|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **27.03 - 31.03.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте.  Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. |
| **Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.  дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.  Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. | **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  *Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу.* | **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.  Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.  Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.  **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.  . | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.  Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.  Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  ​​​​​​​6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. | **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Бас бармақ – атам,  Балан үйрек - әжем,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек – анам,  Кішкентай бөбек – мен,  Міне, менің барлық отбасым. | **Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.  Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.  Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.  Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.  Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном. | **Дидактическая игра "Найди свой дом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Пусть светит солнце золотое,  Пусть будет небо голубое.  Будем мы страну любить,  Мир в ней будем мы хранить. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели".**  Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели.  Дидактическая игра "Магазин мебели".  Физкультминутка "Магазин мебели".  Артикуляционная гимнастика.  Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"  Рефлексия. "Что я делаю?"  **Физкультура "Мы умелые ребята".**  Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". | **Музыка**  **"Март - весна".**  Цель: Формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение.  А.Сагымбайкызы "Колыбельная", песня.  Муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!"  А.Токсанбаев "Приглашение на танец", музыкально-ритмические движения  "Кара жорга" (народный танец).  **Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки".**  Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".  Переменка "Светит солнце".  Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков". | **Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком".**  Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги.  Разминка "Цыплята".  Практическое упражнение "Складывание бантика".  **Физкультура "Прыжки с ноги на ногу".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения.  Подвижная игра "Быстрый мяч".  Малоподвижная игра "Тишина". | **Игры-упражнения по рисованию "Ракета".**  Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм.  "Пальчиковая гимнастика "Космонавт".  Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. | **Физкультура "Танцуем Айголек".**  Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту.  Подвижная игра "Веселые прыжки".  "Найди свой цвет" (игра малой подвижности).  **Қазақ тілі**  **«Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі».**  Мақсаты: Тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға үйрету; жағымды көңіл-күйлерін білдіруге; қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға, сәйкесінше сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. |
| **2-ой завтрак** | Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.  - Ребята, какое время года сейчас?  - Как вы узнали об этом?  - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее?  Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.  - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.  - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.  - Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче?  Г. Бойко,"Солнышко".  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.  Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.  По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.  Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.  По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  **Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".**  Цель: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроя.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, какое у вас сегодня настроение?  - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.  - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?  - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы.  Весна пришла во дворы,  Много хлопот у детворы:  Быть молодцами,  Понаблюдать за скворцами,  Почистить грядки,  Поиграть в прятки.  Д. Ахметова  - Какие птицы к нам прилетели?  - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.  - Для чего нам чистить грядки?  - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.  **Подвижная игра "Поезд".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. | **Наблюдение за почками тополя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость.  Обратить внимание детей на почки на ветках.  - Ребята, что это?  - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.  Между веток новый дом,  Нету двери в доме том,  Только круглое окошко,  Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).  - На что по форме похожи почки?  - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки.  Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.  Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.  **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.  Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:  По ровненькой дорожке, (Идти шагом)  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки:  Раз – два, раз – два.  По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд)  По камешкам, по камешкам…  В ямку – бух! (Присесть на корточки)  Подняться. (Стихотворение повторяется снова.)  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.  - Ребята, чем занимается дворник весной?  - Чем занимался он зимой?  - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.  "Дворник". Д. Ахметова  Дядя дворник по весне  Дарит радость детворе:  Залежалый сор сгребает,  Неустанно подметает.  Разойдутся тучи пыли,  Главное - чтоб не сорили.  Дворник граблями пройдет  И очищен огород.  Вскопаны места для грядок  Все готово для посадок.  Много тратится труда,  Чтоб явилась красота.  - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка" (педагог приговаривает):  - Напилась я молока, спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля.***(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.  - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.  Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.  Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета.  По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.  Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.  По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.***(соц-эмоц развите, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) | | | | |
| **Обед** | Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  Упражнение "Обнимашки".  - Раз ладошка, два ладошка  Шире руки разведём  Мы обнимемся немножко  И вдвоём гулять пойдём  И. п.: о. с., руки за спиной  1- прав. руку вперёд,  2- лев. руку вперёд,  3- развести руки в стороны,  4- обняться,  5- взяться за руки, пошагать. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Собери юрту".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.  Педагог:  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты. | **Игры-упражнения /Творчество "Печенье".**  Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга.  Пальчиковая гимнастика "Круг".  Рефлексия "Попробуй угощение".  **Дидактическая игра "Назови продукты из молока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.  Играющие разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию.  Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов. Педагог:  - Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны. | **Дидактическая игра "Скатерть".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол.  **Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко».** **Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.** Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  **Словесная игра "Ждем гостя".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия.  Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.  - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.  Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.  - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки).  Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.  **Игра "Мой дом"** *(ознакомление с окружающим миром, аппликация)*  Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения".**  Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства.  Исследование лечебных свойств лекарственных растений.  Физкультминутка "На лугу растут цветы".  Беседа о вредном воздействии лекарственных растений.  Практическая работа "Травяной чай".  **Дидактическая игра "Назови свойства воды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнить знания о свойствах воды.  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Чей это хвост?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный). | Дидактическая игра "Угадай голос". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу. | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. | Игра-упражнение "Слышим-делаем". *(физическое развите, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. | Артикуляционное упражнение. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз.  "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?  - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. | **Наблюдение за уличным движением.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.  Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице.  - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?  Показывает движущиеся машины.  - Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.  - Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?  - Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?  - Что есть и у легковых, и у грузовых машин?  - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?  - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.  - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.  На дороге множество правил:  Кто где едет, куда как идти.  Их придумали, чтобы аварий  Не случилось с тобою в пути.  Г. Шалаева  **Подвижная игра "Поезд".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает д*вигаться.*  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.  Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.  В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:  - Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:  - И бегаем кругом,  И бегаем кругом.  Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".  Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.  Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность.  - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?  - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ….  - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?  - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.  Дети могут предложить подержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.  - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?  - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ….  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.  Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. | **Наблюдение за тенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).*  Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?  - Это ваша тень. Какая по цвету тень?  Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.  - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?  - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова  Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.  Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. | **Наблюдение за временем суток (вечер весной).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток.  Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) | | | | |
| **Ужин** | Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.  Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том.  Игра-ситуация "Ай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать словообразования домашних животных на казахском языке.  "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.  Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)  Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)  Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)  Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)  Орын дайын. (место готово)  "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)  "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)  "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік, (косточка для собачки)  Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)  Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.  Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. | Памятка "Мы читаем сказки детям". | Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". | Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | Начало проекта "Как мы спасаем природу". |