|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **2- 3 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **26.09 - 30.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей**  Беседа с родителями | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. | Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. | Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку. | Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. | Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. |
| **Игры с игрушкой жеребенком.**  **Цель:** Побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.  **Конструктор "Кубики".**  **Цель:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра "Соберем пирамиду".**  **Цель:** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Развивающая игра "Мы надуем шарик".**  **Цель:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. | **Игра с игрушкой- вкладышем.**  **Цель:** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом.  **Выразительное чтение стихотворения "Родина".**  **Цель:** поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. | **Игры со шнурками.**  **Цель:** Создать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучить шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  **Цель:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики  1 «Покажем листочки»  ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками  2 «Спрячемся».  ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое  3 «Ветерок подул»  ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону  4 «Листочки закружились»  ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Осенние листочки закружились,  Веселый ветер зашумел над ними,  Весело они летели,  И на землю сели. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-11 "Поднимет вверх флажки".**  **Цель:** учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. | **Развитие речи-2 "Солнышко и дождик".**  **Цель:** формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. | **Физкультура12 "Обегаем кубики".**  **Цель:** отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. | **Музыка**  **Игры-упражнения по музыке**  **Цель:** Учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; выстукивать деревянными ложками ритм: медленно-быстро. | **Физкультура-13 "Торжественный марш".**  **Цель:** учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.  **Игры-упражнения по лепке-2 "Большие и маленькие морковки".**  **Цель:** научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, схватывая между ладонями в небольшие колбаски. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за листьями.**  **Цель:** Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление.  - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые?  - Листья желтые.  **Игра "Листопад".**  **Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.  - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками),  Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками),  Покружились и уселись на землю (дети приседают),  Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся),  Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети),  Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке),  Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). | **Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.**  **Цель:** Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.  - Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  **Игра "Дети в лесу".**  Дети стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя:  - Дети по лесочку гуляют,  Листья желтые и красные собирают,  В букеты красиво собирают,  В небо высоко поднимают.  Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай!  **Подвижная игра "Беги к флагу".**  **Цели:** Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, учить ориентироваться в пространстве.  - Ребята, давайте поиграем с флажками.  Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.  - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы.  - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны!  Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.  - Беги к красному (желтому, синему) флагу!  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. | **Наблюдение за белыми облаками.**  **Цель:** Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".**  **Цели:** напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.  Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д. | **Наблюдение за осенней погодой.**  **Цель:** Дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Дождик".**  **Цели:** Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  - Дождик, дождик, хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко,  Посвети немножко,  Выйдут детки погулять,  Станут бегать и играть.  Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. |
| **Трудовая деятельность:** собрать опавшие с деревьев листья в корзину.  **Цель:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  **Игры-упражнения:** "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении).  **Цель:** развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-4 "Половичок".**  **Цель:** формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость.  Самостоятельное рисование. "Половичок алаша".  Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".  **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".**  **Цель:** Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.  - Флаг бывает разный,  Но мне всего милей  Голубого цвета,  Флаг Родины моей. | **Дидактическая игра "Соберем листья".**  **Цель:** Учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.  Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).  **Игра "Мы идем".**  **Цель:** Упражнять в умении ходить строем.  Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным словом.  - Большие ноги  Шагали по дороге:  Топ, топ, топ!  Маленькие ножки  Бежали по дорожке:  Топ, топ, топ!  Большие ножки  Прыгали по дорожке  Прыг-прыг-прыг,  Маленькие ножки  Прыгали по дорожке  Прыг-прыг-прыг! | **Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек".**  **Цель:** учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-5 "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".**  **Цель:** формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь.  Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду".  Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."  **Просмотр мультфильма "Учимся надеваться".**  **Цели:** Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания. | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),  Солнышко просыпается (разжимать кулачок),  Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики),  И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).  **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".**  **Цель:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. | **Подвижная игра.**  **«**По ровненькой дорожке», | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. | **Упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". | **Пальчиковая гимнастика " Замочек".**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цели:** Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . | | | | |
| **Прогулка** | Игры по теме недели, наблюдения за погодой.  **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Г.Лагздынь  **Подвижная игра** "Трамвай".  **Цель:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  **Игровое упражнение:** "Попади в круг".  **Цель:** развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цели:** Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место. | | | | |
| **Ужин** | **Цели:** Развивать желание аккуратно принимать пищу, держать правильно ложку, запоминать название "ужин", "каша". "За столами детки дружно покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); называние явления, определения процесса.  Рисование карандашами: солнечные лучики.  Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.  Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали").  Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.  **Конструктор.** "Кубики".  **Цель:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков.  **Игра** "Найди пару".  **Цель:** группировать предметы по признаку. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" | | | | |