|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Воробушки** | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **19.09 - 23.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. | Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. |
| **Пальчиковая гимнастика "Осень".**  **Цель:** Формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. | **Пальчиковая гимнастика "Осень".**  **Цель:** Закреплять у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. | **Утренний круг приветствия.**  **Цель:** развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. | **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".**  **Цель:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1 «Покажем листочки»  ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками  2 «Спрячемся».  ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое  3 «Ветерок подул»  ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону  4 «Листочки закружились»  ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-8 "Двигаемся как зайки".**  **Цель:** закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. | **Художественная литература-2 "Заучивание считалки о пальчиках".**  **Цель:** учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про называние слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.  **Игры упражнения по музыке- 2**  **«Песенки-ритмы».**  Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  Ход **игры:** Педагог проговаривает текст стихотворения, дети прохлопывают.  ***«Лошадка»***  Вот лошадка - тонконожка *(дети хлопают цок-цок-цок)*  Скачет, скачет по дорожке цок-цок-цок Звонко цокают копытца цок-цок-цок Приглашают прокатиться цок-цок-цок. | **Физкультура-9 "Раз, два, три ..., побежали".**  **Цель:** закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. | **Музыка-4**  **"Покружимся вместе с Айголек".**  **Цель:** Повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развивать способности детей воспринимать музыкальное произведение.  Песня "Айголек" (народная песня).  Игра "Кто быстрее двигается?" | **Физкультура-10 "Флаг Казахстана".**  **Цель:** учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь.  **Упражнения по лепки: «Кормим цыплят».**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, и катать шарики. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. |
| **2-ой завтрак** | **Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:  Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:  Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем**.  **Цели:** Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  **Цели:** Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком —  Пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его | **Наблюдение за осенней погодой.**  **Цели:** Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Беги к флагу".**  **Цели:** Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | **Наблюдение за белыми облаками.**  **Цели:** Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать ввнимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".**  **Цели:** напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. | **Наблюдение за почвой.**  **Цели:** Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Ребята, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".**  **Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: | **Наблюдение за деревьями.**  **Цели:** Познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление.  – Почему к зиме деревья  Раздеваются кругом?  А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном!  (В. Орлов)  **Игра "Листопад".**  **Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". |
| **Трудовая деятельность:** собрать опавшие с деревьев листья в корзину.  **Цель:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  **Игры-упражнения:** "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении).  **Цель:** развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цели:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Водичка, водичка".  **Цель:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Обед** | **Цели:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цели:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-3 "Дождь".**  **Цель:** учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. | **Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики".**  **Цели:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Игры-упражнения по конструированию-2 "Заборчик для жеребенка".**  **Цель:** формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-4 Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".**  **Цель:** формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. | **Дидактическая игра "Собери предметы по цветам".**  **Цели:** Учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Подвижная игра. Цели:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: | **Игра-упражнения.** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилинаи от целого, делать "листочки" | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".**  **Цель:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Пальчиковая гимнастика. «Туки-тук».**  **Цели:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Выразительное чтения стихотворения.** Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик. И верхом поеду в гости. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цели:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой.  Наблюдение за состоянием погоды.  **Цель:** развивать представления о разные состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая).  Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.  Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку.  Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко".  **Подвижная игра** "Солнышко и дождик".  **Цель:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есть, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Игровое упражнение** "Пройди, не задень".  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев, опавших на песочницу.  **Цель:** формировать желание детей наводить порядок. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цели:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | **Цели:** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса.  Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы".  Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".**  **Цель:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?" | | | | |