|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад** **«Симба-kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Предшкольная группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Планета»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 5-6 лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Горбова С.В.** | | | | |
|  | **14.11 - 18.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| **"Плодородие растений".**  Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".**  Цель: учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Мы расставим стулья по местам".**  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.  *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).**  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **"Учимся убирать свою постель".**  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.  *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Развивающая игра "Продолжи пословицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. | **Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности.  Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. | **Считалка.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  - Пальчик с краешку – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безымянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,  Он у нас у всех любимчик. | **Игра "Зоологическое лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. | **Развивающая игра "Найди детеныша".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.  Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  *(физическое развитие, физическая культура)* | | | | |
| **Завтрак** | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  *( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа:** "Как провели выходные?".  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Свободная игра "Запрещённое движение".**  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)* | **Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | **Словесная игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей. | **Малоподвижная игра "Глухой телефон".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Цель: развитие слухового воприятия. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы грамоты-31 "Звук и буква "О".**  Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О.  **Қазақ тілі-21**  **"Орман жануарлары".**  Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың аттарымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалының негізінде "жабайы табиғат" туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадысын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  **Физкультура-32 "Учимся метать".**  Цель: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  **Ознакомление с окружающим миром-22 "Почему животные уходят в спячку".**  Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. | **Основы грамоты-32 "Знакомство со звуком и буквой "С".**  Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.  **Основы математики-31 "Как посчитать количество диких животных?".**  Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  **Музыка-21**  **"Кулан".**  Цель: Вызвать интерес к песне о лягушке; учить эмоциональному восприятию, исполняемых песен;  учить петь детей вместе с педагогом; развивать музыкальный ритм; выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки.  **Развитие речи-21 "Дикие животные".**  Цель: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных. | **Основы математики-32 "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).**  Цель: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  **Қазақ тілі-22**  **"Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".**  Мақсаты:  Балаларды "Т-Д" дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. "Т-Д" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Т-Д" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Т-Д" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Т-Д" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін меңгерту.  **Физкультура-33 "Попади точно в различные цели".**  Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).  **Художественная литература-22 "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья".**  Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведение без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе. | **Основы математики-33 "Кого вы видели в зоопарке?"**  Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  **Развитие речи-22 "Как звери готовятся к зиме".**  Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.  **Музыка-22**  **"Музыкальные часы".**  Цель: Вызвать интерес к песне о лягушке; учить эмоциональному восприятию, исполняемых песен;  учить петь детей вместе с педагогом; развивать музыкальный ритм; выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки.  **Ознакомление с окружающим миром-23 "Защитим природу Казахстана".**  Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. | **Основы грамоты-33 "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление).**  Цель: закреплять представления озвуках С-С', букве С ;закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий).  **Аппликация-3 "Зимний лес".**  Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз.  **Физкультура-34 "Виды закаливания" Закрепление.**  Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.  **Художественная литература-23 "Чтение сказки Ш.Перро "Фея".**  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают".  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за поздней осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту.  **Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!".**  Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.  **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч".** *(физическая культура)*  Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. | **Наблюдение за водой.** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды.  **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Горячий-холодный".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развитие выносливости. | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения происходящие в природе.  Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.  **Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.  **Игра-упражнение "Не задень флажок".** *(физическая культура)*  Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.** | **Наблюдение за ледяной коркой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  **Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.  **Подвижная игра "Ворон и воробей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.  **Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание.** *(физическая культура)*  Цель: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на совйства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Найди пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)*  Цель: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.**  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке.  *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  *( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию8 "Летающий ковер".**  Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".    **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. | **Вариативный компонент №11: «Юный исследователь» «Дикие животные».** Цель:Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей; закреплять умение различать хищных и травоядных животных; упражнять в названии детёнышей животных; развивать  внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность,  логическое мышление; воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. **Словарная работа:** Использование в речи слов «нора», «хищный», «логово», «дупло», «берлога», «травоядный», «детеныши».  **Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".**  Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. | **Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.  **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. | **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".**  Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. | **Вариативный компонент:№12**  **«Learn English»**  **«Winter and games. Letter Kk».** Цель: Познакомить со словами по теме «Winter and games». Развивать речевые способности; развивать воображение, фантазию, творческое мышление; развивать логическое мышление, память и внимание; развивать познавательный интерес к предмету, познакомить детей с буквой "Kk" и словами, начинающимися с этой буквы. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение считалок. *(развитие речи, основы математики)*  **Настольная игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. | **Артикуляционные упражнения.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Художественное слово.  - Возвращался еж домой —  Хлынул дождик проливной,  Ручейки помчались с гор.  Еж не растерялся,  Быстро встал под мухомор  И сухим остался.  Обошелся хитрый еж  Без зонта и без галош. | **Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Быстрая, как стрелка  Ну, конечно, белка.  "Лягушка".  "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.  "Приходите к нам подружки!  Здесь и кочки и болото,  Красота! И петь охота! | **Повторение загадок, скороговорок*.*** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. | **Дидактическая игра "Кто, где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие познавательных способностей детей.  Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. |
| **Подготовка к прогулке** | Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду.  *( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за пролетающими птицами.** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек***. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)*  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим мирома)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике". (повт.)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Кто самый меткий?" (повт.)** *(физическая культура)*  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за опавшей листвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)*  Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за осенним деревом, березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижные игры "Охотники и звери".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рассматривание иллюстраций** на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе.  **Повторение песен** на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. *(соц-эмоц развитие, музыка)*  **Дидактическая игра "Что вокруг нас?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты)*  Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.  **Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". |