|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **06, 07, 09, 10.03.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".  **Консультация и беседы на тему** "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.  Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.  **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде.  **Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур".** *(сенсорика)*  **Цель:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |  | **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Цель:** Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  **Упражнение "Мы большой построим дом".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? развивать связную речь, обогащать словарь. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка вверху в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.)  5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-76 "Мы очищаем родничок".**  **Цель:** учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. | **Игры упражнения по музыке 11**  **«Ноги и ножки»**  Цель: Изменять шаг на бег с изменением динамики **музыки** *(громко, тихо)*  Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ!  Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Педагог под громкое пение идет с детьми, высоко поднимая колени, под тихое пение выполняется мелкий бег. При закреплении дети выполняют самостоятельно под пение воспитателя. |  | **Музыка-26**  **"Веселый воробей".**  **Цель:** Развивать умение детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека.  "Воробушки" муз И.Пономаревой (слушание).  Игра "Музыкальные загадки".  Русская народная мелодия "Воробей" (музыкально-ритмические движения).  "Чок да чок" Е. Мокшанцевой (пляска).  Дидактическая игра "Признаки весны".  Игра "Кошка и воробьи". | **Физкультура-77 "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".**  **Цель:** отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды.  **Игры-упражнения по аппликации-7 "Половичок".**  **Цель:** продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Приметы ранней весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность.  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.  По лучам солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.  Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. (Педагог в перчатках - это свойство показывает сам).  Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу.  Капают сосульки за моим окном  Будем мы прощаться с хмурым февралем,  Утром просыпаюсь, а сосулек нет,  Под окошком лужа - от весны привет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Медведь и дети".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.  - Что это? (Слушание ответов детей.)  - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель.  - Видели, как капают капли с крыши?  - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...  А. Сыдыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кто пройдет тише?".**  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |  | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (*соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение - кругом вода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  - Снова нет ручьям покоя —  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходит?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))  \*\*\*Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивы.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)). | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  Ах, ты, баюшки, баю,  Ты на мягоньком краю.  А давай-ка в серединку  Голову свою подвинь-ка.  Баюшки мои, бай-бай,  Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Цель:** Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).  На коврике котята спят,  Просыпаться не хотят.  Вот на спинку все легли,  Расшалились тут они.  Хорошо нам отдыхать,  Но уже пора вставать.  Потянуться, улыбнуться,  Всем открыть глаза и встать. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-26 "Ручейки".**  **Цель:** формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. | **Игры-упражнения по развитию речи 13 "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".**  **Цель:** познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. |  | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26 "Наблюдение за талыми водами".**  **Цель:** формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".**  **Цель:** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выразительное чтение стихотворения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - У меня есть бабушка,  Она печёт оладушки,  Вяжет тёплые носки,  Знает сказки и стихи.  Бабушку свою люблю,  Ей открытку подарю! | **Игры-упражнения по лепки.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |  | **Упражнение "Теленок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. | **Чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перчиком! |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу". | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, весна пришла.  - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Есть ли среди них дерево тополь?  - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?  - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.  - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.  Растаял на полях снежок,  Раскинул ветки тополек.  Весна пришла,  Вода пошла.  Почки набухли,  - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.  Обратить внимание детей на убранную территорию.  Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.  - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?  - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.  - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?  - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.  - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор.  - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?  - Да. Мы будем помогать дворнику.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |  | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.  - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?  - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...  Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.  - Качаются ветки?  - Да, они качаются. Почему?  - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  Так же можно понаблюдать за флагами у фасада.  Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.  - Что происходит с ленточками?  - Да. Они колышутся.  - В ветер по ощущениям холодный или теплый?  - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".  - О чём поют воробушки  В последний день зимы?  Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы!  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))  \*\*\*Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивы.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рассматривание иллюстраций в книжках** на тему о весне, мамином празднике.  **Цель:** развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  **Конструирование "Шкаф";** в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.  **Упражнение "Обуваем ножки".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Цель:** учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  **Игровое упражнение** "Водичка, водичка умой мое личико". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".  **Фотогалерея** "Как мы печем". **Анкетирование** "Как мы общаемся с ребенком". | | | | |