|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад** **«Симба-kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Предшкольная группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Планета»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 5-6 лет 2неделя** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Горбова С.В.** | | | | |
|  | **06, 07, 09, 10.03.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| **"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | **"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. |  | **"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | **"Учимся убирать свою постель".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| **Развивающая игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память. | **Словесная игра "Кто в теремочке живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. |  | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. | **Настольная игра "Путешествие по городу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.  7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. | **"Маму очень я люблю".** Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю. |  | **Дидактическая игра "Чей хвост?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | **Словесная игра "Птицы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы грамоты-75 "Знакомство со звуком "Р".**  Цель: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логарифмика  **Қазақ тілі-51**  **"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".**  Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы, табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өлеңді мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Физическая-76 культура "Бег с ведром".**  Цель: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений.  **Ознакомление с окружающим миром-52 "Весеннее пробуждение природы".**  Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интелект. | **Основы грамоты-76 "Звук [Р']".**  Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р']; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков.  **Основы математики-76 "Задачи, которые приготовила Весна".**  Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.  **Музыка-51**  **"Скучаю по своей деревне".**  Цель: Прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении; формировать способность произвольного исполнения танцевальных движений в соответствии с музыкой и игры на музыкальных инструментах.  **Развитие речи-51 (л) "Весна".**  Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе. |  | **Основы математики-77 "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление)**  Цель: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.  **Развитие речи-52 "Чтение сказки "Котыр торгай".**  Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.  **Музыка-52**  **"Моя любимая деревня".**  Цель: Развивать навыки по различению высоких, низких звуков в музыкальном произведении. умения петь вместе с музыкальным руководителем; совершенствовать способность выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке, воспитывать любовь к Родине.  **Ознакомление с окружающим миром-53 (юи) "Вода".**  Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования. | **Основы грамоты-77 "Звуки [Р], [Р']".**  Цель: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками.  **Конструирование-7 "Жилище кочевого народа".**  Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты.  **Физкультура-77 "Ползание на четвереньках между кеглями".**  Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру.  **Художественная литература-51 "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение).**  Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. |
| **2-ой завтрак** | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку тщательно пережевывать пищу; расширять представления о пользе приема пищи. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.  **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:** выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Подвижная игра: "Мы веселые ребята".** *(физическая культура)*  Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости.  **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:** "Самый быстрый". *(физическая культура)*  Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств. |  | **Наблюдение за тающим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** ходьба по бревну. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия. | **Наблюдение за работой в саду ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  Обратить внимание на труд взрослого.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  **Подвижная игра "Вверх".***(физическая культура)*  Цель: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:** "Догони".  Цель: развивать скорость бега, выносливость. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.  (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).  Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус.  - Сядем на колени, держим спину прямо.  Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх.  Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось,  Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз.  Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-17 "Алпамыс батыр".**  Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.  Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков".  **Дидактическая игра "Что больше?".**  Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. | **Вариативный компонент: №26 «Юный исследователь» «Вода».** Цель: Дать представления о значении воды в нашей жизни: с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования, речь, мышления, внимание; воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов; воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "сладкий", "горький", "прозрачный", "водопад", "бесцветный".  **Игры-упражнения по лепке-18 "Спать укладываем малыша".** Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. |  | **Художественная литература-1 "Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай".** (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)  Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки.  **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. | **Вариативный компонент: №26**  **«Learn English»**  **«Sea animals. Letter Yy».** Цель: Познакомить с подводным миром. Познакомить с новыми словами по теме "Sea animals". Развивать умение слушание, навыки памяти, аудирование. Расширять словарный запас. Научить правильно произносить звуки. Познакомить с новой буквой "Yy" и словами, начинающимися с этой буквы.  **Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".**  Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. | **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. |  | **Проговаривание скороговорок.** *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  На вдоре галка,  На берегу галька.  Краб крабу сделал грабли.  Овощи тащи, будут щи.  На казахском языке.  Тақпақ жатта,  Жатқа жатта. | **Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)*  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Казахская народная подвижная игра "Сайгак".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.***(развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.  **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |  | **Наблюдение за влажностью воздуха весной**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Самостоятельная игра "Затейники".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! Дружно вместе  Сделаем вот так!  Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.  **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.***(развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Казахская народная подвижная игра "Сайгак".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.  (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра** "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". *(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  **Выразительно чтение стихотворения о весне.** *(художественная литература, разитие речи, ознакомление с окружающим миром)* И. Токмакова  **Игра с предметами "Похоже, не похоже".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". |  | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. |