|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **05.12 - 09.12.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Цель:** Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. | **Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. | **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать по обыгрыванию постройки. | **Дидактическая игра "Как машины зверят катали".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с флажками.  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  **Цель:** Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную игровую деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет.  *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-41 "Поезд Тальго".**  **Цель:** учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. | **Игры-упражнения по развитию речи-7 "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".**  **Цель:** дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. | **Физкультура-42 "Вперед, Казахстан!".**  **Цель:** учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. | **Музыка-14**  **"Белый снежок".**  **Цель:** Научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер; улучшить умения совершать ритмичные движения под веселую музыку; обучать детей принципам хорошего поведения и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. | **Физкультура-43 "Слепим снеговика".**  **Цель:** учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.  **Игры-упражнения по аппликации-4 "Ёлочный шар".**  **Цель:** формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга.  "Украсим елку". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались."  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Продолжать знакомство с природным явлением - снегом.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, к». воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительно - эмоциональный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  - Дворник-дворник, не ленись,  За лопаточку берись,  На дорожку выходи,  Снежок весело греби,  Как устанешь, нам скажи,  Придут в помощь малыши.  - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?  - Метла, лопата, скребок, ведро.  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.  - Для чего нужна работа дворника?  - Чтобы было чисто на территории детского сада.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  - Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** Познакомить детей с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке,  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-14 "Байтерек".**  **Цель:** учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Цель:** Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. | **Игры-упражнения по сенсорике-7 "Куда спрятался заяц?".**  **Цель:** развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра-упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра** "Соберем пирамиду". *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Упражнение** "Рубим дрова". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок),  Надо дров нам нарубить.  Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека),  Пусть тепло будет детишкам. | **Дидактическая игра** "Цветные мячики". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)*  **Цель:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить, голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развитее речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.  - По шоссе спешат машины.  "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины  И шипит со злом уже:  "Не спеши на вираже",  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...  И. Суриков  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Приобщать в умении снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать к самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Кашу, супчик доедаем, говорить "спасибо" не забываем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. *(музыка, физическое развитие, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Аппликация:** наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "достархана". *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Пальчиковая гимнастика** "Мебель". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Вот это стул,  На нем сидят.  Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),  За ним едят.  Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),  Чтобы лежать.  А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),  Живет одежда в доме том.  **Музыкально-динамическое упражнение** "Зимняя пляска". *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (повторить 10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (повторить 10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (повторить 10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (повторить 10 раз).  **Игра-упражнение** "Мы построим домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать по обыгрыванию постройки.  Мы построим домики  В городе у нас.  Будут наши домики  Даже выше нас.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук.  Кирпичик на кирпичик  Тук-тук-тук. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |