|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р. Ш.** | | | | |
|  | **12.12 - 15.12.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |  |
| **Настольная игра "Расставь по порядку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Цель: закрепить знания детей о временах года. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать. | **Дидактическая игра "Назови части тела животного".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)*  Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка зайка серенький  Под елочкой скакал.  Порою волк, сердитый волк  Рысцою пробегал.  Р. Кудашева | **Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск).** *(развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)*  Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).  **Пальчиковая гимнастика "Сказки".** *(физическое развитие, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  – "Рукавичка", "Теремок",  "Колобок–румяный бок",  - Есть Снегурочка–краса,  Три медведя, Волк –Лиса.  Не забудем Сивку-Бурку,  Нашу вещую каурку.  Про жар-птицу сказку знаем,  Репку мы не забываем,  Знаем Волка и козлят.  Этим сказкам каждый рад.  Дети повторяют движения за воспитателем. |  |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).**  1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Завтрак** | Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *(развитие речи)*  *- Радуюсь я,*  Радуешься ты,  Радуемся солнцу!  Радуемся мы! | Беседа на тему: "Новогодняя елка". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. | Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни, пляски!  Там и тут мелькают маски…  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,  Здравствуй, здравствуй, Новый год! | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки!  О. Высотская |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".**  Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год.  Выразительное чтение стихотворения.  Беседа по содержанию стихотворения.  Физкультминутка "Зима".  Заучивание стихотворения через пантомиму.  **Физкультура "Праздник во дворе".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  Малоподвижная игра "Зайка серый умывается.  Подвижная игра "С кочки на кочку". | **Музыка**  **"День Независимости"**  Цель: Формировать у детей интерес к слушанию музыки; учить умению правильной передачи характера песни: веселой и грустной; учить детей исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки; развивать звуко-высотный слух; расширять понятия о Родине Казахстан. Воспитывать культурно-нравственные, общечеловеческие нормы поведения ребенка; воспитывать чувство к прекрасному. С.Калиев, Д.Омаров "Наш Герб", песня. (слушание)  Муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой, "Праздничная". (пение)  **Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель".**  Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.  Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку".  Переменка "Впереди мост".  Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".**  Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев.  Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи".  Разминка "Муравьи".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".  **Физкультура "Новый год, новый свет!".**  Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  Игровое упражнение "Мы ловкие!".  Подвижная игра "Принеси игрушку". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".**  Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).  В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.  Дидактическая игра "Каким бывает снег?".  Экспериментирование "Снег можно покрасить". |  |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель. формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений. *(физическая культура)* | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Подвижная игра "Пустое место".** *(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанция; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  Художественное слово.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Собака и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась как волчок.  А. Барто  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. *(физическая культура)* |  |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода".  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-15 "Шарик повешенный на елочную ветку".**  Цель: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии ( еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.  Пальчиковая гимнастика "Елочка".  Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".  **Дидактическая игра "Найди детенышей животных".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. | **Игры-упражнения по аппликации-4 "Снеговик хочет быть большим".**  Цель: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер.  Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик".  Упражнение "Покатаем снежки".  **Драматизация.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки. | **Подвижная игра "Бежим и ловим на лету".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Елка".  Блестят на елке бусы,  Хлопушки и звезда.  Мы любим нашу елку -  Да, да, да!  Снегурочка в белой шубке  Приходит к нам всегда.  Мы с ней поем и пляшем -  Да, да, да!  И Дед Мороз веселый,  Седая борода,  Приносит нам подарки -  Да, да, да!  Н. Найденова | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.**  Цель:Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. Развивать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Подбери по форме". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать.  Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | Декламирование стихотворения "Серебряный снег". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Покрыл поля снег серебристый,  И слышно зимнее дыханье.  Деревья в инее пушистом,  И осени увидим мы прощанье.  Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)  Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)  Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)  Засмеялись бы у елочки дети  И захлопали весело в ладошки. | Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  - Зимним холодом пахнуло  На поля и на леса.  Ярким пурпуром зажглись  Пред закатом небеса.  Ночью буря бушевала,  А с рассветом на село,  На пруды, на сад пустынный  Первым снегом понесло.  И сегодня над широкой  Белой скатертью полей  Мы простились с запоздалой  Вереницею гусей. | Декламирование стихотворения "Новый год". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Этот праздник любят детки  Его точно каждый ждет,  И для нас он самый важный  Ну конечно, Новый год!  Нарядим мы нашу елку,  Шариками в серебре  Дед Мороз несет подарки,  Радость будет детворе!  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.  Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить.  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Небогаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна — и не страшна  Будет им зима.  А. Яшин  **Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами".  Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом)  Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура)*  Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.  Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.  Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Игры-раскраск: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, основы математики, физическое развитие)*  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. *(музыка)*  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Елка".  Блестят на елке бусы,  Хлопушки и звезда.  Мы любим нашу елку -  Да, да, да!  Снегурочка в белой шубке  Приходит к нам всегда.  Мы с ней поем и пляшем -  Да, да, да!  И Дед Мороз веселый,  Седая борода,  Приносит нам подарки -  Да, да, да!  Н. Найденова  Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать.  Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)  Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)  Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)  Засмеялись бы у елочки дети  И захлопали весело в ладошки. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам). | Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". | Совет "Дайте детям больше возможностей играть". | Советы родителям "Если ребенок часто злится". |  |