|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **07.11 - 11.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
| **Дидактическая игра "Подбери колеса машине".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. | **Настольная игра "Светофор".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. | **Настольная игра "Поезд".**  **Цель:** Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. | **Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)*  **Цель:** Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. | **Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами)  1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.  2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.  3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Встань, как только солнце встанет  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет,  Ты подставь скорей ладошку  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым  Пусть твой день весёлым, звонким будет.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-29 "Давайте бросать мячи".**  **Цель:** учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. | **Игры/упражнения по музыке 3**  **«Песенки-ритмы»**  Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  Ход **игры :** Воспитатель проговаривает текст стихотворения, дети прохлопывают.  ***«Воробушки»*** Стало солнце пригревать, вьют пичуги гнездышки, Любят песни распевать бойкие воробушки Чик-чик, чик-чирик, чик, чик, чик. | **Физкультура-30 "Подбрасываем мяч высоко".**  **Цель:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. | **Музыка – 10**  **"Поезд".**  **Цель:** объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку; улучшить умения повторять ритмичные движения в соответствии с характером музыки; обучить детей сохранять положительное отношение к обучению и учить воспринимать музыку.  Песня "Моя лошадка" А. Гречанинова. (слушание)  "Марш" Е.Тиличеевой (музыкально-ритмические движения).  "Да–да–да" Е.Тиличеевой (пляска).  Игра "Это звук какой машины?". | **Физкультура-31 "С Мишкой наперегонки".**  **Цель:** учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.  **Игры-упражнения по аппликации-3 "Погремушка для медвежонка".**  **Цель:** способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались."  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** способствовать развитию желания наблюдать за труды взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.  - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).  - Каждый месяц, ежедневно  Не представить нам без вас  Чистые вокруг дорожки,  Что Вы чистите для нас.  Снега, льда, опавших листьев,  Ну, и ветра иль жары -  Не боитесь Вы нисколько,  Людям Вы помочь должны.  - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.  Кто-то палочки рассыпал  По дороге поперек,  Чтобы каждый из прохожих  Перейти дорогу смог.  Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.  Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, сенсорика)*  Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.**  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.  Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.  У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  - Грузы возит грузовик -  Он лениться не привык.  Погрузил, везет, гудит:  "Прочь с дороги! Отойди!"  **Подвижная игра "Машины"***. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.**  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за легковой машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность.  Посмотрите, привлекает  Нас машина заводная.  Много у нее дверей  Для семьи и для гостей.  Машина эта не простая,  Не грузовая - легковая.  Очень быстро и легко  Увезет нас далеко  Д. Ахметова  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.**  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.  Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить:  - Почему?  - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.  **Художественное слово.**  - Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладошки –  Очень рады солнышку.  А. Барто  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Цель:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  **"Водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-10 "Едет поезд".**  **Цель:** научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. | **Игры-упражнения по развитию речи-5 "Цыпленок".**  **Цель:** формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. | **Игры-упражнения по сенсорике-5 "Большие и маленькие домики".**  **Цель:** формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-11 "Наблюдение за белкой".**  **Цель:** формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. | **Игры-упражнения по музыке.** По плану музыкального руководителя.  **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | - Сел воробышек на ветку,  Против нашего окна:  Одолжи-ка мне, соседка,  Горстку крошек и зерна!  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Раз-два, раз-два,  По камешкам, по камешкам,  По камешкам, по камешкам,  В яму - бух!  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* | - На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает.  Хворостинку я возьму,  Убегать теперь ему.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игра-упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь".  *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра-имитация** "Ежик".  - Колкий с головы до ножек -  Кто же это?  Это ежик!  Что несёте вы, сосед?  Две салфетки и обед!  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность.  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за пожарной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность.  Мчат пожарные машины.  В них отважные мужчины  Едут быстро на пожар  Побеждать огонь и жар.  - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, снсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной "скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность.  Белая машина,  Красный крест на ней,  Машина-больница  Приедет к нам скорей.  - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисован красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам.  Вопросы детям:  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать, не наталкиваясь друг на друга).  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.*(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох...  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Развивать и закреплять умения держать ложку в правой (левой) руке; мотивировать к самостоятельному приему пищи, повторять название блюда.  "Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай".  *(развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **По книгам**: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. *(творческое развитие, лепка)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). *(сенсорика, физическое, познавательное развитие)*  **Игры с шумовыми музыкальными инструментами:** погремушки; слушание мелодий "полька". *(музыка)*  **Дидактическая игра** "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)  Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.  **Пальчиковая гимнастика** "Мебель". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  **Дидактическая игра** "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Цель:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Игра с игрушкой-вкладышем**.  **Цель:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.  Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |