|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад** **«Симба-kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Предшкольная группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Планета»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 5-6 лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Горбова С.В.** | | | | |
|  | **21.11 - 25.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожы, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.  Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| **"Уход за комнатными растениями".**  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру.  *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".**  Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива.  *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Дежурство по столовой".**  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).**  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.  *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Замена грязных полотенец".**  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Настольная игра "Когда это бывает?"(лото).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  Дети выбирают карточки с указанием времен года. | **Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты".** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. | **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". | **Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. | **Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** *(развитие речи, основы грамоты, основы математики)*  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  *(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Завтрак** | Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.  Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки".  *( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Игра-упражнение "Составление картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | **Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | **Дидактические игра "Найди по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. | **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. | **Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы грамоты-34 "Знакомство со звуками и буквами "З""**  Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима".  **Қазақ тілі-23**  **"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".**  Мақсаты: Әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы, жануарлар туралы ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуге, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін есте сақтауға үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне тән екенін түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Физкультура-35 "Прыжки с продвижением вперед".**  Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.  **Ознакомление с окружающим миром-24 "Чудеса природы".**  Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. | **Основы грамоты-35 "Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление).**  Цель: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима".  **Основы математики-34 "Чудеса семи дней".**  Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  **Музыка-23**  **"В мире сказок".**  Цель: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.  **Развитие речи-23 "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".**  Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении. | **Основы математики-35 "Чудеса семи дней" (закрепление).**  Цель: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  **Қазақ тілі-24**  **"Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".**  Мақсаты:  Балаларды «Ш-Ж» дыбыстарымен, «Ш ш-Ж ж» әріптерімен таныстыру. «Ш-Ж» әріпін ауа арқылы жазып көрсету. «Ш-Ж» дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. «Ш-Ж» дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. «Ш-Ж» дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  **Физкультура-36 "Переменный прыжок на одной ноге".**  Цель: развивать умения прыгать, бегть с разной скоростью, учить сохранять равновесие.  **Художественная литература-24 "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".**  Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость. | **Основы математики-36 "Семь дней - неделя !"**  Цель: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику.  **Развитие речи-24 "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".**  Цель: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения.  **Музыка-24**  **"Продолжи сказку".**  Цель: Развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, правильное понимание содержаний песен и желание выполнять соответствующие танцевальные движения; совершенствовать умение петь вместе с педагогом.  **Ознакомление с окружающим миром-25 "В волшебной стране магнитов".**  Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. | **Основы грамоты-36 "Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление 31,32)**  Цель: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З.  **Рисование-4 "Заснеженная долина в зимних сумерках".**  Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.  Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".  **Физкультура-37 "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".**  Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.  **Художественная литература-25 "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).**  Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают".  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим мирома)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Отслеживание сезонных изменений.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается);  учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия. | **Наблюдение за садом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности.  А. Островская "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Коршун и курица". (повтор)** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Не упусти мяч". (повтор)** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Попади в цель".**  Цель: развитие силы метания предмета. | **Наблюдение за воробьем.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц.  **Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Подвижные игры "Сова", "Слепой козел".** *(физическая культура)*  Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать координацию движений. | **Наблюдение за падением снега.** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в обручи".**  Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обучение метанию снега. | **Наблюдение за рябиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Подвижная игра "Попади в обручи".**  Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот – еда.  Еде - хвала.  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные** процедуры | Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:  - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.  - Массаж лба.  - Массаж ушей спереди и сзади.  Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *(физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. | **Вариативный компонент №12: «Юный исследователь» «В волшебной стране магнитов».** Цель: Формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; выяснить через какие материалы воздействует магнит; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы; развивать стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность; развивать мыслительные способности; обогащать словарь детей; воспитывать у детей самостоятельность. **Словарная работа:** Использование в речи слов «лаборатория», «опыты», «магнитное поле».  **Игры-упражнения по лепке7 "Зимнее чудо - снежинка".**  Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. | **Игры-упражнения по конструированию2 "Помогаем кролику".**  Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.  Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".  Игра "Помогаем кролику".  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".**  Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | **Игры-упражнения по аппликации "Варежки".**  Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка".  **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | **Вариативный компонент: №13 «Animals. Letter Ll».** Цель: Познакомить с новыми словами по теме "Animals". Воспитывать положительное отношение к изучению иностранного языка, уважение друг к другу, расширять мировоззрение, обучить детей защите окружающей среды, познакомить детей с буквой "Ll" и словами, начинающимися с этой буквы.  **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** *(соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Повторение загадок, скороговорок.**  **Настольный театр "Вол и семеро козлят".**  Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | **Артикуляционные упражнения.**  **Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".** (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)  Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | **Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литератураа)*  Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, | **Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.**  - Скачет белочка по веткам.  Соберёт орешки деткам.  Все бельчата-сладкоежки  Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева).  - Лягушек спросили:  - О чём вы поете?  Ведь вы же, простите,  Сидите в болоте!  Лягушки сказали:  - О том и поем,  Как чист и прозрачен  Родной водоём.  *(развитие речи, художественная литература)* | **Повторение знакомых считалок.** *(развитие речи, основы математики)* |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за сезонными изменениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Игра "Солнце и планеты". (повтор)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным** **материалом: упражнения на развитие равновесия.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: совершенствование движений тела. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек***. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)*  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.  **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за тополем поздней осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге.**  Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рассказывание сказок** по иллюстрациям в книгах. *(развитие речи, художественная литература)*  Цель: совершенствовать возможности детей рассказывать по картинкам известных сказок.  **Повторение песен** на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)*  **Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)*  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |