|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Воробушки** | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **05.09 - 09.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. | **Цель:** Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") | **Цель:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) | **Цель:** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | **Цель:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие) |
| **Игры с куклой.**  **Цель:** Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. | **Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".**  **Цель:** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  . | **Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".**  **Цель:** Повторять создание возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Игра "Найди пару".**  **Цель:** Повторять группировать предметы по признаку. | **Игры со шнурками.**  **Цель:** Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура-2 "Идем по ровненькой дорожке".**  **Цель:** создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | **Художественная литература-1 Сказка "Маша и Медведь".**  **Цель:** познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.  **Игры-упражнения:** **по музыке-1**  на развитие чувства ритма  **«Как бегают зверята»**  Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  Ход **игры:** Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая с образами животных *(медведь-, заяц-, мышка).* | **Физическая культура-3 "Ходим, топаем, не ленимся".**  **Цель:** научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. | **Музыка-2**  **"Дорогая бабушка".**  **Цель:** Познакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; развивать навыки повторения ритмических движений.  Песня «Тихо – громко» Е.Тиличеевой.  Песня "Бабушка".  "Марш" Е.Тиличеевой (музыкально–ритмические движения).  Дидактическая игра "Предметы моей бабушки". | **Физкультура-4 "Встанем дружно с Мишкой в круг".**  **Цель:** повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. |
| **Трудовая деятельность:** прибрать песок вокруг песочницы.  **Цель:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  **Игры-упражнения:** "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении).  **Цель:** развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за беседкой.**  **Цель:** Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  - Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  **Упражнение "Мы играем целый день".**  **Цель:** Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. | **Наблюдение за солнцем**.  **Цель:** Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!".**  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене. | **Наблюдение за песком.**  **Цель:** Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой.  - Мы в песочнице играем,  Строим домик из песка,  Увлеклись, не замечаем,  Что носки полны песка.  **Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"**.  **Цель:** упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.  - Кто хочет стать снайпером?  По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек.  - Возьмем мешок с песком,  И бросим далеко. | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо по дорожке.  **Подвижная игра. "Пробеги тихо".**  **Цель:** Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра** «**Пробеги тихо".**  **Цель:** Закрепления у детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  **Цель:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  **Игры-упражнения:** "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).  **Цель:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  - Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-1 "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".**  **Цель:** познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.  **Пальчиковая гимнастика.** "Мы катаем карандаш".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом". | **Развивающая игра."Кому что?".**  **Цель:** Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. | **Игры-упражнения по конструированию-1 "Мы ходим по дорожке".**  **Цель:** формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим-2 "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".**  **Цель:** формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.  Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".  Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". | **Просмотр мультфильма "Наши пальчики".**  **Цель:** Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с куклой.  - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя. | **Пальчиковая гимнастика**  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик — прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит. | Игра с игрушкой-вкладышем.  - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом. | - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Раз, два, раз, два,  По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам,  В яму бух! (присаживаться на корточки). | - Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке). | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой: дует ветерок, веточки качаются.  Наблюдение за песком.  **Цель:** развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый.  **Свойства песка:** сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".  Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке".  Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.).  Подвижные игры "Кошка и мышки".  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  Самостоятельные игры.  Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  Трудовое поручение: сбор песка в песочницу.  **Цель:** развивать трудовые навыки, стремление к порядку.  Игра-упражнение "Машина".  Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий.  Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей".  Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  Выразительное чтение стихотворения.  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  - В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведёрком Оля. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду" | | | | |