|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад** **«Симба-kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Предшкольная группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Планета»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 5-6 лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Горбова С.В.** | | | | |
|  | **16.01 - 20.01.2023г. 3неделя** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке риснуков "Сказки о животных". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| **"Плодородие растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | **"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой. | **"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | **"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).**  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Учимся убирать свою кровать".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| **Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Снеговик в лесу пропал….. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. | **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес". | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики с мячом. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.  3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.  4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза.  5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.  На выбор: со скакалкой.  1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.  2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза.  5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.  7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.  ​​​​​​​8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Найди перышко!".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** (*ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. | **Малоподвижная игра "Холодно горячо".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.  Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:  холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет. | **Словесная игра "Кто, что делает?"** (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы грамоты-54 "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление)**  Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах.  **Қазақ тілі-37**  **"Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".**  Мақсаты: Балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, жазда және қыстағы жануарлар, құстар, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жағымды мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Физкультура-55 "Упражнения с мячом".**  Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.  **Ознакомление с окружающим миром38 "Какие звери спят зимой?".**  Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. | **Основы грамоты-55 "Знакомство со звуком "Ж".**  Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку.  Звуковой анализ слова"жук".  **Основы математики-55 "Группы животных по паре и по три".**  Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9",  **Музыка-37**  **"Белка".**  Цель: Учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки; формировать способности детей выполнять движения зверей в соответствии с музыкой и играть на трещотках.  **Развитие речи-37 (л) "Дикие животные".**  Цель: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. | **Основы математики-56 "Группы животных по паре и по три". (закрепление)**  Цель: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9",  **Қазақ тілі-38**  **"Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".**  Мақсаты:  Щ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Щ щ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Щ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қысқы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, олардың қысқы тіршілігімен таныстыру.  **Физкультура-56 "Эстафеты с мячом".**  Цель: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега.  **Художественная литература-37 "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".**  Цель: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста. | **Основы математики-57 "Жизнь в зимнем лесу?"**  Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов.  **Развитие речи-38 "Драматизация сказки "Белка и волк".**  Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.  **Музыка-38**  **"Песни о животных".**  Цель: Развивать способность различать высокие и низкие звуки в песне о белку по характеру музыки; совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках.  **Ознакомление с окружающим миром-39 "Особенности питания птиц зимой".**  Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы.  Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". | **Основы грамоты-56 "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление)**  Цель: закрепить представления детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах.  Звуковой анализ слова "жук".  **Аппликация-4 "Петушок на лужайке".**  Цель: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха.  **Физкультура-57 безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление.**  Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества.  Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".  **Художественная литература-38 "Покормите птиц зимой" А. Яшин".**  Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  **Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки посильной работы с веником.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Игра-упражнение "Байга"*.*** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:** 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков. | **Наблюдение за елями в снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.  **Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.  **Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность,** развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.  **Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  **Игра-упражнение "Воробей".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  **Игра-упражнение "Брось далеко". *(****физическая культура)*  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. | **Наблюдения за рябиной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  **Игра-упражнение "Между предметами".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность,** развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за снежинками.**  Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  **Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек).**  Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание.  **Подвижная игра "Сбей кегли".**  Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей.  **Игра-упражнение "Кенгуру**". (*физическая культура)*  Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,. развивать ловкость, силу, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность.** |
| **Возвращение с прогулки** | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Художественное слово.  Реснички поднимаются,  Глазки открываются.  Вы спокойно отдыхали,  Сном волшебным крепко спали,  Но уже звенит звоночек,  Ты вставай скорей дружочек,  Одеяло убери и зарядочку начни.  Упражнение "Зверята тянут лапки".  Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по лепке12 "Дикие животные жарких стран".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.  Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон".  **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. | **Вариативный компонент: №19 «Юный исследователь» «Дикие животные зимой».** Цель: Закрепить  знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни в зимний период через игровые обучающие ситуации и экспериментирование; развивать связную речь и навыки общения, речевой слух,  память, мышление,  зрительное восприятие; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Словарная работа:** Использование в речи слов "дикие животные", "берлога", "нора", "дупло".  **Игры-упражнения по лепке13 "Лепим снегиря".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. | **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(обучение грамоте, развитие речи)*  Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.  **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. | **Вариативный компонент: №19 «Learn English»**  **«Birds. Letter Rr».** Цель: Познакомить с видами птиц, изучить новые слова, связанные с этими темами. Развивать навыки аудирования, разговорной речи, письма и памяти. Рассказать о защите птиц, познакомить детей с буквой "Rr" и словами, начинающимися с этой буквы.  **Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи ребенка.** **Проговаривание скороговорок.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Валин валенок провалился в прогалинок.  - Ткет ткач ткани на платье Тане.  - У Кондрата куртка коротковата. | **Развитие речи ребенка "Серебристый снег".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Снежинки – картинки,  Взгляни поскорей!  У каждой по шесть  Серебристых лучей,  И каждый зазубренный лучик  Зимы заколдованный ключик. | **Развитие речи ребенка "Зима".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу. | **Выразительное чтение "Белочка"** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Белая грудка, В чащу ускачет,  Рыженький хвостик. Но ненадолго.  Сказка приходит К Оле вернется,  К Оленьке в гости. Прыгнет на елку,  Сказка лесная, Кинется шишкой,  Белка живая Выпросит булку.  Скачет по соснам, Олю с собой  Хвост развевая. Зовет на прогулку. | **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  **Подвижные игры "От берега к берегу".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическая культура)*  Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину. | **Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.  **Подвижная игра "Коршун и курица".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Не урони мяч"** (эстафета с мячом). *(физическая культура)*  Цель: развитие ловкости, координации движений.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. | **Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.  **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать детей внимание и ловкость.  **Игра-упражнение "Брось далеко".***(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** упражнения на поддержание равновесия. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развитие выносливости. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Игра "Канатоходцы".** *(физическая культура)*  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** *(физическая культура)*  Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации.  **Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки",** "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь".  **Словесная игра "Скажи наоборот".** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.  Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.  **Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун**", обр. О. Капицы". Цель: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Настольная игра "Составь картинку"** (дикие животные). *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)*  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация по теме "Развитие творчества у детей". | Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка". | Анкетирование "Закаливание в семье". | Совет "Меры по профилактике детского травматизма". | Выставка риснуков "Сказки о животных". |