плана.

Дошкольник очень любопытен, ему свойственна живая непосредственная реакция на все новое.

Современные дети получают большой поток информации через интернет ресурсы, телепередачи, компьютерные программы и пр.

Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее.

При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка, помочь ребенку строить целостную картину мира, собирать разрозненные «картинки» в целое полотно адекватного восприятия мира.

Дошкольники получают информацию из окружающей среды, имеют о ней нечеткие представления, даже наиболее часто встречающимся предметам, дошкольники затрудняются дать определения.

Для того чтобы изменить это, надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к абстрактному обобщению.

Один из самых главных принципов классификаций – указание на принципы, как основание деления.

Классификация придает нашему мышлению порядок и точность.

Исследование и познание мира не сводится только к восприятию предметов и явлений.

Оно предполагает выделение в предметах и явлениях общих существенных признаков, которые дают ребенку возможность адаптироваться в среде.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Предлагаемая программа посвящена вопросу ознакомления дошкольников с основами географии, истории, техники и экологии.

В программу включены: тематическое планирование к занятиям с детьми 6-7 лет, совместная деятельность педагога с дошкольниками, игры по экологии и географии, экспериментальная деятельность с дошкольниками, работа с родителями.

Материалы программы призваны помочь педагогам дошкольных учреждений в работе по формированию географической, технической и экологической культуры дошкольников, являющейся важным условием успешной познавательной деятельности ребенка в процессе будущего обучения в школе.

Перспективные планы вариативного компонента были утверждены на педсовете №1 от 31 августа 2023г.

**Прилагаются:**

**Перспективные планы вариативного компонента на 2023-2024 учебный год:**

<https://cloud.mail.ru/public/2xH2/cqFceQVrB>

Правильное выполнение **распорядка** оказывает благотворное влияние на психическое состояние ребенка и правильное созревание всего процесса роста, развития его организма. Регулярный распорядок дня улучшает здоровье ребенка. Поэтому **распорядок дня** для всех возрастных групп в детском саду разработана с соблюдением санитарно-гигиенических требований и утверждена педагогическим советом №1 от 31 августа 2022 года.

<https://cloud.mail.ru/public/hijr/KqNFmG32P>

## **5.2. Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.**

Типовой учебный план на 2021-2022 учебный год.

<https://cloud.mail.ru/public/pTiN/2oo1RQSRF>

**В 2022-2023, 2023-2024** учебном году воспитательно-образовательный процесс включает в себя развитие у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков: физическая культура, речевое развитие, художественная литература, основы грамотности, казахский язык, сенсорика, основы математики, конструирование, знакомство с окружающей средой, рисование, лепка, лепка, интеграция организованной деятельности по музыке.

- В младшей группе «Воробушки» (дети 2-х лет) «Физическая культура» - 108 часов, «Музыка» - 36 часов. Годовая учебная нагрузка – 144 часов.

- В средней группе «Радуга» (дети 3-х лет) «Физическая культура» - 108 часов, «Казахский язык» - 36 часов, Музыка – 36 часов. Годовая часовая нагрузка – 180 часов.

- В старшей группе «Ягодки» (дети 4-х лет) «Физическая культура» - 108 часов, «Казахский язык» - 36 часов, «Музыка» - 72 часа. Годовая часовая нагрузка – 216 часов

- В дошкольной группе «Планета» (дети 5-лет) «Физическая культура» - 108 часов, «Развитие речи» - 72 часа, «Художественная литература» - 72 часа, «Казахский язык» - 72 часа, «Основы грамоты» - 108 часов, «Основы математики» - 108 часов, «Ознакомление с окружающим миром» - 72 часа, «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» - 36 часов, Музыка – 72 часа. Годовая часовая нагрузка – 720 часов.

