|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба - kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Младшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Воробушки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 2-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Махрина Вера Андреевна** | | | | |
|  | **20.03; 21-24.03.2023** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа:** "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".  **Консультация и беседы на тему** "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Цель:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  |  |  | **Цель:** Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |  |  |  | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Цель:** Развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **Дидактическая игра "Найди заплатки для платка".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Цель:** упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Цель:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. |
| **Утренняя гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками).** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | **Цель:** Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Цель:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-81 "Какой ровный аркан".**  **Цель:** закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату, положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. |  |  |  | Игры и развлечения по программе каникул. |
| **2-ой завтрак** | **Цель:** Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  - Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному поклоняйтесь,  Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)*  **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |  |  |  | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Цель:** приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь.  - Ребята, вы рады весне?  Педагог обращает внимание на скопление птиц.  - В птичьей столовой собралось много птиц.  - Каких птиц вы узнали?  - Послушайте, как они поют? Почему они радуются?  - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют.  - Слышите? Кто-то стрекочет ...  Обратить внимание на сороку.  - Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне.  - Что есть у сороки?  - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинных хвост. У сороки белые бока.  - У сороки – белобоки  Все костюмы очень строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок!  Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** *(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Қолды жуамыз сабынмен,  Мен жуамын және сен.  (Ручки помоем мылом,  Я помою и ты помоешь) | | | | |
| **Обед** | **Цель:** Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  Кушай аккуратно.  Ай, как приятно. | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Цель:** Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  "Петушок спит": ­и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе.  1: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).  "Петушок ищет зернышки"­: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза.  "Петушок пьет водичку»: ­ и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.  "Петушок прыгает": ­и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд). | | | | |
| **Полдник** | **Цель:** Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-28 "Украсим платочек".**  **Цель:** упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность.  **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах.  Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. |  |  |  | **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Цель:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Пальчиковая гимнастика "Тесто".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; |
| **Индивидуальная работа с детьми** | - По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно  друг другу),  По дороге не беги (погрозить пальцем),  Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить"). |  |  |  | - Вот уж две недели *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Капают капели.  Снег на солнце тает  И ручьём стекает.  **Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| **Подготовка к прогулке** | **Цель:** Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".***(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.  **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |  |  |  | **Наблюдение за елью весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Цель:** продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья.  - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?  - Покажите, где стоят деревья? Как они называются?  Педагог обращает внимание на ель.  - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?  - Да. Это дерево ель. Что есть у ели?  - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?  - У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки.  - Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.  Иголки на ели колючие,  Как шубка-хвоя пахучая.  Зеленая хвоя,  Круглый год своя. (Д. Ахметова)  - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.  - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые.  Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели.  - Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  **Цель:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Самостоятельная свободная игра** с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Цель:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Қолды жуамыз сабынмен,  Мен жуамын және сен.  (Ручки помоем мылом,  Я помою и ты помоешь) | | | | |
| **Ужин** | **Цель:** Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  Кушай аккуратно.  Ай, как приятно. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, его праздновании, народных играх, сказках. **Цель:** развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  **Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур".** *(сенсорика)*  **Цель:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Аппликация "Украшение юрты**"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаметом на стенах юрты).  **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Цель:** развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  **Цель:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем**". *(ознакомление с окружающим миром, рарзвитие речи, музыка)*  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | **Беседа:** "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". | | | | |