|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **15.05 - 19.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию.  Фотоколлаж "Огород на подоконнике". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Кому что нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. | **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки.  Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.  **Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  ​​​​​​​Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.  Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.  Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы;  профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее. | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.  легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать | **Дидактическая игра "Цветная полоска".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.  **Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.  "Золотое зернышко"  Веселится,  Золотится  В кузовах машин пшеница.  Золотые зёрнышки  Жарятся на солнышке.  Ехать зёрнам в кузовах  Да вертеться в жерновах,  Греться в печке,  Чтоб потом  К нам прийти  Лепёшкой в дом —  С корочкой блестящей,  Вкусной и хрустящей. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким.  Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй поле белое.  Здравствуй небо голубое,  Дай мне руку милый друг,  Посмотри на мир вокруг! | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  В детский садик мы придем,  И друзей мы здесь найдем.  Будет небо голубое.  Будет солнце золотое.  Встанем мы с друзьями в круг,  Улыбнемся всем вокруг.  Мы здесь лучшие друзья,  Вместе будем, ты и я. | Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды  Для зеленой листвы.  Позовем мы дождик,  Чтобы было больше,  Было больше воды,  Чтоб цвели сады.  Д. Ахметова | Игра "Зеркало". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | Игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны".**  Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений.  Загадки о весне, сопровождаемые картиной.  Физкультминутка "Подснежник".  Словесное упражнение "Загадка".  Рефлексия "Звуки природы".  **Физкультура "В поле за цветами".**  Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.  Игровое упражнение "Поймай мяч".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Музыка**  **"Цветы - красота природы"**  Цель: расширять понятия о мире во всем мире; прививать любовь к своей земле, к природе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения.  Музыкально-ритмические движения "Цветы". И. Кишко "Шарики", танец.  **Игры-упражнения по основам математики "Озеленим сад".**  Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых.  Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки".  Переменка "Цветы".  Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".  . | **Игры-упражнения по художественная литература "Растения и радуга".**  Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года.  "Выразительное чтение «Красное лето».  Чтение стихотворение сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к содержанию текста.  Повторное чтение стихотворения.  Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина.  Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Угадай, какие растения".  **Физкультура** **"Весенние цветы".**  Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Подвижная игра "У медведя во бору".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья на участках детского сада".**  Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев.  Экскурсия в природу.  Игра малой подвижности "Займи своё место" | **Физкультура "Труд весной".**  Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.  Игровое упражнение “Попади в круг”.  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  **Қазақ тілі**  **"Жердің көркі - гүл. Гүлдер әлемінде".**  Мақсаты: Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Дастарханымыз әдемі,  Тамақты жейміз әдемі".  (Наш стол накрыт красиво, и мы поедим красиво.) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Оң аяққа киеміз,  Сол аяққа киеміз,  Дұрыс пе екенін көрсетеміз.  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.  Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.  - Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?  - Как вы узнали, что это дождь?  - Да. Дождь льет. А еще что он делает?  - Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя.  - Молодцы.  Кайрат Жанабаев "Дождик"  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  Улетай на юг, в Казань!  Улетай, улетай,  За моря и за Китай!  - Скажите, откуда появляется дождь?  - Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глядите, из туч льет дождь.  Педагог может показать простейшую схема круговорота воды в природе.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".***(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Усложнение. Можно предложить "бегать"под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.  При подбрасывании мяча можно немного присесть.  Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.  Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | **Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.  Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде лопата, грабли, тяпка, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"  Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.  Демонстрируется показ вскапывания почвы для грядок, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.  По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с поднятыми бортами, грядка боронованная и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения.  Наступили времена  Сеять детям семена. Семена свеклы, морковки  Мы посадим, а картошку  Посадим клубнями,  Работа ведь нетрудная.  Будем грядки поливать,  Будем терпеливо ждать.  Рвать ботву спешить не станем,  Там, по осени, мы сами  Урожай из овощей  Соберем для вкусных щей.  Д. Ахметова  - Ребята, что нужно для того, чтобы овощи выросли на грядке, созрели?  **Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за березовыми почками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?  - Назовите их. Послушайте загадку.  - Надела белый сарафан,  И машет рукавами нам,  Висят на ней легки сережки,  Качаясь на ветру немножко. (Береза)  - Посмотрите кругом. О каком дереве загадка?  - Молодцы. Это береза. Береза - это трава, кустарник или дерево?  - Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы?  - Люди, глядя на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девицу в белом платьице. Правда, похожа? Почему?  Дети описывают березу.  И. Токмакова "Берёза"  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  - Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого хорошего, что она нравится нам?  - Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тенек, за то что ее ветки качаются, листья игриво шелестят на ветру, радуют глаз. березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар.  - Давайте посмотрим на почки. на что они похожи по форме? Что них прячется?  - Почки как бочонки. Посмотрите (вскрывается одна почка), вы почка спрятаны семена. Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почка, семена рассыплются, пройдут дожди, и на этом месте вырастут новые березы. Вот, какое умное дерево березки. **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Карусели".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Малоподвижная игра "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Д. Ахметова  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за цветущей сиренью.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.  - Ребята, вы узнали это растение?  - Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?  - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях.  Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.  - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почет появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.  - Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?  - Какого цвета цветы?  - Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.  - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?  - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь.  - Посмотрите, как красиво кругом. Почему?   * Да. Это сирень зацвела. Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. * Кто это?- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?   - Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)  Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).**  Цель: формирование навыков работы в коллективе.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за растениями во дворе сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листвы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает осмотреться кругом, затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их:  - Ребята, что это? А это что?  Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", акация", называют траву.  - Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник?  - Сирень - дерево? А что из того, что мы назвали, дерево?  - Да. И береза, и ель, и тополь - это деревья. Молодцы.  - И сирень, и акация - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно.  - Чем отличается дерево, кустарник, трава?  - Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов.  - Как мы все это назовем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)?  - Да. это растения. Что же одинаковое у всех растений? Подумайте.  - Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава.  - Почему же все зеленого цвета? Откуда это?  - Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям тоже. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы.   * Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце. * Потешка Солнышко-ведрышко,   Прогляни, просвети!  На яблоньку высокую,  На веточку зеленую,  На грушицу кудрявую,  Березку кучерявую!  **Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким. | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке. | | | | |
