|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **Детский сад «Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Группа «Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **29, 31.08, 01,02.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры , изодеятельность , рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место. |  | Обучить детей навыками одевания и раздевания. | Трудовые поручения: полить комнатные растения.  Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. | Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке.  Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. |
| **Игра в пазлы "Собери картинку".**  Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. |  | **Игра "Мой дом".**  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | **Хороводная игра "Каравай".**  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на Эмира .именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но Слава лучше всех".  После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | **Динамическое упражнение "Часы".**  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов.  Тик-так, тик-так-  Все часы идут вот так:  Тик-так.  (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу)  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так.  (Раскачивайтесь в такт маятника)  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так,  (Ноги вместе , руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу , потом - к левому , как часики )  Тик-так, тик-так. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".**  Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),  Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо кружиться в танце? (кружиться),  Хорошо! (хлопать в ладоши). | | | | |
| **Завтрак** | **"Еда дает человеку силу".**  Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.  Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра "Пузырь".**  Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом |  | **Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".**  Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. | **Игра малой подвижности "Узнай по голосу".**  Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  - Ваня ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: "А - у!"  Ну-ка глазки закрывай, не робей,  Кто позвал тебя? Узнай поскорей!  дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.  Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.99 | **Игра малой подвижности: "Самый внимательный".**  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. |
| **ОД по расписанию организации образования** | Программа летних каникул. | Программа летних каникул. | Программа летних каникул. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".**  Цель: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.  Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе.  Словесная игра "Закончи предложение". | **Физкультура "Кукла Дана учится ходить в строю".**  Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?  Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу"  **Қазақ тілі**  **"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".**  Мақсаты: Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша , аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за небом, тучами.**  Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  - Дождик, лей, лей, лей,  Никого не жалей  Ни берез, ни тополей!  Дождик, дождик, посильней,  Чтобы травка зеленей!  Вырастут цветочки  И зеленые листочки!  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте , не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра - упражнение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.**  Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой.  Оборудование: лейки.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** |  | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.  Художественное слово: загадка.  - Горячая яичница висит над головой.  Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)  - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?  - Что есть у солнышка?  - Как греет солнышко?  - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала.**  Цель: формировать трудовые навыки.  **Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).**  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Подвижная игра "Самолеты".**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты?  Покажите ваши крылья!  Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!  Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки , бег в разные стороны. Бег до 10 секунд),  Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)  Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за солнечным зайчиком.**  Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.  - Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок!  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?  - Из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - От солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".**  Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.**  Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. | **Наблюдение за игровыми объектами на участке** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).  Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.  **Подвижная игра "Карусель".**  Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч.  Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.**  Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели , умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение Велосипед.  Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры , изо-деятельность , рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Купание кукол".**  Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.  Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая ? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.  **Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото".**  Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. |  | **Дидактическая игра "Что в мешочке?".**  Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки.  Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит:  - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам.  Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. | **Вариативная часть «Раз – словечко, два – словечко»**  **Звук «А».**  **Цель:** развивать звуковую культуру речи при помощи игровых упражнений, расширять словарный запас. Развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  **Словесная игра "Доскажи словечко"** (домашниеживотные).  **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".**  Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях , учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".**  **Цель:** формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.  Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе.  Словесная игра "Закончи предложение".  **Дидактическая игра "Назови живую и неживую Сюжетно-ролевая игра "Больница".**  Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рассматривание сюжетных картинок "Лето".**  Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.  Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы. |  | **Пальчиковая гимнастика "Уточка".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  - Шла уточка бережочком ,  Шла серая по крутому.  Вела детей за собою,  И малого, и большого,  И среднего, и меньшого,  И самого любимого.  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | **Игра -упражнение "Весёлый воробей".**  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседание сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). | **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".**  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность , рассматривание книг и другие) | Игра "Что неправильно?"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.  Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).  Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?". |  | Консультация "Что мы знаем о температуре тела?" | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". | Анкета "Потребности ребенка". |