|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **17.04 - 21.04.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседы** о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  **Выразительное чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  - Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травинка,  На травоньке – цветики.  По травинке – тропинке,  По тропинке идет (имя ребенка). | **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.  Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  - Улыбаются все люди  Весна, весна, весна  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. | **Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях.  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)). | **Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь.  **Чтение потешки о домашней птице.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Наши уточки с утра Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Наши гуси у пруда —  Га-га-га! Га-га-га!  А индюк среди двора Бал-бал-бал! Балды-балда!  Наши гуленьки вверху  Грру-угрру! Грру-угрру!  Наши курочки в окно Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко!  А как Петя-петушок  Ранним-рано поутру  Нам споёт ку-ка-ре-ку! | **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения с платочками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза)  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)  5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)  Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.  Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Мы как деревца,  Земли нашей краса.  Мы растем, к солнышку тянемся,  Вот как улыбаемся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-91 "Мы сажаем деревца".**  **Цель:** учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. | **Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Дружба зверят".**  **Цель:** познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. | **Физкультура-92 "Заслуга по труду".**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | **Музыка-32**  **"Баю-баюшки-баю".**  **Цель:** Научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.  "Колыбельная" (казахская народная мелодия) (слушание).  "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева (пение).  "Веселые ленточки" Г.Абдрахмановой (музыкально-ритмические движения).  "Полька" Б.Сметаны (танец).  Игра на музыкальных инструментах, на ложках.  Игра "Байтерек". | **Физкультура-93 "Терпение и труд".**  **Цель:** упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение.  "Алма қатты, өте тәтті".("Яблоко крепкое, очень сладкое".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)  - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.  Весна пришла во дворы,  Много хлопот у детворы:  Быть молодцами,  Понаблюдать за скворцами,  Почистить грядки,  Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).*  **Цель:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Цель:** упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.  - Ребята, какая сегодня погода?  - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?  - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.  - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  "Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)  Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за тополем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Педагог подводит детей к тополю:  - Вы узнали это дерево?  - Это тополь. Как вы его узнали?  Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.  - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья?  - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие.  - Что еще может появиться из почек тополя?  - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы"**. *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений.  Загадка.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки.  - Кто это?  - Да, это березы.  Дети находят березу.  - Как называется это дерево? Что есть у березы?  - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.  - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.  Как у нашей у березки,  Очень славные сережки,  Как стройна, и как мила,  Это вновь весна пришла.  - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. | **Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать знакомить с деревьями.  - Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ... (весна).  Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?".  Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются.  Д. Ахметова  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании предмета на дальность. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Поиграть успели,  Покричали, пошумели.  Сейчас пока улыбаемся,  Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)  *---***Цель:** Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький,  Но питательный!  Будешь худенький,  Но пузатенький! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  К. Жанабаева "Колыбельная".  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Цель:** Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Волшебная водичка  На розовое личико,  Ручеек из сказки  На носик и на глазки,  Брызги из кадушки  На щечки и на ушки,  Дождичек из лейки  На лобик и на шейку.  **Пальчиковое упражнение** "Про дождик" (Д. Ахметова.) *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-32 "Шары летят".**  **Цель:** учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. | **Игры-упражнения по конструированию-16 "Гараж".**  **Цель.** Расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Береза".**  **Цель:** продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. | **Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях.  **Выразительное чтение (заучивание) потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  - Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травинка,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропинке,  По тропоньке идет (имя ребенка). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Музыкальная игра** "Зайчики и лисичка". *(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Игры-упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Выразительное чтение** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! | **Упражнение** "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; учить повторять движения по тексту за воспитателем. | **Упражнение** «Мы на лодочке плывем». *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; учить повторять движения по тексту за воспитателем.  - Мы на лодочке плывем,  Мы на берег выйдем с лодки,  И поскачем по лужайке,  Будто зайки, будто зайки. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях. **Игровое упражнение** "Пройди, не задень". (физическая культура)  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность.  - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)  - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.  А мы возьмем флажок, помашем  И станет двор немного краше.  - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?  - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.  - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются?  - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вязом в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Педагог подводит детей к вязу:  - Вы узнали это дерево?  - Это вяз. Как вы его узнали?  Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.  - Вяз - это лиственное дерево. А где же листья?  - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики.  - Что еще может появиться из почек вяза?  - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза.  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз. (Ю. Насимович)  **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ясенем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  **Цель:** вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Педагог подводит детей к ясеню:  - Ребята, вы узнали это дерево?  - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему?  - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки.  - На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках?  - Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.  Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая.  Как ты строен и прекрасен,  Наш родной высокий ясень!  Украшение лесочков,  Как ты зелен и тенист!  До пятнадцати листочков  Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.  - Посмотрите. Что это?  - Что делает дождь?  - Да. Дождь идет, капает, дождь льется.  - Откуда идет дождь?  - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?  - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.  - А где же бывает солнце, когда льет дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Поиграть успели,  Покричали, пошумели.  Сейчас пока улыбаемся,  Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)  *---*Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** развивать слуховое восприятие, речь, память; учить повторять движения по тексту за воспитателем.  Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашку съели. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Слушание музыкальных произведений**, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; **Цель:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  **Рассматривание картинок к произведениям** И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; **Цель:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Аппликация** "Мяч"; **Цель:** помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч"; способствовать развитию желания обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч". *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Пальчиковое упражнение** "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  **Настольная развивающая игра** "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.  **Пальчиковая гимнастика-считалка** "Куырмаш". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Консультации** "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения".  **Беседа** о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.  **Трудовой десант** "Наш зеленый участок" (озеленение). | | | | |