**Заключение.** Рабочие учебные планы и организованная деятельность на 2022-2023, 2023-2024 учебный год построены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативными). Образовательная деятельность соответствует требованиям к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

## **6. Учебно-материальные активы**

### **6.1. Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных работ и др.)**

Детский сад открылся 13 июля 2020 года. Проектная мощность - 4 групп, 34 детей. Общая площадь здания ясли - сада 438 кв. м. Здание ясли-сада имеет право постоянного землепользования. Площадь земельного участка: 0,1048 га. Кадастровый номер земельного участка: 20:313:015:250 Схематический план эвакуации людей в случае пожара вывешен на каждом этаже здания и полностью оборудован средствами пожаротушения. Работают автоматические пожарные извещатели, расположены знаки аварийного (эвакуационного) освещения. Всего установлено 12 камер видеонаблюдения, из них 2 показывают внешние снимки. Срок хранения 15 дня.

На исправную работу сигнализаторов и камер видеонаблюдения заключен договор №011 с ТОО «Electrocom» от 16.03.22 г.

Заключен договор № 309-ЮР от 27.04.2023 г. на мониторинг средств тревожной сигнализации с ТОО «2Joy».

Заключен договор № 21/П21 от 01.07.2021 года на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ТОО «ABC KAZ CCTV».

### **6.2. Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.**

Детский сад оснащен необходимым оборудованием в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан " нормы оснащения средствами и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования". Игровая комната в каждой группе детского сада "Симба Kids" оборудована детской мебелью, спальня-кроватями для детей, приемная-шкафами для детей, стулья. Все возрастные группы оснащены дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, головоломки, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно-печатные игры, детская художественная литература на казахском и русском языках, энциклопедии. А также 5 ноутбуков, 3



телевизора, 1 проектор с экраном, интерактивная интеллектуальная панель диагональ 85.

Заключение: мебель и оборудование детского сада «Симба Kids» обеспечены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

№	Наименование	Количество
1	Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая (совмещенные)</li> <li>- Спальная комната</li> <li>- Приемная комната</li> <li>- Туалетная комната</li> </ul>	5 5 2 3 3 (на 34 детей) в каждой комнате по 3 унитаза, в столовой 1 унитаз. Итого 7 детских унитазов
2	Музыкальный зал (спортивный совмещенный)	1
	Методический уголок	1
	Кабинет заведующей	1
	Уголок казахского языка	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Пищевой блок <ul style="list-style-type: none"> <li>- цех</li> <li>- Столовая</li> <li>- Складское помещение для продуктов</li> <li>- Гардероб для персонала</li> <li>- Санузел служебный</li> </ul>	
5	Кладовая для костюмов и инвентаря	

**Прилагается: Список оснащения мебелью и оборудованием**

<https://cloud.mail.ru/public/eomj/aQXgAH4N6>

<https://cloud.mail.ru/public/uBkD/mW8oKoZ9q>

<https://cloud.mail.ru/public/Um3k/2MYFdL7jn>

## **7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд 2022-2023 учебный год.**

Каждый педагог обеспечен необходимыми периодическими изданиями: Республиканский научно-методический журнал «Дошкольное образование», «Семья и детский сад», «Воспитательная работа в детском саду, школе и

внешкольных учреждениях», «Ребенок и детский сад», «Детский сад: воспитание и обучение», «Справочник руководителя дошкольной организации», «Методист организации образования», Российский журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Для обеспечения комплексом образовательных ресурсов была оформлена подписка на портал **BilimKids**. (Договор №84-ВК/21-06-2022 от 21 июня 2022 года. Портал BilimKids – это Обучающий портал предоставляющий методическую поддержку воспитателям детского сада в виде учебно-методических комплексов (УМК), готовых планов занятий, раздаточных материалов, методических рекомендаций, составленных согласно действующему Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения РК по всем возрастным группам.

**Вывод.** Учебно-методических комплексов для дошкольных организаций достаточно для количества детей. Детский сад «Симба – kids» имеет достаточно накопленные информационные ресурсы и библиотечный фонд.

