[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Группа «Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **17.10 - 21.10.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их. | Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д. | Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д. | Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. | Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. |
| **Пальчиковая гимнастика "Колобок".**  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребён , (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | **Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".**  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Закатаем рукава,  Скажем нужные слова:  Тестушко, замесись,  В колобочек обернись.  Выпекаем колобок,  Румяный бок.  Чтобы был порядочек  Похлопаем фартушек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко.  (Д. Ахметова). | **Дидактическая игра "Выполни задание".**  Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. | **Дидактическая игра "Что это? Кто это?".**  Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. | **Игра "Чем они похожи?".**  Цель: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу друг приятного аппетита. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Что делается из муки?".**  Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда. | **Дидактическая игра "Назови профессию".**  Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер). | **Дидактическая игра "Блины".**  Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот. | **Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводите-лю для работы?".**  Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. | **Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".**  Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".**  Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.  Показ картинки. Художественное слово.  Физкультминутка "Бабушка".  Беседа по картинкам.  Словесное упражнение "Что ты сделал?".  **Физкультура "Круглый каравай".**  Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "Найди себе пару". | **Музыка**  **"Красавица-Осень".**  Цель: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.  **Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".**  Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.  Исследовательские упражнения c панно "Положим баурсаки на тарелку".  Переменка "Давайте замесим тесто".  Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.  Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".  Динамическая пауза "Давайте станем птицами".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".  **Физкультура**  **"Всем нужен хлеб".**  Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.  Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".  Подвижная игра "Догони меня". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-**  **"Чудеса осени".**  Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.  Дидактическая игра "Узнай на вкус". | **Физкультура "Скачет по дорожке воробышек".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.  Подвижная игра "Воробышек и кот".  Подвижная игра "Мяч в кругу".  **Қазақ тілі**  **"Алтын күз. Жыл құстары".**  Мақсаты: Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға, табиғат құбылыстары туралы шағын төрт жолдық өлең жолдарын айту арқылы жыл мезгіліне, жаңбырға, жауған жапырақтарға деген қарым-қатынасын білдіруге үйрету. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой и рябиной.**  Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.  **Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).**  Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, рябине).  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Ловишки".**  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.  **Игра "Великаны и гусеницы".**  Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.  **Игра-упражение "Попади в лунку".**  Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега. | **Наблюдение за листопадом.**  Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е. Благинина  Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит.  - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?  - Да. Это листопад.  - Листопад происходит летом?  - Листопад происходит осенью. Молодцы.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"**  Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.  **Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы).**  Цель: формирование любви к труду.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра: "Найди свой дом".**  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. | **Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют").**  Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.  "Птичка".  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам, к нам.  Маленькой птичке  Зернышек я дам, дам, дам.  Маленькая птичка  Зернышки клюет, клюет.  Маленькая птичка  Песенки поет, поет.  Н. Найденова  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.**  Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  **Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза).**  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на поле. | **Наблюдение за солнцем. Погода.**  Цель: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.  Применяются фотопленки.  - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?  - Да. Это солнце. Правильно говорите.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы похлопаем в ладошки:  Очень рады солнышку.  А.Барто.  - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду …. (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи …. (Пасмурная.)  - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.  - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко.  Солнышко-ведёрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись!  Красное, покажись!  **Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками).**  Цель: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за осенним садом.**  Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  (Е. Благинина)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.**  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару".**  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Злой кот; (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".**  Рисование.  Тема: "Хлеб, испеченный в тандыре".  Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ( решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.  Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».  Рефлексия "Вкусные булочки".  Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. | **Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".**  Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи.  Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".  Рефлексия. Стихи об осени.  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.  Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".  Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".**  Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. | **Вариативная часть «Раз словечко, два словечко»:**  **Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.** Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три — четыре слога .  Развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование зернышек).  **Настольная игра "Потерянный предмет".**  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Ласточка".**  Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.  "Рассказывание по картине (о ласточке).  Физкультминутка "Перелетные птицы".  Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).  Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Артикуляционные упражнения.  Пальчиковая гимнастика "Колобок".  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). | Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.  - Ветерок бежит по саду,  От реки несет прохладу,  А с прохладой вместе  Радостные вести:  Вы послушайте, цветы,  Скоро-скоро с высоты  Гром из тучи грянет,  Дождь забарабанит  По цветам, по листам,  По деревьям и кустам.  Только вы не бойтесь,  Хорошо умойтесь! | Артикуляционные упражнения.  Логоритмика  Я в садочек пойду,  Мою яблоньку найду.  Я уже не маленький,  Дотянусь до яблока.  Потянусь повыше,  Выше нашей крыши.  Яблоко большое,  Наливное.  Помою, покажу,  Всех на радость угощу. | Беседа о частях суток. Ответы на вопросы.  Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" .  - Не хочу вставать я рано,  Светит солнышко в окно.  И я глазки открываю,  Мама ждет меня давно.  Я умоюсь, глазки вытру,  Потянусь и улыбнусь.  Встану, в ванну заберусь  И рубашечку надену.  Меня ждут мои игрушки,  Надоело мишкам спать.  Заскучали сказки в книжках,  Зовут краски рисовать.  Идти можно в детский сад,  Просыпаться я так рад! | Пальчиковая гимнастика "Колобок".  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Поезд" (примерно 3-4 раза).  **Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик".**  Топ-топ-топ, мячик  По дороге звонко скачет,  Где же ты катался,  Где же ты игрался.  Раз, два, раз, два,  Начинается игра.  Три, четыре, топ-топ,  Громко мячик топал.  Пять, шесть, семь, бум,  Что такое, что за шум?  Восемь, девять, десять, хлоп  Закатился в уголок.  Топ-топ-топ, мячик,  По дороге звонко скачет.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”.**  Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.**  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".**  Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".**  Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за голубем.**  Цель: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица – символ мира,  Чердаки её квартира,  Там, где площади, фонтаны,  Ищет крошки постоянно!  Педагог указывает на голубя.  - Посмотрите, кто это?  - Да. Это голубь.  - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали?  Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.  - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь?  Потешка "Гуля-голубок".  - Гуля, гуля-голубок,  Гуля сизенький,  Сизокрыленький,  Всем миленький.  - Голубь воркует. Послушайте.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Игра-упражение "Растем как деревца".**  Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Наблюдение за вечерним солнцем.**  Цель: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды.  Художественное слово: загадка.  - Горячая яичница висит над головой.  Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)  - Ребята, оглядитесь... Где солнце?  - Почему солнце находится не высоко в небе?  - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь.  - Почему вечером прохладно?  - Потому что солнышко вечером греет слабо.  **Игра "День - ночь".**  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".**  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. | **Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.**  Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "У медведя в бору".**  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.  Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.  **Игра-упражение "Попади в лунку".**  Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.  Лепка бурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы.  Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Закатаем рукава,  Скажем нужные слова:  Тестушко, замесись,  В колобочек обернись.  Выпекаем колобок,  Румяный бок.  Чтобы был порядочек  Похлопаем фартучек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко.  (Д. Ахметова).  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра "Пазлы".  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Совет "Рациональный досуг ребенка". | Беседа на тему "Уважение к старшим". | Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка". | Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. |

1. [↑](#footnote-ref-1)