|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **23.01 - 27.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции.  **Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  Цель: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях.  **Подвижная игра "Веселый воробей".**  **Цель:** совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  **Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  - Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки!  **Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения. | **Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),  Отпускаю полетать,  Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко,  Подули тихонько − снежинка лежит, (дуют потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).  **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.  Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".***(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кубиками.  1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз.  2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов: 4-6 раз.  3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Пов: 5 раз.  4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз.  5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Пов:5 раз.  6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги с крестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать: "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать: "Вот!" то же в другую сторону. Пов:4-6 раз.  7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет . | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-58 "Покормим птичек зернышками".**  **Цель:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. | **Игры упражнения по музыке 8 Игры** на развитие тембрового слуха  **«Угадай, на чем играет зайчик»**  Цель: Различать тембры различных [музыкальных инструментов](https://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-didakticheskie-igry) : погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки, колокольчика.  Ход **игры:** К детям в гости приходит зайка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет зайка. | **Физкультура-59 "Поиграем с голубями".**  **Цель:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. | **Музыка-20**  **"Серый Зайка".**  **Цель:** Продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.  Русская народная мелодия "Заинька, походи".  Русская народная песня "Зайка" в обработке Г. Лобачёва. Слова Т. Бабаджан. | **Физкультура-60 "Поиграем вместе с птицами".**  **Цель:** развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.  Подвижная игра "Птички летят".**Игры-упражнения по лепке-6 "Колобок".**  **Цель.:** познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.  - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.  Солнышко, посвети,  Раненько не уходи.  Зима морозная,  Холодная.  Нам нужен свет  На весь свет.  Мы к тебе руки протянем,  На носочки встанем.  Вот, как улыбаемся,  Радуемся.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)*  **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытанию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежание скученности.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.***(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  В. Степанов  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность.  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить, голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Цель:** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-20 "Птички зернышки клюют".**  **Цель:** познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. | **Игры-упражнения по развитию речи-10 "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".**  **Цель:** познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. | **Игры-упражнения по сенсорике-10 "Кому что нужно?".**  **Цель:** формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-20 "Наблюдение за птицами во дворе".**  **Цель:** познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. | **Выразительное чтение "Курочка-рябушечка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Курочка – рябушечка. Куда пошла?  На речку.  Курочка-рябушечка, Зачем пошла?  За водичкой.  Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка?  Цыпляточек поить.  Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить?  Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Ветер тихо клен качает".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".**  **Цель:** побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Цель:** побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. | **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за темнеющим небом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  С. Есенин "Береза"  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.  - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки.  Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими зимой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Целься точнее".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытанию чувства радости от выполняемых посильный действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?"  Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы либо показать небольшое видео с голубями.  Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше.  Д. Ахметова.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  В. Степанов  **Подвижная игра "Птички летают".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  **Цель:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Аппликация "Накроем берлогу ветками"**; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  **Игра-имитация "Птички".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; берёза зимой). **Цель:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк". | | | | |