| **Полдник** | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию"Полевые цветы".**  Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.  **Дидактическая игра "Лото "Овощи-фрукты"".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение.  Атрибуты: овощи, фрукты. Дети познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Заполняют карточку соответствующими рисунками. | **Игры-упражнения по аппликации "Где же мой ягненок?".**  Цель: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка.  Пальчиковая гимнастика "Ягненок"  Просмотр мультфильма "Қошақаным" ("Мой ягненок").  **Дидактическая игра "Что где растет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.. | **Дидактическая игра "Найди свой дом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение находить целый предмет по части.  Оборудование: листья разных деревьев.  Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.  **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  - Ақшамшық, сақина  Спрятали ты да я.  Сақина, очнись!  В руки мне прикатись!  Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.  Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко».**  **Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.**  Цель:  упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание -  закреплять умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки.  **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок …." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.  **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная"**. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики".**  Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения; закрепить знания цвета.  Рассказывание сказки о цветах.  Физкультминутка "Одуванчик".  Гимнастика для глаз "Одуванчик".  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Динамическое упражнение "Цветы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.  - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),  Распускают лепестки (начинают медленно вставать),  Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),  Лепестки колышет (раскачиваются),  Наши чудные цветки,  Закрывают лепестки (руки вниз),  Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). | Пальчиковое упражнение "Кот". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный),  - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком),  Мимо мышка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный),  Хвостиком махала. | Беседа по мнемотехнике о весне. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Дидактическая игра "Соберем бусы". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)*  Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | Чтение стихотворения "Бабочка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ты бежишь за бабочкой,  Я бегу за бабочкой,  Бегали мы дотемна,  А зачем же нам она?! |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Оң аяққа киеміз,  Сол аяққа киеміз,  Дұрыс пе екенін көрсетеміз.  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом, тучами.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)  - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку**. *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце весны) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.  Педагог спрашивает детей о времени года.  - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?  Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих?  - Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.  Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.  Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.  На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.  На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).  На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).  Игра проводится в несколько кругов.  Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическая культура)*  Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.  Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).  Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.  В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.  Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за елью поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?  Загадка о ели.  На лесной опушке,  Около избушки,  Выросли подружки –  Шишки на макушке,  Острые иголки  Зелены и колки. (Ель)  - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.)  - Елкой мы ласково называем дерево ель.  - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)  - Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?  - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь?  - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие.  - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.)  - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.  - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно?  - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.  Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.  - А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)  - Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа?  - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу …. Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху.  - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься!  **Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Попади в круг".***(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей наблюдать за сорокой, рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.  Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы:  - Слышите? Кто это?  - Давайте посмотрим, какая сорока.  - Сорока - это птица или животное?  - Сорока - птица. Как вы это узнали?  - У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.  - Как передвигается сорока?  - Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.  - Чем питается сорока?  - Сорока всеядная птица, питается насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.  - Сорока поет? Как?  - Сорока стрекочет.  Д. Ахметова  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  - Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?  - Да. Сорока осень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать представления детей о траве, о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  У меня на огороде множество растений:  Огурцы, морковка, лук.  Всё не любит тени.  Поливаю и рыхлю,  Ежедневно их полю.  Но растёт быстрей сперва,  Угадайте что? – (Трава)  Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.  - Ребята, когда появляется трава?  - Да. Как только растает снег, солнышко пригреет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.  - Почему трава зеленого цвета?  - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит настоящее чудо, это фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными. Трава выделяет кислород, а мы люди, этим кислородом дышим. Вот какая полезная трава.  Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.  - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?  - Как же ухаживать за растениями?  - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.  - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.  **Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) – "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; педагогу до "насеста" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Нежно щечки вытираем  Полотенцем мягким.  Вытираем каждый пальчик,  Чтобы стал сухим и гладким. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благининой) *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. *(музыка, физическое, творческое развитие)*  Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Игра малой подвижности "Самый внимательный". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.  Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.  Настольно-печатная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  Отгадывание загадок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Что за чудо – едет дом,  Окна светятся кругом.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  Кто на бегу, пары клубя,  Пускает дым трубой,  Несёт вперёд и сам себе,  Да и меня с собой? (Паровоз)  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Автомобиль)  Что за птица: песен не поёт,  Гнездо не вьёт,  Людей и груз везёт. (Самолёт) | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду". | Фотоколлаж "Огород на подоконнике". | Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?". | Выставка на тему "Наши достижения в детском саду". | Консультация "О важности одевания ребенка по погоде". |