|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **20.02 - 24.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.  Материал: картинка с изображением бабушки.  - Помогаю бабушке,  Я уже большой.  Улыбнулась бабушка  И стала молодой.  Молодая бабушка!  Люди говорят.  Я за нашу бабушку  Очень рад.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.***(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз).  3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).  4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз).  5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- присесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз).  6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).  7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза) | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-70 "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".**  **Цель:** учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. | **Игры упражнения по музыке 10**  **Игры** на развитие динамического слуха  **«Барабанщики».**  Цель: Различать динамические оттенки: громко, тихо.  Ход **игры:** Педагог играет на барабане простой ритмический рисунок сначала громко (ребенок повторяет, затем – тихо *(ребенок повторяет)*. | **Физкультура-71 "Прыгаем на двух ногах".**  **Цель:** закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; обрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. | **Музыка-24**  **"Лётчик".**  **Цель:** Научить детей навыкам правильного восприятия песни; совершенствовать умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; приучить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. | **Физкультура-72 "Как прыгает зайка".**  **Цель:** закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности.  **Игры-упражнения по лепке-7 "Покормим птичек зернышками".**  **Цель:** отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.  "Овощи и фрукты - полезные продукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развитее речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворике.  Д. Ахметова  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна и тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы!  В. Берестов  "Сорока"  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях. **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.  - А если небо закрыто тучами, какое оно?  - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.  - Какая сегодня погода?  - Да. Погода пасмурная.  - А если подует ветер, что случится с тучами?  - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.  Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  Д. Ахметова  **Подвижная игра "По дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить детей ходить по ограниченной площади.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший.  Д. Ахметова | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.**  **Цель:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Детки вышли на дорожку,  Поднимают топы-ножки.  Топают, топают,  Дружно в ладоши хлопают.  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло.  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  "Давайте покушаем,  Как жуем ротик послушаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-24 "Мяч".**  **Цель:** учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. | **Игры-упражнения по развитию речи-12 "Беседа "Приглашаю всех на чай".**  **Цель:** формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. | **Игры-упражнения по сенсорике-12 "Соберём пирамидку".**  **Цель:** развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".**  **Цель:** формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Спрячем куклу".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, развивать умение внимательности. | **Игры с прищепкой "Солнце".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | **Упражнение "Теленок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение прыгать. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | **Игры-упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить, голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за птицами вечером**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.)  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** *(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами"*.*** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции." | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворике.  Д. Ахметова  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна и тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежание сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Умыться успели, за столики сели".  *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. **Цель:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  **Аппликация "Елочка"**; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.  **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Цель:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Цель:** развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |