|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **02.05 - 05.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна.  Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) |  | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. |
|  | **Ритмическое упражнение "Небо голубое"*.*** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  Дышится свободно (опускать руки),  Когда друзья рядом (держать руки у сердца),  И голубой, как небо (поднимать руки вверх),  Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),  Развевается свободно. | **Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы …." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.  Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)  3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  7. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Пусть светит солнце золотое,  Пусть будет небо голубое.  Будем мы страну любить,  Мир в ней будем мы хранить. | Беседа о временах года. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы. | Развивающая игра "Мы надуем шарик".  Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит:  - Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?  - Молодцы, все цвета шаров запомнили. | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Радость новый день несет,  И надежду, и удачу.  Мы "Спасибо!" ему скажем,  Уважение окажем. |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Музыка**  **"Празднуем День Победы".**  Цель: воспитывать любовь к Родине; воспитывать любовь к отчизне; прививать патриотическое отношение к своей земле, как защитнику своей родины, к своему народу.  Муз. О. Юдахиной, сл. И. Морозовой, "Майская песенка". (пение)  Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан".  **Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились".**  Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.  Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".  Переменка "Давай ступим".  Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".  Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан".  Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата.  Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем".  Игра "Передай платок". | **Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка".**  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами.  "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка».  Динамическая пауза «Птички».  Повторное чтение стихотворение.  Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса.  "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».  **Физкультура "Защитники Отечества".**  Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Подвижная игра "Догони мяч!". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Прекрасный мир природы!".**  Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса.  Наблюдение за весенней погодой.  Физкультминутка "Руки подняли и помахали".  Дидактическая игра "Найди детенышей".  Творческая работа с раскрасками. | **Физкультура "С чего начинается Родина".**  Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.  Подвижная игра "Кот и воробышки".  Подвижная игра "Быстро в домик".  **Қазақ тілі**  **"Отаным - бақыт мекенім! Жеңіс күні".**  Мақсаты: Қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | **Наблюдение за световым днем, солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детей оглядеть участок:  - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас.  Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник.  - Как вы думаете, почему мы их видим?  - Да. Потому что светло на улице. Молодцы.  - Откуда столько света кругом?  - Конечно, это солнце.  Н. Айтулы "Солнышко"  Солнце греет,  Греет, греет...  День за днём.  За годом год.  И ни капли не стареет,  и совсем не устаёт.  У него такая сила!  Мимоходом посветило —  и все слёзы осушило!  - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.  - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.  Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такое предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Поезд".***(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:  - Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.  Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.  В игре можно совершать остановки:  - Внимание, внимание!  Станция любимая самая!  Остановимся, погуляем,  Цветы пособираем.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации.  Сима очень торопилась  И бежала, что есть силы,  Под ноги смотреть не стала ….  Ай-ай-ай …. Гляди, упала.  Коленку растирает.  Кто виноват? Кто знает?  А Руслану очень жалко,  Что лежат без дела палки.  Поднимает, ими машет.  Что не так? Кто скажет?  Женя очень любит птиц,  Нет у нее от птиц границ.  Ищет птиц она везде,  Хочет видеть, кто в гнезде,  Лезет высоко по ветке.  Что же станет с этой деткой?  Д. Ахметова  Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:  - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;  - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;  - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;  - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  Оборудование: медальоны (самолеты).  Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!  Крутим-крутим, заводим мотор ….  Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  Второй сигнал:  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) | **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево)**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.  "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  И. Токмакова  - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?  Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** *(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)*  Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.  Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).  Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.  В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.  Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. | **Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти березу.  - Ребята, какая береза? Расскажите о ней?  - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки".  - Что находится в сережках? Давайте посмотрим.  Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.  - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза.  - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему?  - Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы.  - А вы слышали о березовом соке?  - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  - Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?  - Да. Березовые веники в бане очень полезны.  - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".***(физическая культура)*  Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Игра "День - ночь"**. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию**.** *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Игры-упражнения по лепке "Радуга".**  Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.  Пальчиковое гимнастика "Радуга".  Развивающая игра "Что лишнее".  **Рассматривание рисунков на тему "На страже мира".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.  **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | **Игра-упражнение "Как звучит барабан".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан.  Барабан стучит,  Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить),  Барабан стучит,  Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить),  Барабан стучит,  Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить),  Упражнение повторяется несколько раз.  **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звуки «Х», «Ц» (повторение).**  Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «Х», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу. Развивать активную речь детей.  **Малоподвижная игра "Летает - не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.  Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий:  - В игру мы поиграем:  Сокол летит-летит! (поднимать руку),  Ворона летит-летит! (поднимать руку).  **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. | **Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи".**  Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги).  Дидактическая игра "Выбери предметы мебели".  Дидактическая игра "Что лишнее?"  Игра "Дизайнеры".  **Подвижная игра "Космонавт".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог:  - Дети, мы играли в игру "Космонавт ", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно.  В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Группа, сделавшая все верно побеждает. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Игра "Волшебный мешок". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет. | Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  Ход игры: педагог акцентирует внимание детей:  - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. | Настольная игра "Лото". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. | Артикуляционная упражнение "Ведем машину". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ведем машину - "Вакуум!"  В ряду мы едем "Ту-ту-ту".  Крепко руль мы держим,  На педаль мы жмем.  Поехали "Ту-ту-ту",  Мы поем! |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))" | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность.  Солнце прячется за горку,  Мышка забегает в норку.  В небе загорают звезды,  Муравьи закрыли гнезда.  Птицы больше не поют,  Тихо спят да утра ждут.  Человеку нужно тоже  Ждать, когда проснется солнце.  Д. Ахметова.  - Ребята, о каком времени суток стихотворение?  - Что происходит вечером?  - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку?  - А сейчас какое время суток?  Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Стой!".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** *(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | **Наблюдение за автобусом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.  Обратить внимание на автобус.  - Ребята, что это?  - Автобус на дороге, это игрушка?  - Автобус - это транспорт. Правильно.  - Кого перевозит автобус?  - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.  Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.  Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.  На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.  На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).  На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).  Игра проводится в несколько кругов.  Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".***(физическая культура)*  Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.  При подбрасывании мяча можно немного присесть.  Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.  Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди.  **Подвижная игра "Ловим рыбу"** (играется 3-4 раза).  Цель: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:  - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.  - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?  - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.  - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  **Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:  - Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.  Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.  Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.  В игре можно совершать остановки:  - Внимание, внимание!  Станция любимая самая!  Остановимся, погуляем,  Цветы пособираем.  Игра может быть проведена в несколько кругов.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету")**. *(физическая культура, казахский язык)*  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.  Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья?  Загадка о сосне.  -У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту. (Сосна)  - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.)  - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)  - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?  - Да. Ствол светло-коричнивого, иголки -светло-зеленого цвета.  - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.)  - Что это на концах веток ели?  - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.  - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?  - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.  Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.  - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете?  - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.)  - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  И. Токмакова  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Маска медведя.  Ход. Детям объясняются правила игры.  Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".  На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):  - У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит  И на нас рычит.  Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.  Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".  Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (  (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Феромонов "Паровозик из ромашково") *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. *(музыка, физическое, творческое развитие)*  Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.  Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).  Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.  Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.  Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.  - Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)  Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)  Игра малой подвижности "Самый внимательный". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.  Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) |  | Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье". | Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" | Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность". | Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка". |