|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **13.02 - 17.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Цель:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить за педагогом слова.  **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)*  **Цель:** вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. | **Игра-упражнение "Я - паровозик".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить за педагогом слова.  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке:  - Погремушку я возьму,  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим!  **Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.  Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло.  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с лентами.***(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. 1- поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- опустить, ип. (Повторить 4–5 раз)  2. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. 1- присесть, постучать кулачками о пол; 2- подняться, ип. (Повторить 4 раза)  3. ИП: стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. 1- поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево); 2 - выпрямиться, ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки внизу. 1- взмахнуть ленточками в стороны; 2- опустить, ип. (Повторить 5 раз)  5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-67 "Велосипед".**  **Цель:** учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. | **Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".**  **Цель:** познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. | **Физкультура-68 "Позанимаемся вместе с пингвином".**  **Цель:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. | **Музыка-23**  **"Мир электроники".**  **Цель:** Научить детей петь естественным голосом и навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культуре дружбы и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности, а также повысить активность в образовательной деятельности.  Песня "Зима" В.Карасёвой (слушание, пение).  "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина (музыкально-ритмические движения).  Дыхательная гимнастика "Насос".  Дидактическая игра "У тебя дома есть?". | **Физкультура-69 "Ходим как пингвины".**  **Цель:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру.  Д. Ахметова  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть.  Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  **Самостоятельная свободная игра.** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце зимы) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.  Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  Д. Ахметова  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "По дорожке".**  **Цель:** учить детей ходить по ограниченной площади.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшее представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.***(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Игровое упражнение "Кто тише?"***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать  Предложить детям понаблюдать за солнцем.  - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам?  Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный.  Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь.  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну.  - А когда появится солнце?  - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)  **Цель:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить "Спасибо!". | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.**  **Цель:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Уходи с дороги, кот!  Наша Танечка идет,  Топ-топ, топ-топ,  Топ-топ-топ!  Наша Танечка идет,  Ни за что не упадет!  Топ-топ, топ-топ,  Топ-топ-топ!  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло.  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-23 "Конфеты в коробке".**  **Цель:** формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. | **Игра-упражнение "Я - паровозик".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Цель:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить за педагогом слова. | **Игры-упражнения по конструированию-12 "Стульчики для гостей".**  **Цель:** расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".**  **Цель:** формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). фигуры на окошечки. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра с прищепками "Ромашка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | **Игровое упражнение "Автобус".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, мышление, внимание. | **Упражнение "Месим тесто".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, мышление. | **Упражнение "Автобус".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  **Цель:** развивать двигательные навыки, мышление, внимание. | **Упражнения по лепке.**  **Цель:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вязом и елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.  - Как называются эти деревья?  - Да. Это вяз и ель.  - Что есть у деревьев?  - Ствол, ветки. Молодцы.  - А что у них не похоже?  Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.  А вяз  Ветками в небо увяз,  Ветвистый, кудрявый,  Могучий, шершавый.  Д. Ахметова  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди - пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  - Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами.  Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.  По шоссе спешат машины.  "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины  И шипит со злом уже:  "Не спеши на вираже",  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Мы помыли ручки,  Мы помыли щечки  И ждет нас ужин  Вкусный, сочный.  Приятного аппетита!  Все будут рады, все будут сыты.  Д. Ахметова | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  Ай да каша, хороша!  До конца доел - поет душа. Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). **Цель:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Конструирование "Лесенка для деток",** в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.  **Дидактическая игра "Подбери колеса машине".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)*  **Цель:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |