|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **31.10 - 04.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. |
| **Игры с игрушкой мышкой.**  **Цель:** учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  Мышка забежала в норку,  Притащила хлеба корку, тки.  Чтобы маленькие детки  Хлеб жевали, как конфетки.  **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".**  Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".**  **Цель:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".**  **Цель:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".**  **Цель:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  К. Жанабаев  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".**  **Цель:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".**  **Цель:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая игра "Овощи".**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".**  **Цель:** формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление.  Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами)  1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.  2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.  3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-26 "Мы похожи на солнышко".**  **Цель:** совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. | **Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз".**  **Цель:** познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом.  Развивающее упражнение "Что лишнее?". | **Физкультура-27 "Как мы умеем прокатывать".**  **Цель:** совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. | **Музыка-9**  **"Шустрый воробей".**  **Цель:** Повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечь к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами. | **Физкультура-28 "Грузовик привез фрукты".**  **Цель:** учить детей бросанию мячика вперед, снизу-вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.  Упражнение "Катятся яблоки". |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.**  **Цель:** дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите, как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели?  Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.  - Утром небо было хмурым,  И казалось все понурым.  Осень очень любит плакать,  Дождиком на землю капать.  Любит листьями шуршать,  И с деревьев их срывать.  **Подвижная игра "У медведя во бору".**  **Цель:** совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  **Цель:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель:** формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  - Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".**  **Цель:** Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".**  **Цель:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой осенью.**  **Цель:** продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  У березы платье белое,  Косы тонкие свисают до земли  И летят как птицы смелые  Желтые листочки, посмотри.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".**  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кошкой.**  **Цель:** предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение).  Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит: "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко.  - Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур!  **Подвижная игра "Кот и мыши".**  **Цель:** Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.**  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за почвой.**  **Цель:** показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.  **Подвижная игра "День и ночь".**  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".**  **Цель:** упражнять детей в бросании предмета на дальность. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-9 "Солнышко".**  **Цель;** формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. | **Игры с игрушками-вкладышами:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры-упражнения по конструированию-5 "Широкая дорожка для грузовика".**  **Цель:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-10 "Наблюдение за трудом водителя".**  **Цель:** дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых.  Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?".  Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".  Игровая рефлексия "Мы едем, едем". | **Игры-упражнения по развитию речи-4 "Беседа о хлебе".**  **Цель:** формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом".  Физкультминутка "Косолапые мишутки".  Рефлексия "Пробуем угощения". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развивающая игра** "Дорожка из фигур".  "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник". | **Упражнение.**  - Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук!  Сделаем большой круг. | **Пальчиковая гимнастика**. **«Дождик, дождик».**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; | **Игра-упражнения с пластилином.**  **Цель:** Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". | - Я паровозик "Чух-чух",  По рельсам я стучу,  Сначала я вперед бегу,  Потом назад качусь,  Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу: "Ту-туу",  Ой! Неужели это я  Такой наделал шум? |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками (тучами).**  **Цель:** продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи).  Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу.  Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут.  "Тучка".  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".**  - Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу),  Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени),  А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения),  Желтые цыплятки.  Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком),  Не ходите далеко,  Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"),  Зернышки ищите!  Съели толстого жука, (показать, какого жука съели),  Дождевого червяка, (показать длинного червяка –  раскинуть руки в стороны),  Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад),  Целое корытце.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.**  **Цель:** продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период.  "Ели"  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.**  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Догони меня".**  **Цель:** учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за тополем осенью**.  **Цель:** формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность.  Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей).  Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя.  С. Островский  Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки.  **Подвижная игра "Огуречик".**  **Цель:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**  **Цель:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьями.**  **Цель:** продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами,  **Художественное слово.**  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  А. Барто  Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, воробей - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  **Цель:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).**  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за сорокой.**  **Цель:** продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам.  А сорока-белобока  Смотрит косо, скачет боком.  Ей бы что-нибудь украсть —  Вот такая есть напасть…  Н. Белоусова  Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, сорока - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет.  Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".**  **Цель:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**  **Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот так".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать к самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **По книгам:** чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька".  **Рисование:** закрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды.  **Игры с игрушками-вкладышами:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  **Игры с шумовыми музыкальными инструментами:** погремушки; слушание мелодий "полька".  **Игра с картинками. «Найди пару». Цель:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  **Оборудование:** большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".**  **Цель:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь, и льёшь?  Дождик, Дождик, перестань.  К. Жанабаев  **Пальчиковая игра "Овощи".**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения". | | | | |