|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **16.01 - 20.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.  Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Дикие животные".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. | **Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. | **Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их. )  Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. )  Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. )  Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). | **Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.  Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". | **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с флажками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..  2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | **Круг радости "Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*  Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж . | **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,  Он зубами — щелк, щелк!  А мы спрячемся в кусты,  Прячься, заинька, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся — иди! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи"Рассказывание сказки "Рукавичка".**  Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.  Чтение сказки "Рукавичка".  Физкультминутка "Дикие животные".  Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками -картинками).  Дидактическая игра "Назови и покажи".  **Физкультура "Ленивый мишка".**  Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.  Подвижная игра "Попади в круг".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Музыка**  **"Очень рады зиме".**  Цель: Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве  **Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей".**  Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.  Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей".  Переменка "Лисичка", "Заяц".  Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур". | **Игры-упражнения по художественной литературе"Сорока и кукушка".**  Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.  Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".  Динамическая пауза "Сорока".  Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".  Дидактическая игра "Улетают – не улетают".  **Физкультура"Мишка любит спать".**  Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.  Подвижная игра "Догони меня".  Малоподвижная игра "Мяч в кругу". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Медведь в спячке".**  Цель: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.  Дидактическая игра "Кто как голос подает?".  Дидактическая игра "Чей хвост?".  Дидактическая игра " У кого кто?". | **Физкультура "Следы зверей".**  Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.  Подвижная игра "Двигаемся как животные".  Подвижная игра "Кролики".  **Қазақ тілі**  **"Қыс бізбен қар атысып ойнайды. Қыс жыл мезгілі".**  Мақсаты: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға үйрету; жағымды көңіл-күйлерін білдіруге үйрету. Қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға, сәйкесінше сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снежным покровом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след.  Д. Ахметова  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.  Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).**  Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.  **Художественное слово "Следы на снегу".**  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёх зубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет.  М.Вайнилайтис  **Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.** *(физическое развитие, ознакомление со окружающим миром)*  Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Cвободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  "Снегири".  Словно отблески зари -  На деревьях снегири.  Яблочки румяные,  Но довольно странные.  Лизу удивляют:  Яблочки летают!?  И. Скородумова  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура)*  Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  - Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  Как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое. (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лисы и куры". *(****физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".  Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.  Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".**  Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.  Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».  Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".  **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.  Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками. | **Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".**  Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.  Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".  Пальчиковый театр "Курочка ряба".  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции. | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит).  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звук «К», заучивание стихотворения.** Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность в решении познавательных задач.  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Прямо спинку ты держи (стоять ровно),  Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),  Свободно выдыхай (выдыхать),  Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),  На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),  Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),  Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),  Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).  **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".**  Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.  Наблюдение за белкой.  Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".  Дидактическая игра "Найди корм для белки".  Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"  Артикуляционная гимнастика.  **Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"** с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Скороговорки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была | Пальчиковая разминка. "Заяц". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),  И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),  Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),  Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),  Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),  В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками). | Переменка. *(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)*  - Встанем дружно, ну-ка раз,  Два - начнется тут игра.  Вправо повернемся,  Влево повернемся,  Один сидя, один стоя,  Побежим опять.  Не торопимся с тобою,  Три, четыре, пять. | Пальчиковая гимнастика "Зайчик". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их. )  Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. )  Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. )  Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). | Дидактическая игра "Вежливые слова". *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.  **Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза)**. *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)*  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура)*  Цель: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру.  Д. Ахметова  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)***  Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  "Воробей" Л. Яхнин  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)** *(физическая культура)*  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.  **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*  Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.  Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура)*  Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Словесная игра "Доскажи словечко". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - … (медведь)".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". *(физическая культура)*  Цель: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.  Пальчиковая разминка. "Заяц". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.  Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),  И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),  Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),  Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),  Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),  В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).  Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*  Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.  Раскраска "Орешки для белочки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.  Летит снежок отовсюду,  В лицо мне больно бьет.  Откуда берется вьюга?  Откуда метель метет?  В двор поиграть не выйдешь,  Как елку заметет.  К ней глубоко не запрыгнешь,  Уже затвердел сугроб.  Мама сказала спокойно:  "На двор из окна посмотри-ка".  Разве ты будешь довольным,  Когда ты не в картинке?  Д. Ахметова | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. | Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период. | Памятка "Особенности речевого развития дошкольников". | Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных". |