|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **21.11 - 25.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* |
| **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  **Игра-имитация "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Цель:** Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. | **Упражнение "Обуваем ножки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Цель:** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.  **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)  Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. | **Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке. (дети держат снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко.  Подули тихонько − снежинка лежит, (дети дуют потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).  **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Цель:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. | **Настольная игра "Рыбалка".**  **Цель:** Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.  **Словесная игра "Доскажи словечко".**  **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). |
| **Утренняя гимнастика** | 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.  3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.  4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"  Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,  Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-35 "Волчок и зайка".**  **Цель:** повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. | **Музыка**  **Игры-упражнения 4**  **«Песенки-ритмы»**  Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  Ход **игры :** Педагог проговаривает текст стихотворения, дети прохлопывают.  **«Неваляшки»** До чего же хороши неваляшки-малыши,Низко наклоняются, звоном заливаются.  *(прохл.)* Дили-день, дили-день Могут кланяться весь день, Вам поклон и нам поклон  *(прохл)* Дили-дон, дили-дон. | **Физкультура-36 "Мы ловкие".**  **Цель:** повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. | **Музыка-12**  **"Колобок в лесу "**  **(мюзикл)**  **Цель:** Улучшить способности детей слушать и запоминать музыкальную музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки.  Песня "Волк" Д. Ботбаева. (слушание)  "Марш" Е.Тиличеевой (музыкально-ритмические движения)  "Да–да–да" Е.Тиличеевой (пляски)  Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки". | **Физкультура-37 "Попрыгаем и не замерзнем!".**  **Цель:** учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.  **Игры-упражнения по лепке-4 "Снежки".**  **Цель:** учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега".  Пальчиковая гимнастика "Белый снег". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались."  *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить, голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.**  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох...  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень"***. (физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку.**  **Цель:** формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу.  **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),  Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),  Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),  Иней серебристый (встать, поднять руки вверх),  Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),  И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.**  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).**  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в переходный период.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного.  В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).**  Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-12 "Колобок убежал от Зайца".**  **Цель:** формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам.  Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой".  Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".  **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. | **Игры-упражнения по развитию речи-6 "Зайчонок".**  **Цель:** формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку".  Физкультминутка "Кто у кого есть?".  Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".  **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Игры-упражнения по сенсорике-6 "Транспорт".**  **Цель:** продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении.  Игровое практическое упражнение "Побери колеса".  Физкультминутка "На машине".  Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?".  Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".  **Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  - Кисонька-мурысенька,  Ты где была?  На мельнице.  Кисонька-мурысенька,  Что там делала?  Муку молола.  Кисонька-мурысенька,  Что из муки пекла?  Прянички.  Кисонька-мурысенька,  С кем прянички ела?  Одна.  Не ешь одна! Не ешь одна! | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 Беседа "Ура, зима пришла!".**  **Цель:** формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе.  Беседа по картине "Вот пришла зима".  Физкультминутка "Вот она зима!".  Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме".  Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка".  Рефлексия "Зима пришла".  **Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. | **Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс).** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)*  **Цель:** Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.  **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика:** "Зима".  **Цель:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; | Упражнение.  Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук!  Сделаем большой круг.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* | - Заяц - беленький бочок,  Пуговкою хвостик,  К елке скачет - скок да скок,  К нам на елку в гости!  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* | - Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише…не шуметь.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игра-упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег».  *(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светел круг, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность.  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.  - Дворник напротив в доме живёт,  Утром пораньше дворы он метёт,  Вот он идет с метлой наперевес,  Листьев за день соберет целый лес!  Он терпеливый и любит детей,  И не найдешь ты на свете добрей!  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность.  Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:**Учить детей бегать из одного направления в другое  - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать к самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай".  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". *(музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Динамическая игра** "Котик маленький сидит". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.  Котик маленький сидит и ушами шевелит.  Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)  Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)  Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую)  Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)  **Словесная игра** "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).  **Дидактическая игра** "Цветные мячики". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".  **Развивающая игра.** «Какие герои пришли к теремку?" *(художественная литература, развитие речи)*  Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке.  **Оборудование:** индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка.  Педагог выстраивает в ряд героев сказки «Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |