|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **Детский сад «Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Группа «Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **19.09 - 23.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом. | Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. | Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. | Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для рыб мерным стаканчиком. | Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. |
| **Дидактическая игра "Времена года".**  Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  **Игра "Море волнуется".**  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! | **Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".**  Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.  **Игра "Мешок с подарками".**  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Дидактическая игра "Чей это детеныш?",** настольные игры, пальчиковая разминка.  **Пальчиковое упражнение "Паук".**  Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки),  Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу),  Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),  И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"),  Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),  Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),  И снова не жалея ручек  Плетет паутину паук. | **Настольная игра "Назови насекомое".**  Цель: закрепить представления детей о насекомых.  **Пальчиковая игра "Капуста".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  Мы капусту трём-трём,  Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)  Мы капусту солим-солим,  Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) | **Дидактическая игра "Что где растет?".**  Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.  **Пальчиковая гимнастика "За грибами".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)  Мы идем грибы искать.  Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)  Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  А вот этот пальчик только ел ,  Оттого и потолстел. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Мячик скачет"**  Разноцветный звонкий мячик (вращать руками),  По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем),  Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево),  Не дается в руки (вращать ладошками вверх),  Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках),  И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки),  За мячом щенок бежит (медленно бежать),  Эй, машина, не дави! (крутить руль машины). | | | | |
| **Завтрак** | Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Радуемся и смеемся,  Любим мир вокруг.  За руки возьмемся,  Рядом лучший друг! | **Дидактическая игра "Дополни предложение".**  Цель: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.  Например: сахар сладкий, а перец (горький). | **Развивающая игра "Какой он?".**  Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. | **Дидактическая игра "Какой это лист?".**  Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист. | **Дидактическая игра "Насекомые".**  Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы . Затем группы меняются местами. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Игра "День и ночь".**  Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.  Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"  Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Рассказ по картине "Что происходит ночью?".  Словесное упражнение "Что я запомнил?".  **Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".**  Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.  Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".  Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем".  Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".  **Физкультура "Ходьба на носках".**  Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.  Подвижная игра "Мыши и кот".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Музыка**  **"Мой скакун".**  Цель: Учить детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуко-высотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.  Б.Бейсенова "Тұлпарым", песня (слушание)  Муз. В. Иванникова, сл. Е. Александровой "Кто как кричит?", песня (пение)  **Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений "Когда это бывает?".**  Цель : формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.  Двигательное упражнение " Потягуни –потягушечки ".  Развивающее упражнение "Один и много".  Двигательное упражнение "Высоко -низко".  Развивающее упражнение "Большая -маленькая ложка и тарелка".  **Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".**  Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы.  Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".  Хороводная игра "Каравай". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".**  Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу .  Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".  Динамическая пауза "Родной край".  Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".  Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".  **Физкультура**  **"Ходьба по наклонной доске".**  Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга ,на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом ,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.  Подвижная игра "Поезд.  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Осенний сад".**  Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.  Дидактическая игра "Собери листья по цвету". | **Физкультура "Солнечный Казахстан".**  Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.  Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".  Подвижная игра "Ой, ужалит".  **Қазақ тілі**  **"Үй жануарлары және оның төлдері".**  Мақсаты: Қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын есте сақтауға, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; жануарлар мен олардың төлдері қалай дыбыстайтыны туралы білімдерін бекіту. |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за дождем. Погода.**  Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Трудовая деятельность (уборка мусора во дворе)**  Цель: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.  **Подвижная игра "Бросай и лови".**  Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями.**  Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.  **Трудовая деятельность (подметание двора).**  Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите!  - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".**  Цель: ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах**  Цель: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.  А. Плещеев  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  **Трудовая деятельность (очистка клумбы).**  Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".**  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Угадай цвета".**  Цель: нахождение цвета по признаку.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листьями.**  Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Н. Найденова  Как хорошо в гостях у осени  Среди березок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  **Трудовая деятельность (сбор мусора в детском саду.).**  Цель: закрепление навыков работы.  **Подвижная игра "Найди свой дом".**  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Игра- упражнение "Попади в круг".**  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за транспортом.**  Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, мотивация овладеть профессией.  **Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте).**  Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.  **Подвижная игра "Разноцветные машинки".**  Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах.**  Цель: развивать сообразительность. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Водичка лей-лей-лей". | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу".  Игры с крупным конструктором. | **Театрализованная игра "Угадай движения".**  Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". | **Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".**  Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. | **Вариативная часть «Раз – словечко, два – словечко».**  **Звуки «А», «У», «О».**  **Цель:**  Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной памяти. **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".**  Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".**  Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.  И. Бунин  Льет дождь, холодный, точно лед.  Кружатся листья по полянам.  И гуси длинным караваном  Над лесом держат перелет. | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы". | **Дети декламируют стихотворение "Осень" И.Бунина.**  - Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой  Блестят в лазури голубой,  Как вышки, елочки темнеют,  А между кленами синеют  То там, то здесь в листве сквозной  Просветы в небо, что оконца. | Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить. | Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  Цель: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Бунин  Льет дождь, холодный, точно лед.  Кружатся листья по полянам.  И гуси длинным караваном  Над лесом держат перелет.  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. | **Наблюдение за птицами на участке.**  Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Токмакова  Кто-то ночью утащил лес,  Был он вечером, а утром исчез!  Не осталось ни пенька, ни куста,  Только белая кругом пустота.  Где же прячутся птица и зверь?  И куда же за грибами теперь?  педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Подвижная игра "Птица в гнезде".**  Цель: Прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  **Игра-упражнение "Змейка".**  Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | **Наблюдение за тополем.**  Цель: познакомить с особенностями строения дерева.  Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.  - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. | **Наблюдение за листьями.**  Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  И. Токмакова  Опустел скворечник,  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Все летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".**  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки).  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть. | **Наблюдение за дождем. Погода.**  Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель : развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Подвижная игра "Угадай, где спрятано".**  Цель: ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.  Игра "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Если ребенок часто злится". | Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья". | Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?". | Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |