|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | | |
|  | **22, 26, 27, 28.10.2022г.** | | | | | |
| **Дни недели** | ***Суббота*** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. |  |  | Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли. | Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы. | Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. |
| **Дидактическая игра "Что это за птица?".**  Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.  **Игра-упражнение "Весёлый воробей".**  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседание сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). |  |  | **Дидактическая игра "Назови одним словом".**  Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.  **Дидактическая игра "Кто что ест?".**  Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц. | **Игра малой подвижности "Узнай по голосу".**  Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.  - Ваня ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: "А-у!"  Ну-ка глазки закрывай, не робей,  Кто позвал тебя? Узнай поскорей!  Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. | **Логоритмика. Потешка «Да на улочке». Д. Ахметова.**  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  Жила-была уточка,  Жила-была гусочка,  Жила-была курочка  Да на улочке.  Ходит, ходит уточка,  Ходит, ходит гусочка,  Ходит, ходит курочка  Да по улочке.  Погуляла уточка,  Погуляла гусочка,  Погуляла курочка  Да по улочке.  Не ходи, ты, уточка,  Не ходи, ты, гусочка,  Не ходи, ты, курочка  Да на улочку. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | | |
| **Завтрак** | Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Найди лишнее".**  Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. |  |  | Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Встанем детки, встанем в круг,  За руки возьмемся.  Ты мой друг и я твой друг,  Не можем друг без друга.  Заходи в наш круг, дружок,  За руки возьмемся,  Пойти готовы на урок,  Вместе засмеемся. | **Дидактическая игра "Местные птицы".**  Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. | **Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц".**  Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".**  Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.  Упражнение "Песня ветра и листьев".  Физкультминутка "Утята".  Словесное упражнение "В теплые края".  Словесное упражнение "Что мы запомнили?"  **Физкультура**  **"Мы любим прыгать".**  Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.  Подвижная игра "Воробышек и кот".  Подвижная игра "По ровненькой дорожке". |  |  | **Игры-упражнения по конструированию**  **"Баурсаки бабушки Еркежан".**  Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой.  Разминка ""Ей, Бауырсак!"".  Практическое упражнение ""Бауырсаки""  **Физкультура** "Веселый воробей". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу". . | **Игры/упражнения по музыке**  **"Хлеб - всему голова".**  Песня "Кукла Катя" Сл. Л.Мироновой, муз. М. Красева. (пение)  Е.Арне "Покружились"  Пьеса О.Байдильда "Веселый танец".  Дидактическая игра "Как называется хлеб?" | **Физкультура "Щедрый петушок".**  Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  Подвижная игра "Зайка беленький".  Малоподвижная игра "Летает – не летает".  **Қазақ тілі**  **"Нан дастарханға қалай келеді?"**  Мақсаты: Қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за вороной.**  Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.**  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля".**  Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.**  Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. |  |  | **Наблюдение за сорокой.**  Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность.  Загадка.  - Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая …. (сорока).  Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.  - Дети, вы узнали? Кто это?  - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".  - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает?  - Сорока стрекочет. Запомните.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.**  Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".**  Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах. | **Наблюдение за воробьем.**  Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность.  Загадка.  - Любит прыгать и летать,  Хлеб и зернышки клевать,  Вместо "Здравствуйте" привык  Издавать: "Чирик-чирик".  - Ребята, кто это?  - Да. Это воробей.  Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.  - Какого цвета оперение воробья? Чем питается воробей?  Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.**  Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.  **Подвижная игра "Птицы и дождик".**  Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".**  Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.** | **Наблюдение за птицами участка.**  Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность.  Птицы - наши друзья.  Об этом знаем ты и я.  Они поедают вредных жуков,  Летают и садятся, день их таков.  Птицы каркают, чирикают,  Веселые песенки поют.  Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.  **Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек).**  Цель: мотивировать к выполнению простых заданий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра,** ходьба по короткому и длинному пути. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. | | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию**  **"Утка, плавающая на озере".**  Цель: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом.  Пальчиковая гимнастика «Уточка».  Подвижная игра «Утята».  **Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту".**  Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих. |  |  | **Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки".**  Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.  Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края".  Переменка "Будем двигаться как утки".  Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".  **Дидактическая игра "Чего не хватает?".**  Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление),**  **развитие моторики, повторение стихотворений.**  Цель:Упражнять в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти.  **Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа).**  Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы.  Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто".  Словесная игра "Кого чем угостим?".  **Театрализованная игра "Воробьи и вороны".**  Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Овощи и фрукты".**  Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам.  Отгадывание загадок.  Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".  Физминутка "Мы пойдем в огород".  Дидактическая игра "Что лишнее".  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Уточка".  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  - Шла уточка бережочком,  Шла серая по крутому.  Вела детей за собою,  И малого, и большого,  И среднего, и меньшого,  И самого любимого.  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. |  |  | Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси".  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову  — Гуси вы, гуси,  Красные лапки!  Где вы бывали,  Что вы видали?  — Мы видали волка:  Унес волк гусенка,  Да самого лучшего,  Да самого большего!  — Гуси вы, гуси,  Красные лапки!  Щипите вы волка —  Спасайте гусенка!  Дидактическая игра "Где птица?".  Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. | Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  Жила-была уточка,  Жила-была гусочка,  Жила-была курочка  Да на улочке.  Ходит, ходит уточка,  Ходит, ходит гусочка,  Ходит, ходит курочка  Да по улочке.  Погуляла уточка,  Погуляла гусочка,  Погуляла курочка  Да по улочке.  Не ходи, ты, уточка,  Не ходи, ты, гусочка,  Не ходи, ты, курочка  Да на улочку. | Потешка "Гуля-голубок".  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  - Гуля, гуля-голубок,  Гуля сизенький,  Сизокрыленький,  Всем миленький.  Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.  Игра "Подбери по форме".  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами.**  Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.  И. Токмакова  Кто-то ночью утащил лес,  Был он вечером, а утром исчез!  Не осталось ни пенька, ни куста,  Только белая кругом пустота.  Где же прячутся птица и зверь?  И куда же за грибами теперь?  Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.  **Подвижная игра "Птицы и дождик".**  Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза).**  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |  |  | **Наблюдение за елью.**  Цель: формировать представления о хвойных деревьях, ели; формировать умения находить черты отличия ели от лиственного дерева, березы; развивать навыки исследовательского поведения.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод.  (И. Токмакова).  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края).**  Цель: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность.  После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?"  После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм.  Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.  "Птичка".  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам, к нам.  Маленькой птичке  Зернышек я дам, дам, дам.  Маленькая птичка  Зернышки клюет, клюет.  Маленькая птичка  Песенки поет, поет.  Н. Найденова  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.**  Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”.**  Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за птицами.**  Цель: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения.  - Чем воробей отличается от голубя?  - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.  - Чем отличается крик воробья от крика голубя?  - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль".  - Какую пользу приносят воробьи?  - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | | |
| **Ужин** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы". | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек.  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.  Конструирование их шишек: птичка.  Игра-упражение "Весёлый воробей".  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседание сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).  Дидактическая игра "Где птица?".  Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.  Игра "Подбери по форме".  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра "Пазлы".  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. | | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". |  |  | Информирование родителей о состоянии здоровья детей. | Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей". | Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка". |