|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **13.03 - 17.03.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?"  **Консультация и беседы на тему** "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  - Улыбаются все люди,  Весна, весна, весна  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  **Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)*  **Цель:** развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цветы, формы.  **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. | **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Цель:** развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. | **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.  **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".** *(обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. |
| **Утренняя гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками).** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Что за чудо-чудеса:  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-78 "Веселый ручей".**  **Цель:** отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. | **Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".**  **Цель:** познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. | **Физкультура-79 "Перетягивание каната".**  **Цель:** учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. | **Музыка-27**  **"Наурыз – начало года".**  **Цель:** Развивать умения детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формировать умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважение к обычаям и традициям. | **Физкультура-80 "Казахская народная игра".**  **Цель:** развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Кто это?  - Да. Это птицы поют. А это, какая птица?  Педагог указывает на воробья.  - Кто это?  - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  "Воробей" А. Барто  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого, **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Расширять представления детей о сезонных изменениях весной.  – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?  - Почему сосулька плачет,  Слёзы льёт на нашей даче?  Просто кончилась зима,  В марте плачут все дома.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за ясенем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, весна пришла.  - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Есть ли среди них дерево ясень?  - Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?  - Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.  - Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки.  - Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить понаблюдать за птицами.  - Ребята, кто это?  - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?  - Да, оперение черное, правильно.  - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки! (А. Барто)  - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.  Обратить внимание детей на убранную территорию.  Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.  - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?  - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.  Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор.  - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?  - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.  - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?  - Да. Мы будем помогать дворнику.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Цель:** Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Игры с одеялом.  Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза.  - Вот вдет лохматый пес,  А зовут его - Барбос!  Что за звери здесь шалят?  Переловит всех котят. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-27 "Баурсаки".**  **Цель:** учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. | **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. | **Игры-упражнения по конструированию-14 "Диван".**  **Цель:** расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Знакомство с чайником".**  **Цель.** Учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому.  Знакомство с предметом посуды, чайником. | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | **Игры-упражнения по лепки.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  - Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Маслена головушка,  Шелкова бородушка.  Петух зернышки клюёт,  К себе курочек зовёт. | **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".**  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. | **Упражнение "Теленок".**  **Цель:** развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"?  Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег?  Педагог показывает детям места, где растаял снег:  - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина.  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава.  - Посмотрите. Что есть на этом месте?  - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за сосной весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья.  - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?  - Покажите, где стоят деревья? Как они называются?  Педагог обращает внимание на сосну.  - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?  - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны?  - Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья?  - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки.  - Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.  Пришла весна,  У сосны своя хвоя.  Деревья просыпаются,  Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова)  - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.  - Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые.  Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели.  - Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются?  - Есть ли среди них дерево вяз?  - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза?  - Да. У вяза есть ствол, ветки.  - А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.  - Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые, и тонкие, но сильные, гибкие.  - Погладьте ствол вяза...  - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как будто разрисованы волны.  - Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух.  - Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.  - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?  - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...  Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.  - Качаются ветки?  - Да, они качаются. Почему?  - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  Так же можно понаблюдать за флагами у фасада.  Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.  - Что происходит с ленточками?  - Да. Они колышутся.  - В ветер по ощущениям холодный или теплый?  - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, Наурызе, его праздновании. Цель: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  **Лепка "Пиала; Цель:** в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая донышко, края.  **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық**". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимательность и умение действовать по сигналу.  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!  **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"** ("Семья"). *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения".  **Индивидуальная беседа с родителями** об условиях воспитания бабушками, дедушками.  "Аукцион вкусностей". | | | | |