|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **12.09 - 16.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). | Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. | Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. |
| **Игра с игрушкой-кошкой.**  **Цель:** Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. | **Игра с игрушкой-кошкой.**  **Цель:** закрепить у детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  . | **Пальчиковая гимнастика. "Водичка, водичка".**  **Цель:** Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Игра с игрушкой-петушком.**  **Цель:**Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".**  **Цель:** Побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-5 "Построим круг".**  **Цель:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Игра "Пройдемся по кругу".  Подвижная игра "Пчелки и медведь».  Спокойная игра "Кто тише?".  Малоподвижная игра "Мишкин шар". | **Развитие речи-1 "Игрушки".**  **Цель:** формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.  Словесное упражнение. "Поздороваемся".  Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".  Физкультминутка. "По дорожке".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку". | **Физкультура-6 "Со зверятами в кругу".**  **Цель.:** учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Игра "Медвежья берлога".  Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".  Игра "Дружба".  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "Часики". | **Музыка-3**  **"Звон погремушек"**  **Цель:** Формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; рассказывать о щедрой осени; обучить навыкам игры в ритме погремушки в зависимости от характера музыки.  Песня «Баю-бай» автор: В. Агафонников.  "Ходим–бегаем" Е.Тиличеевой (музыкально–ритмические движения) Песня «Баю-бай» автор: В. Агафонников.  "Ходим–бегаем" Е.Тиличеевой (музыкально–ритмические движения).  Игра "Кто быстрее?"  Дидактическая игра "Погремушки". | **Физкультура-7 "Побегаем вместе с зайками".**  **Цель:** учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.  Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".  **Игры-упражнения по аппликации-1 "Кошка играет с мячом".**  **Цель:** познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.  Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".  Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем**.  **Цель:** Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  **Цель:** Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. | **Наблюдение за небом.**  **Цель:** Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.  - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды с далека  Словно бусинки мерцают.  **Упражнение "Ходьба в строю".**  **Цель:** Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  Педагог мотивирует детей художественным словом. | **Наблюдение за беседкой.**  **Цель:** Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  - Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  **Упражнение" Мы играем целый день".**  **Цель:** Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. | **Наблюдение за игрушкой-зайцем.**  **Цель:** Обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Педагог показывает игрушку зайца.  - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.  **Подвижная игра "Зайка серенький".**  **Цель:** Развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей двигать по сигналу. | **Наблюдение за тучами на небе.**  **Цель:** Дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.  - Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь".**  **Цель:** Развивать умение детей двигать по сигналу.  - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). |
| **Трудовая деятельность:** собрать опавшие с деревьев листья в корзину.  **Цель:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  **Игры-упражнения:** "Топ-топ, побежали" (ходьба с переходом в бег друг за другом в одном направлении).  **Цель:** развивать умения ходить, по сигналу переходить в бег, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-2 "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**  **Цель:** познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.  Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".  Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". | **Подвижная игра "Солнышко".**  **Цель:** Стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. | **Игры-упражнения по сенсорике-1 "Разные игрушки".**  **Цель:** учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-3 "Грибы. Наблюдение за дождем".**  **Цель:** дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. | **Просмотр мультфильма "Кто как поет?".**  **Цель:** Запоминать, какие звуки издают животные, повторить слова песни.  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".**  **Цель:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика** "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок." | **Чтение потешки.**  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Маслина головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. | **Игра-имитация "Мишка косолапый".**  **Цель:** Развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей двигать по сигналу. | **Подвижная игра "Зайка серенький".**  **Цель:** Развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей двигать по сигналу. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  **Цель:** учить детей замечать особенности строения дерева.  Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов.  Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач).  **Подвижная игра** "Бегите к дереву".  **Цель:** учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Игровое упражнение** “По извилистой дорожке”.  **Цель:** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Цель:** По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий.  Рисование мелками: полоски, "колечки покатились".  Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  **Конструктор "Кубики".**  **Цель:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". | | | | |