|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад** **«Симба-kids»** | | | | | | |
| **Группа/класс** | **Предшкольная группа** | | | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Планета»** | | | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 5-6 лет** | | | | | | |
| **ФИО педагога** | **Горбова С.В.** | | | | | | |
|  | **10.,11.,12.05.2022** | | | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | | ***Среда*** | ***Четверг*** | | ***Пятница*** |
|  |  |  | |  |  | |  |
| **Режим дня** |  |  | |  |  | |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство.** Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.  Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | | | |
|  |  | | **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | **"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. | | **"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
|  |  | | **Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. | **Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | | **Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с упражнения с лентами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.  6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;  7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  "Много вкусностей на столах в столовой,  Много блюд на наше здоровье:  Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.  Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  | | **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. | **Беседа по картине "Цветущие деревья".** *(ознакломление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнить представления о цвветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. | | Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | | **Основы математики-99 "Накануне праздника".**  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?" "какой?" **.**  **Казахский язык-66**  **"Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".**  Мақсаты: Я дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Я я әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Я дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу. Отанын, елін, жерін сүюге тәрбиелеу.  **Физкультура-99 "Кто быстрее?".**  Цель: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда.  Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".  **Художественная литература-66 "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето".**  Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении. | **Основы математики-100 "Соблюдай законы природы".**  Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.  **Развитие речи-67 "Чудесные цветы".**  Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному.  **Музыка-67 "Цветок бабочка".**  Цель:Учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку; формировать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах.  **Ознакомление с окружающим миром-67 "Пересаживание цветов астры".**  Цель: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками.  Опыт "Посадка в почву побегов астры". | | **Основы грамоты-99 "Соединяем звуки с слоги, слова".**  Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы.  **Конструирование-9 "Комнатные растения - фиалки".**  Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения.  Дидактическая игра "Найди комнатные растения".  **Физкультура-100 "Прыжки через скакалку боком".**  Игра "Догони мяч".  **Художественная литература-67 "В.Катаев "Цветик-семицветик".**  Цель: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать осознанное отнощение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом.  Кушать овощи и фрукты,  Рыбу, молокопродукты —  Вот полезная еда,  Витаминами полна! *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | | **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека.  **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.  **Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | **Наблюдение за одуванчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.  **Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. *(****физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.  **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия"** (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле"**. *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | | **Наблюдение за певчими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.  **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  «Сіз» деген әдеп,  «Біз» деген көмек.  («Вы» - означает воспитание (этикет),  «Мы» - означает помощь.) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | |
| **Обед** | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| **Полдник** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  "Много вкусностей на столах в столовой,  Много блюд на наше здоровье:  Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.  Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | **Вариативный компонент: №34 «Learn English» «Review»**.  Цель: Повторить слова по теме "Clothes". Развивать навыки аудирования, говорения, приветствия и познавательный кругозор детей. Воспитать интерес к иностранному языку. Развивать логическое мышление. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | | **Игры-упражнения по рисованию25 "Ветка сирени".**  Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику сешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета.  Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом.  **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | **Игры-упражнения по аппликации27 "Маша и Медведь в лесу".**  Цель: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | | **Игры-упражнения по лепке25 "Ромашка обыкновенная".**  Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка.  **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  . |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | | **Дидактическая игра** "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". *(обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | **Складывание из бумаги: "Лягушка".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | | **Бабочка летает,** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Крыльями сверкает,  С листика на травку,  Яркая, порхает!  То она — на лютике,  То — на василечке.  Выпила росинку  И нектар в цветочке! |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | | | |
| **Прогулка** |  |  | | **Наблюдение за тюльпанами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах.  **Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.  **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическая культура)*  Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность**: упражнение "Катаемся на самокатах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | **Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.  **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.  **Подвижная игра "Третий лишний".***(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность**: упражнение "Катаемся на велосипедах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | | **Наблюдение за вороной** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру.  **Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.  **Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  **Игра-упражнение "Прокати мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность**: упражнение"Катаемся на велосипедах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  «Сіз» деген әдеп,  «Біз» деген көмек.  («Вы» - означает воспитание (этикет),  «Мы» - означает помощь.) *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | |
| **Ужин** | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Слушание музыкальных произведений,** игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем цветение в природе, цветах. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)*  **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; развивать понимание значение пользы растений для человека.  **Игра "Хорошо- плохо".**  Презентация" Комнатные растения".  **Экспериментальная деятельность: комнатные растения.**  **Загадки о растениях.**  Игры-упражнения (С) "Как можно подружиться". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать пониманию смысла слов "дружба", "единство"; расширять представления о чувствах заботы, сплоченности.  **Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | | | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) |  |  | | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | | Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. |