**Прилагается: Сведения о наличии учебно-методических комплексов.**  
<https://cloud.mail.ru/public/erDE/7r73A49pT>

## **8. Оценка знаний воспитанников**

### **8.1. Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников.**

Мониторинг рассматривается как специально организованный, систематический контроль динамики развития умений и навыков ребенка, способствующий раскрытию его особенностей, требующих коррекции, изменению способов взаимодействия, заботы и внимания со стороны педагога. Мониторинг позволяет выявить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах, спланировать предстоящую деятельность педагога, провести необходимую работу по индивидуальному развитию дошкольника. Педагог на основании полученных данных в контрольном листе заполняет карту индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального развития ребенка ведется на все время пребывания ребенка в дошкольной организации. Раздел «коррекционные мероприятия» карты индивидуального развития ребенка заполняется педагогами и специалистами, работающими с детьми по итогам диагностики. В разделе «заключение» карты индивидуального развития ребенка определяются задачи и содержание педагогического процесса для проведения индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года: - первичный-сентябрь; - промежуточный-январь; - вывод-в мае. Заключение каждого мониторинга рассматривается относительно на педагогическом совете. Индикаторами первичного контроля являются ожидаемые результаты предыдущих возрастных групп (II полугодие). Педагог вносит результаты диагностики по уровню развития умений и навыков ребенка в контрольный лист.

Требования стандарта предусматривают наличие 3-х уровней развития ребенка и реализуются в соответствии с возрастом на основе мониторинга достижений ребенка: 1) Уровень 1-ребенок может повторять определенные движения и умения; 2) Уровень 2-ребенок понимает, что делает, обладает определенной базой знаний; 3) Уровень 3-ребенок может создавать то, что он знает, творчески применять свои знания самостоятельно. Методы получения результатов мониторинга: - наблюдение за детьми; - беседа; - анализ продуктов деятельности ребенка; - диагностические ситуации. Ведущий метод-наблюдение, которое проводится ребенку в естественной обстановке, в повседневной жизни.

В детском саду реализуется типовая учебная программа. Педагоги осуществляют содержание типовой учебной программы через ежедневную организованную учебную деятельность и совместные мероприятия с детьми. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом. В целях анализа внедрения образовательной программы проводится планомерная работа по организации процесса мониторинга.

В детском саду «Симба – kids» начальный (стартовый) этап мониторинга развития воспитанников проводился на основе «Методических рекомендаций по контролю уровня развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей» 2020 года.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков:

**2022-2023г.**

**Результаты стартового мониторинга:**

**Образовательная область «Здоровье». Разделы: Физическая культура.** Физическое развитие предполагает воспитание физически здорового ребенка, осознанное отношение к своему здоровью, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного образа жизни. Показатель развития физических качеств составил: 38%.

**Образовательная область «Коммуникация» Разделы: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.**

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку предусматривают организацию в соответствии с режимом дня ежедневно посредством общения, предметной деятельности, игровой деятельности, трудовой деятельности, изобразительной, творческой деятельности (чтение книг детям, просмотр книг, иллюстраций), театрализованной, самостоятельной и других видов деятельности. Показатель развития коммуникативных навыков составил 10%.

### **Образовательная область «Познание».**

#### **Разделы: основы математики, естествознание, конструирование**

Организованная деятельность по развитию познавательных и исследовательских навыков для дошкольников организовывались ежедневно в виде дидактических игр, познавательных бесед, изобразительной и конструирующей деятельности, экспериментов, театрализованной деятельности разного интересного содержания, бесед, самостоятельных и других действий. Показатель развития познавательных и интеллектуальных навыков составил 26%.

#### **Образовательная область «Творчество». Разделы: рисование, лепка, аппликация, музыка.**

Рисование, лепка, аппликация, музыка организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и предусматривают одновременное выполнение нескольких видов работ и выполнение всех видов работ по желанию большинства. Показатель развития творческих навыков детей, исследовательской деятельности составил 31%.

#### **Образовательная область «Социум».**

##### **Разделы: ознакомление с окружающим миром.**

Знакомство с окружающей средой осуществляется ежедневно посредством наблюдений за объектами и предметами (живой и неживой природой), экспериментов с материалами, чтения педагогом соответствующей информации, просмотра книг и иллюстраций, беседы, общения, игровой деятельности. Показатель формирования социально-эмоциональных навыков составил 40%.

**Заключение:** по результатам первичного (стартового) мониторинга запланирована работа по эффективному освоению типовой учебной программы с учетом физического развития детей в соответствии с их возрастом, уровня коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков.

##### **Прилагается:**

**Сводный отчет по результатам первичного (стартового) контроля развития умений и навыков детей**

**2022-2023 учебный год.**

<https://cloud.mail.ru/public/qj6S/37cRzsGQN>

## **8.2. Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей.**

**2021-2022 учебный год**

**Прилагается мониторинг:**

**2022-2023 учебный год.**

Итоговый мониторинг воспитанников детского сада «Симба – kids» проводился на основе «Методических рекомендаций по проведению мониторинга по освоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» 2023 года.

**Развитие физических навыков.**

**Разделы:** Физическая культура.

Учитывая возрастные особенности детей, в течение дня было отведено время для физической активности детей, которое было организовано в соответствии с режимом дня посредством двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, тонизирование, закаливающие мероприятия), культурно-бытовых навыков, игровой деятельности, самостоятельной активной деятельности и др. Показатель развития физических качеств **82%**.

**Развитие коммуникативных навыков. Разделы: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.**

Речь детей формировалась не только в организованной деятельности, но и в режимных моментах в течение дня, во время свободной игры, задавая им различные вопросы, заставляя детей больше общаться, общаться друг с другом, общаться с ними по любым вопросам и прислушиваться к их мнению. Показатель развития коммуникативных навыков составил **82%**.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.**

**Разделы: Основы математики**

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков сформированы посредством элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия воспитанников с окружающим миром. Закреплять в свободной игре и режимных моментах понятия (цвет, объем, форма, количество предметов, пространственное расположение и т.д.), переданные в ходе организованной деятельности, в соответствии с возрастом детей, задавать соответствующие вопросы, слушать индивидуальные ответы детей, отвечать детям с помощью математических терминов, проводить самостоятельное исследование предметов особое внимание уделялось использованию приобретенных навыков. Показатель развития познавательных и интеллектуальных навыков составил **84%**.

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности.**

**Разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.**

Для того чтобы дети размышляли над происходящим вокруг, приобретали опыт и приобретали навыки, была проведена планомерная работа с целью

развития их воображения, раскрытия творческих способностей, мотивации к самостоятельному созданию образов, построений с использованием изобразительных средств, предоставления им свободы, приобщения к творческому выполнению задания. Показатель развития творческих навыков детей, исследовательской деятельности составил **87%**.

#### **Формирование социально-эмоциональных навыков.**

##### **Разделы: ознакомление с окружающим миром.**

При знакомстве с окружающей средой у детей сформировались представления и навыки о различных профессиях, труде взрослых, родине, защитниках Отечества и патриотизме, национальных ценностях казахского народа, семейных ценностях. Показатель формирования социально-эмоциональных навыков составил **95%**

**Вывод:** в результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий, применения инновационных технологий отмечена положительная динамика воспитанников в освоении «Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения».

#### **Прилагается:**

#### **Сводный отчет по результатам итогового контроля развития умений и навыков детей**

**2022-2023 учебный год**

<https://cloud.mail.ru/public/ibva/xLuG9JAto>

### **Сравнительный анализ результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год**

<b>Стартовый – 42 детей</b>	<b>%</b>	<b>Итоговый – 38 детей</b>	<b>%</b>
Доля с высоким уровнем 1.Образовательная область «Здоровье»	38%	Доля с высоким уровнем 1.Физическое развитие	82%
2. Образовательная область «Коммуникация»	10%	2.Развитие коммуникативных навыков	82%
3. Образовательная область «Познание»	26%	3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	84%
4. Образовательная область «Творчество»	31%	4.Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	87%
5. Образовательная область «Социум»	40%	5.Формирование социально- эмоциональных навыков	95%
Доля со средним уровнем 1.Образовательная область «Здоровье»	50%	Доля со средним уровнем 1.Физическое развитие	13%
2. Образовательная область «Коммуникация»	55%	2.Развитие коммуникативных навыков	16%

3. Образовательная область «Познание»	50%	3.Развитие познавательных навыков и интеллектуальных навыков	13%
4. Образовательная область «Творчество»	55%	4.Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	13%
5. Образовательная область «Социум»	50%	5.Формирование социально- эмоциональных навыков	5%
<b>Доля с низким уровнем</b> 1.Образовательная область «Здоровье»	15%	<b>Доля с низким уровнем</b> 1.Физическое развитие	5%
2. Образовательная область «Коммуникация»	35%	2.Развитие коммуникативных навыков	2%
3. Образовательная область «Познание»	14%	3.Развитие познавательных навыков	3%
4. Образовательная область «Творчество»	14%	4.Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	0%
5. Образовательная область «Социум»	10%	5.Формирование социально- эмоциональных навыков	0%

**Мониторинги всех групп  
2023-2024г.**

<https://cloud.mail.ru/public/iMfE/1ngjs299a>

**Сравнительный анализ результатов мониторинга  
за 2023-2024 учебный год**

<b>Стартовый – 49 детей</b>	<b>%</b>	<b>Итоговый – 51 детей</b>	
<b>Доля с высоким уровнем</b> 1.Физическое развитие	65%	<b>Доля с высоким уровнем</b> 1.Физическое развитие	80%
2.Развитие коммуникативных навыков	35%	2.Развитие коммуникативных навыков	55%
3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	63%	3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	63%
4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	53%	4.Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	69%
5.Формирование социально- эмоциональных навыков	43%	5.Формирование социально- эмоциональных навыков	82%

<b>Доля со средним уровнем</b> 1.Физическое развитие	31%	<b>Доля со средним уровнем</b> 1.Физическое развитие	18%
2.Развитие коммуникативных навыков	43%	2.Развитие коммуникативных навыков	33%
3.Развитие познавательных навыков и интеллектуальных навыков	35%	3.Развитие познавательных навыков и интеллектуальных навыков	25%
4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	33%	4.Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	23%
5.Формирование социально-эмоциональных навыков	49%	5.Формирование социально-эмоциональных навыков	14%
<b>Доля с низким уровнем</b> 1.Физическое развитие	4%	<b>Доля с низким уровнем</b> 1.Физическое развитие	2%
2.Развитие коммуникативных навыков	22%	2.Развитие коммуникативных навыков	12%
3.Развитие познавательных навыков и интеллектуальных навыков	2%	3.Развитие познавательных навыков и интеллектуальных навыков	12%
4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	14%	4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	8%
5.Формирование социально-эмоциональных навыков	8%	5.Формирование социально-эмоциональных навыков	4%

### 8.3. Индивидуальная карта развития детей.

Для содействия педагогу в оказании грамотной педагогической поддержки в индивидуальном развитии ребенка и корректировке дальнейшей работы с детьми на все время проводится карта индивидуального развития воспитанника.

Уровень развития сформированных умений и навыков ребенка способствует формированию модели выпускника дошкольной организации:

- \* физически развитый;
- \* любознательность;
- \* активный;
- \* эмоциональный;
- \* владеет средствами и приемами общения со взрослыми и сверстниками;
- \* имеет первичное понимание себя, семьи, общества (ближайшего социума), государства (страны), мира и природы;



\* владеет навыками и навыками, необходимыми для обучения в школе  
**Индивидуальные карты развитие ребенка всех групп прилагаются:  
 2021-2022 учебный года**  
<https://cloud.mail.ru/public/w8gv/pNvMaQ4qJ>

**2022 – 2023 учебный год**  
<https://cloud.mail.ru/public/5FUG/5DxzyHB7T>  
**2023-2024 учебный год**  
<https://cloud.mail.ru/public/33Go/Qk8azFzye>

#### **8.4. Достижения воспитанников.**

В течении 2023 года ниже перечисленные воспитанники детского сада участвовали на различных мероприятиях и были награждены сертификатами:

