|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба-kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **10.04 - 14.04.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседы** о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Игра-имитация «Птички».** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  **Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.  "Котенок".  Котенок возится с клубком:  То подползет к нему тайком,  То на клубок начнет кидаться,  Толкнет его, отпрыгнет вбок…  Никак не может догадаться,  Что здесь не мышка, а клубок.  А. Барто. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с платочками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза)  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)  Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки)  Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-88 "Мы ползаем, не ленимся!".**  **Цель:** упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. | **Игры упражнения по музыке 12**  **«Тихо-громко».**  Цель: Соотносить тихие и громкие хлопки с текстом.  Ход **игры :** Педагог проговаривает текст с соответствующим динамическим оттенком: У ребяток ручки хлопают, Тихо-тихо ручки хлопают, Громче хлопают, Сами хлопают, Вот так хлопают, Ну и хлопают. | **Физкультура-89 "Кто старается, тому награда".**  **Цель:** упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. | **Музыка-31**  **"Чудеса в космосе".**  **Цель:** Научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитывать в детях эстетическую культуру. | **Физкультура-90 "Потрудишься - станешь лучше".**  **Цель:** упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.  **Игры-упражнения по аппликации-8 "Соберем бусы".**  **Цель:** способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  - Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;  **Подвижная игра "Кто дальше бросит".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании предмета на дальность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы.  Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу.  - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза?  - Что есть у березы?  - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?  - А где же листья?  - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?  - Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки.  Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. **Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно.  **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья?  - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?  - Давайте посмотрим, где прячутся листья.  Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:  - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.  - Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора**. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ручьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев.  - К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Педагог задает вопросы:  - Почему из-под сугробов вытекает вода?  - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?  - Это талая вода. Что она делает?  - Да. Вода течет в ручейках.  - Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  - Вода грязная или чистая?  - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).*  **Цель:** побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  ---**Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Цель:** Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  **Игра-имитация**"Птички". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-31 "Зеленый тополек".**  **Цель:** продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. | **Игры-упражнения по развитию речи 15 "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.**  **Цель:** познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. | **Игры-упражнения по сенсорике-14 "Красивый коврик".**  **Цель:** развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".**  **Цель:** формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. | **Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения.  **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с прищепкой "Дерево". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | Упражнение "Теленок". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь. | **Пальчиковое упражнение** "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.  - Ребята, что это?  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?  - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.  - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за елью весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность.  Загадка.  - Весной и летом одним цветом. (Ель)  Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст.  Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Всё обновиться норовит.  А у колючей тёмной ели  Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)  - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут?  - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы"**. *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе.  Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения".  Дуб корой покрыт шершавой.  Ель корой, как чешуёй.  У берёзоньки кудрявой  Ствол, покрытый берестой.  Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки.  - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это?  - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это?  - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы.  **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком.  Педагог предлагает рассмотреть песок:  - Что это? Какого цвета? Он мокрый?  - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок?  - Песок станет мокрым. Правильно.  - Можно ли играть с песком?  - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему?  - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему?  - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму.  - Что можно построить из песка?  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  Из мокрого песка  Построим мы города.  Песок волшебным стал,  Он - строительный материал. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за почвой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность.  Педагог вскапывает почву в лунках растаний, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство.  - Ребята, что это?  - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва?  - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели?  Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву.  - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины.  - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва?  - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.  **Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  ---**Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Слушание музыкальных произведений**, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; **Цель:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  **Рассматривание картинок к произведениям** Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; **Цель:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Игра-упражнение** "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  **Игра** "Соберем цыплят в птичник". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  **Цель:** побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.  **Пальчиковая гимнастика** "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Воспитание в семье и развитие ребенка".  **Консультация** "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".  **Фотоколлаж** "Наша семья у памятного места". **Анкетирование** "Словарный запас ребенка". | | | | |