|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш**. | | | | |
|  | **03.10 - 07.10.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом, подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место. | Учить детей помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками. | Формировать у детей правильное отношения к труду, развивать умения обслуживать себя. | Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. | Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. |
| **Дидактическая игра "Что где растет?".**  Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. | **Дидактическая игра "Где звенит звонок?".**  Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик.  **Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.**  - Ветерок бежит по саду,  От реки несет прохладу,  А с прохладой вместе  Радостные вести:  Вы послушайте, цветы,  Скоро-скоро с высоты  Гром из тучи грянет,  Дождь забарабанит  По цветам, по листам,  По деревьям и кустам.  Только вы не бойтесь,  Хорошо умойтесь! | **Показ сюжетных картинок сезона "Осень".**  Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы.  **Выразительное чтение художественного слова.**  Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Листопад, Листопад!  Птицы жёлтые летят.  Может, и не птицы это  Собрались в далёкий путь?  Может, это  Просто лето  Улетает отдохнуть?  Отдохнёт,  Сил наберётся  И обратно к нам  Вернётся.  (И. Бурсов) | **Игра "Подбери по форме".**  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | **Настольная игра "Найди такой же цветок".**  Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. |
| **Утренняя гимнастика** | Посчитаем мы один,  Ручки вверх поднять хотим.  Ручки вытянем и два,  Начинается игра.  Вперед, назад посмотрим - три.  Что-то новое, смотри.  Ручки опустим, четыре и пять,  Будем весело играть.  Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Встанем дружно, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Мы пойдем в руке рука,  Видно нас издалека. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?**".  Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Дидактическая игра "Много и один".**  Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Дидактическая игра "Расставь картинки".**  Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. | **Дидактическая игра "Узнай и назови".**  Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]".**  Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у".  Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек.  Вопросы по содержанию стихотворения.  Словесное упражнение "Краски осени".  Физкультминутка "Танец листьев".  Словесная игра "Что какого цветом?".  **Физкультура**  **"Мяч в кругу".**  Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.  Подвижная игра "Поймай комара".  Малоподвижная игра "Мяч в кругу". | **Музыка**  **"Пожелтели листья".**  Цель: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения  **Игры-упражнения по основам математики**  **"Разноцветные листья".**  Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.  Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".  Переменка "Листья летали и приземлялись".  Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки". | **Игры-упражнения по художественной литературе**  **"Осень пришла".**  Цель: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.  Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.  Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".  Беседа по содержанию стихотворения.  Игровое упражнение "Найди чудеса осени".  **Физкультура "Щедрая осень".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.  Игровое упражнение "Чемпион".  Подвижная игра "Такси". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Фрукты".**  Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.  Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Пальчиковая игра "Компот".  Дидактическая игра "Узнай на вкус".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. | **Физкультура**  **"Мой веселый, звонкий мяч".**  Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "Стой".  **Қазақ тілі**  **"Алтын күз. Сап - сары жапырақтар".**  Мақсаты: Қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға үйрету, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьем.**  Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам.  Вопросы детям:  - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?  - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за тополем.**  Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева.  Художественное слово:  - Мальчик топал, топал, топал  И увидел тополь, тополь.  - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.  - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.  - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?  - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч".**  Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.**  Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | **Наблюдение за отцветающими бархатцами.**  Цель: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.  - Посмотрите на эти цветы. Как они называются?  - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."  - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?  - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев.**  Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.  Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.  **Подвижная игра "У медведя в бору".**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.  Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.  **Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".**  Цель: учить бегать, сохранять равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листопадом.**  Цель: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  "Осенние листья".  Опустел скворечник,  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят...  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  И.Токмакова  Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.  Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".**  Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"**  Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.  **Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину".**  Цель: развитие точности. | **Наблюдение за ветром.**  Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?  Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.  Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижные игры "Листья".**  Цель: продолжать развивать физическую активность детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.**  Цель: совершенствование двигательных навыков. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Учиться поднимать тяжелые камни. С закрытыми ладонями, поднимать и опускать руками. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Пальчиковая гимнастика "Овощи".**  Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  - Я – зелёная капуста, (руки перед собой образуют круг),Без меня в кастрюле пусто (наклонить голову – "заглядывать в кастрюлю"),  Листья снимете с меня, (развести руки в стороны),  И останусь только я!  **Игры-упражнения по лепке "Угощение для зайчика".**  Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.  Пальчиковая гимнастика "Маленький зайчик с большими ушами". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Кто идет на огород?".**  **Цель: формировать у детей представление об овощах и фруктах, учить узнавать некоторые фрукты и овощи в натуральном виде и на картинках;**  развивать внимание и память; воспитывать любовь к природе.  Рассматирвание зайчика.  Физкультминутка "На огород мы пойдем".  Развивающая игра "Игровизор".  **Выразительное чтение художественного слова И. Ищук"Лужи".**  Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Эта лужа, как колечко,  Эта лужица – сердечко,  Эта лужа, как банан,  **Эта – словно океан. А вот в этой длинной луже**  **Вдруг себя я обнаружил.** | **Игра "Колечко".**  Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть.  Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку.  **Развивающее упражнение "Насыпаем — высыпаем".**  Учить с помощью различных предметов насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы. Предложить ребенку насыпать совочком песок в ведерко, пересыпать его из ведерка в формочки, ложкой или ковшиком перекладывать крупу из миски в кружечку. Помогать ребенку удерживать в руке совочек, следить за тем, чтобы песок не попадал ребенку в глаза или рот. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.**  Цель:Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек) Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач .  **Игра "Паровоз".**  Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.  Педагог показывает ребенкуили картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", ребенок громко подражает гудку паровоза.- Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу!  **Дидактическая игра "Соберем листья".**  Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра.  Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). | **Развивающая игра "Овощи".**  Развивать у детей внимательность, память, умение правильно называть овощи.  Оборудование: овощи.  - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.  **Игра "Бабочка, лети!".**  Выработка длительного непрерывного ротового выдоха.  Оборудование: две-три бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50 см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка).  Ребенок сидит на стуле, а взрослый рассказывает: "Посмотри, какие красивые бабочки: красная, желтая, голубая. Как их много. Они как живые! Посмотрим, могут ли наши бабочки летать". Педагог дует на бабочек. "Смотри, полетели! Попробуй и ты подуть! Какая бабочка улетит дальше?". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Развитие речи. "Декламирование стихотворения "Осень".  - Ветер листья по срывал,  Листья сыплются дождем.  Их под ноги разбросал,  И темным-темно кругом. | Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей".  - Дождик лей-лей-лей,  Никого не жалей.  Как же жаль, что прошло лето,  Осень золотом одета.  Дождик льет-льет-льет,  Стороной не обойдет  По степям, горам и полям.  Фрукты осень дарит нам. | Дидактическая игра "Найди свой дом".  Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. | Дидактическая игра "Расставь картинки".  Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. | Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения.  Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра: "Птицы и кошка” (примерно 2-3 раза).**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.  **Подвижная игра "Поймай мяч " ( 3-4 раза).**  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  Цель: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за сорокой.**  Цель: формирование представлений о происхождении сороки, характерных особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".**  Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.  - Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей.  Д. Ахметова.  **Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице.**  Цель: учить детей вносить свою лепту в результат труда.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за погодой.**  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы.  Расширять представления о дожде, как явлении природы.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”.**  Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за ветром.**  Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за действиями водителей.**  Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых**.**  **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Найди себе пару".**  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  Игры-раскраск: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра "Чем они похожи?".  Цель: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.  Выразительное чтение художественного слова.  Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Листопад, Листопад!  Птицы жёлтые летят.  Может, и не птицы это  Собрались в далёкий путь?  Может, это  Просто лето  Улетает отдохнуть?  Отдохнёт,  Сил наберётся  И обратно к нам  Вернётся.  (И. Бурсов) | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку". | Стенгазета "Советы по воспитанию внуков". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | Фотогалерея "Осень нашими глазами". |