<b>Годы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Достижения</b>
2023	1.Турнир по тхэквандо, организованным спортивным и творческим центром «Uiren».	Исаев Давид Абдулакимова Мадина Игнатъева Марианна
	2. Турнир по Зумбе организованным спортивным и творческим центром «Uiren	Абдулакимова Мадина Игнатъева Марианна Яроменко Ева Зотова Анастасия
	3.Турнир по скетчингу организованным спортивным и творческим центром «Uiren».	Балтабаев Аскар Лесбай Имран Зотова Анастасия Маслова София Яременко Ева
	4.Zumba Fitness Party	Абдулакимова Мадина Игнатъева Марианна Яроменко Ева Зотова Анастасия
	5.Творческий центр «Шабьт», республикансий конкурс «Золотая Осень», номинации «Ремесленное искусство»	Габассова Ханифа Яроменко Ева Нваефидо Мэтью

	Коллективная работа «Золотая Осень» - 1 место	Предшкольная группа
2024	1.Участие в Международном конкурсе к «120-летию рождения Абылхана Кастеева» Школа искусств и дизайна им.А.Кастеева.	Зотова Анастасия Акиншина Лия Игнатьева Марианна Амангалиев Алтай Яроменко Ева

## 9. Опрос участников образовательного процесса и др.

### **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей воспитанников детского сада.**

Администрация детского сада провела опросы на бумажном носителе – 2021-2022год, онлайн-опрос родителей воспитанников детского сада через Watsap приложение – 2022-2023 г., онлайн-опрос через Телеграмм приложение – 2023-2024 г.

Цель анкеты: мониторинг предоставления дошкольной организацией образовательных услуг и улучшение качества образования. В соответствии с условиями оценочного критерия во всех группах был проведен опрос и подведены итоги среди родителей групп.

Вывод: в результате анкетирования было установлено, что родители с большим вниманием относятся к обслуживанию, работе дошкольной организации.

**Диаграммы результатов анкетирования родителей детского сада на 2021-2022 г. прилагаются:**

<https://cloud.mail.ru/public/fcNZ/Cqoavn8q>

**Диаграммы результатов анкетирования родителей детского сада на 2022-2023г. прилагаются:**

<https://cloud.mail.ru/public/L1v3/ESWDnXMDq>

**Диаграммы результатов опроса родителей и сотрудников детского сада предшкольных групп на 2023-2024г. прилагаются:**

<https://cloud.mail.ru/public/cLdx/sU9vakAd9>

### **9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

1.Улучшить кадровый состав педагогов, формировать кадровый состав педагогами с соответствующим образованием по профилю (педагогическим дошкольным образованием).

2.Повышать уровень профессиональной компетентности пелагогов, стремления к повышению профессионального роста и самообразования.

3.Пройти всему составу педагогов тестирование аттестаций педагогов на квалификационные категории педагогов.

#### 10.Выводы и предложения.

Заключение комиссии по самооценке. Установлено, что дошкольная организация осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с нормативными документами в области образования, имеет учебно-материальную базу, достаточные учебно-методические пособия, необходимые для качественного выполнения учебно-воспитательного процесса, созданы условия для выполнения требований ГОСО в предметно-пространственной развивающей среде.

Способствовать увеличению количества педагогов с квалификационным уровнем педагог- модератор, педагог- эксперт, педагог-исследователь.

Повысить активность педагогов по распространению и обобщению передового опыта на городском уровне.

Привлекать педагогов с образованием по соответствующему профилю.

Продолжать работу по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в детский сад.

Дополнить оснащение оборудованием и мебелью для оказания образовательных услуг.

#### На основании изучения комиссией по самооценке были даны следующие рекомендации:

Продолжить выполнение требований «Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения» к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Внедрять новые инновационные технологии в образовательном процессе, продолжить прохождение городских, областных, республиканских и международных курсов по повышению профессиональной квалификации педагогов.

#### Решение:

Подводя итоги самооценки деятельности детского сада, учитывая критерии для оценивания деятельности образования, реализующего общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, комиссия единогласно дает рекомендацию на аттестацию, требует улучшения (31 балл).

Председатель аттестационной комиссии:

Директор детского сада «Симба – kids»: \_\_\_\_\_  
Султанова Р.З.

Члены аттестационной комиссии:

Жолмуханова Г.Д. \_\_\_\_\_  
Днищ

Горбова С.В. \_\_\_\_\_  
Горбова

