|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **29-31.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |  |  |
| **Дидактическая игра "Цветочный магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.  **Ритмическое упражнение** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),  Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),  Дружно мы живем (показывать друг на друга),  В мире мы живем (показывать на себя),  Руки друг другу дадим (держаться за руки),  И всех победим.  Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),  Вырастим большими (соединять руки наверху). | **Настольно-печатная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  **Упражнение на артикуляцию, считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  "Тучи"  Тучи, тучи, тучи,  Скачет конь могучий.  Через тучи скачет он.  Кто не верит — выйди вон!  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать | **Словесная игра "Угадай, кто звонил".**  Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.  **Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *"Кораблик"*  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке,  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  — Прокати, капитан!  \*\*\*  Самолет построим сами,  Понесемся над лесами,  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме.  \*\*\*  "Грузовик"  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык —  Опрокинул грузовик. |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  7. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет? | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - В детский садик мы придем,  И друзей мы здесь найдем.  Будет небо голубое.  Будет небо золотое.  Встанем мы с друзьями в круг  Улыбнемся всем вокруг.  Мы здесь лучшие друзья,  Вместе будем, ты и я. | Просмотр мультфильма "Цвета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Заинтересовать детей различать, называть цвета. | Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Лето, лето к нам пришло!  Стало сухо и тепло.  По дорожке прямиком  Ходят ножки босиком. |  |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной радуги".**  Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги.  Беседа по картине (радуга).  Упражнение "Запомни семь цветов радуги".  Разминка "Соберем радугу".  Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?"  Игра "Зеркало".  **Физкультура "Веселые каникулы".**  Цель: продолжать развивать навыки ходьбы через дощечку, сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  Упражнение "Мяч через сетку".  Подвижная игра "Сбей кеглю". | **Игры-упражнения по основам математики "Детские забавы".**  Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений.  Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?".  Переменка "В руках флаги".  Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".  **Игры-упражнения / Творчество "Синекрылая бабочка".**  Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки.  Пальчиковая гимнастика "Бабочка".  Игра "Что какого цвета бывает?"  **Музыка**  **В кругу друзей".**  Цель: Развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта; расширять понятия о родном доме, о Родине, о дружбе.  В. Моцарт "Колокольчики звенят", пьеса (слушание). Песня "Дождик"  Муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля (пение) | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса лета".**  Цель: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки.  Опыты с песком.  Динамическая пауза "Как приятно в море плавать".  Картинка "Насекомые на паутине".  Дидактическая игра "Собери цветок".  Показ видео "Цветы летом".  **Физкультура "Закаляемся летом".**  Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Подвижная игра "Через ручеек". |  |  |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова)  Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита.) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Чтоб от лучей не перегреться,  Должны по-летнему одеться,  Надеть панамы, шляпы, кепки.  Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Экскурсия по территории детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность.  Педагог не спеша ведет детей по территории детского сад, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения.  Предлагается серия вопросов, благодаря которым дети могут самостоятельно описать то или иное растение, поделиться мыслями:  - Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение?  При обмене впечатлениями дети могут рассказать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его.  Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.  Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".  Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),  Распускают лепестки (развести пальцы рук),  Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук),  Лепестки колышет. (наши нежные цветки),  Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе),  Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).  Напомнить детям о том, что время года вена заканчивается, наступает лето.  Всё вокруг зазеленело,  Заалело, засинело!  Вот и лето! Вот и лето!  С морем тёплым,  С ярким светом. (Г. Лагздынь)  **Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  - Ребята, что это?  - Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?  - Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.  - Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?  Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).  - Ребята, чем полезны камни?  - Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?  - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения.  - Ребята, на камни тоже влияет. Как?  - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим.  Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно.  - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни?  **Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка цветников, рыхление земли, посадка саженцев).**  Цель: обучение совместной работе.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) – "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; педагогу до "насеста" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за солнечным зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, что это?  - Да. Это солнечный зайчик.  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок!  Д. Ахметова  - Кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?  - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - От солнышка. Правильно.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  Напомнить детям, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Объяснить, что на солнце смотрят сквозь солнцезащитные очки, сквозь фотопленку, синее стекло.  Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные приборы пока не стоит.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.  При подбрасывании мяча можно немного присесть.  Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вернувшись в группу из прогулки  Я думаю о вкусном супе,  О супе наваристом,  Который мне нравится.  И на второе я могу  Скушать порцию рагу.  Пищей рот не забиваю,  Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы проснулись, потянулись,  Весело мы улыбнулись.  Мы на цыпочки привстали,  Ручки к солнцу мы подняли  На зарядку дружно встали,  Мы уже сидеть устали.  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия;  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию"Дети улыбаются".**  Цель: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно.  Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...".  Подвижная игра "Мы веселые ребята".  **Пальчиковая гимнастика "За грибами".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)  Мы идем грибы искать.  Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)  Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  А вот этот пальчик только ел ,  Оттого и потолстел. | **Игра-упражнение "Найди цвета радуги".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление.  Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.  **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | **Игры-упражнения по конструированию-"Жеребенок".**  Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву.  Разминка "Водим машину".  Практическое упражнение "Смастерим жеребенка".  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Ловим рыбу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость.  Раскраски, пазлы, мозаики и др.  Цель: развивать мышление, моторику рук. | "Мяч" (С. Маршак). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь,  Желтый, красный, голубой,  Не угнаться за тобой.  Я тебя ладонью хлопал,  Ты скакал и звонко топал,  Ты пятнадцать раз подряд  Прыгал в угол и назад. | Отгадывание загадок *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки, ссадины излечишь,  Сорвешь листочек осторожно.  Кто нас излечит? (Подорожник)  Такого модника как этот  Ещё не видела земля,  Он очень любит среди лета  В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик)  Над рекою коромысло  Разноцветное повисло.  Словно гном из доброй сказки,  Расплескал по небу краски. (Радуга)  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое …. (солнышко). |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Чтоб от лучей не перегреться,  Должны по-летнему одеться,  Надеть панамы, шляпы, кепки.  Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за самокатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность.  Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:  - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?  - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую вставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката.  Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений.  - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате?  - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.  Мы с соседом  Непоседы,  Нам скучны в тиши беседы,  Мы как стойкие солдаты  Разгоняем самокаты.  Соревнуемся, не шутим  И педали мы не крутим.  Есть толчковая нога,  Выручает как всегда.  Оттолкнуться, разогнаться  Нелегко, надо признаться.  Но сложнее устоять  Самокат быстрее гнать.  А главная для нас подмога -  Это ровная дорога.  Д. Ахметова  - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате?  **Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль"автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.  Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.  Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.  На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.  На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).  На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).  Игра проводится в несколько кругов.  Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?  - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер.  - А какое время суток придет после вечера?  - Правильно, после вечера наступит ночь.  Педагог обращает внимание на небо над головой:  - А где солнце?  - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте.  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небе рыбкой поплыви,  Нашу землю оживи,  Всех на свете ребятишек  Обогрей, оздорови!  Е. Благинина  - А солнце вечером светит так же ярко?  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** (прокатывание мяча в прямом направлении) *(физическая культура)*  Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.  Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).  Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.  В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.  Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.  **Подвижная игра "Ворон и воробей".** *(физическая культура)*  Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.***(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. | **Наблюдение за песком.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.  Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.  - Что это? Какого цвета? Он мокрый?  - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок?  - Песок станет мокрым.  - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?  - В лопатке песок лежит, из сита высыпается.  - Почему так?  - Да. Сухой песок осыпается, просыпается.  - Из чего состоит песок?  - Состоит из крупинок.  - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?  - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  По сухому песку как по дюнам  Машинки водить мы будем.  Едут машинки, в песке утопают,  Колеса песком засыпает.  Мокрый песок нам помог  Построить вереницы дорог.  Из мокрого песка  Построим мы города.  Песок волшебным стал,  Он - строительный материал. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Подвижная игра "Карусель". (***развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Подвижная игра "Кролики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. *(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)*  Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вернувшись в группу из прогулки  Я думаю о вкусном супе,  О супе наваристом,  Который мне нравится.  И на второе я могу  Скушать порцию рагу.  Пищей рот не забиваю,  Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подоспело") *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. *(музыка, физическое, творческое развитие)*  Дидактическая игра "Назови ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.  Игра малой подвижности "Узнай по голосу". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества.  - Таня ты сейчас в лесу.  Мы зовем тебя: "А - у!"  Ну-ка глазки закрывай, не робей,  Кто позвал тебя? Узнай поскорей!  Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.  Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.  Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.  Чтение считалки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Акция "Украшаем участок в Дню защиты детей". | | | | |