|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **13.02 - 17.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".  Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".  Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Порядок в книжном уголке". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | "Протирание пыли на листьях растений". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)*  Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. | **Дидактическая игра "Умные машины".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. | **Игра с предметами "Похоже - не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.  Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с набивным мешком.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.  2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"  3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.  4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"  5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  6. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! | Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате. | Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Радуешься ты, радуюсь и я.  День будет хорошим, правда ведь, друзья?  Сегодня не может быть иначе.  Всем вам желаем мы только удачи! | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: в средней группе учить детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка. | Словесная игра "Птицы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы".**  Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами.  Беседа о бытовых приборах.  Физкультминутка "Дружно маме помогаем".  Рефлексия "Угощение".  **Физкультура "Крутим педали".**  Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.  Подвижная игра "Догоните мяч".  Упражнение "Велосипед". | **Музыка**  **"Стиральная машина".**  Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  **Игры-упражнения по основам математики**  **"Традиции сервировки стола".**  Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов.  Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?".  Переменка "Мы идем в гости".  Развивающее упражнение за столом "Накроем стол". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?".**  Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения.  Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?".  Динамическая пауза "Сильные и ловкие".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".  **Физкультура**  **"Едем, едем на велосипеде".**  Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.  Подвижная игра "Быстро в домик".  Подвижная игра "Сбей кегли". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга".**  Цель: учить называть предметы быта , дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта.  Дидактическая игра "Найди лишний предмет".  Игра "Хорошо - плохо". | **Физкультура**  **"Велосипед".**  Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".  Малоподвижная игра "Мяч в кругу".  **Қазақ тілі**  **"Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау."**  Мақсаты: Тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету: темір үтіктеу, шаңсорғыш шаң жинайды, кір жуғыш машинаны жуу және т.б; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад... | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.  Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.  После ответов детей, можно познакомить с народными приметами:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижные игры "Игра "День - ночь".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.  **Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за работой снегоуборочной машины.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.  Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:  - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?  - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?  - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?  - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.  - Молодцы.  Загадка.  Чудо-дворник перед нами:  Загребущими руками  За одну минуту сгрёб  Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).  **Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Собака и воробей".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.  Ход.  Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети).  "Собака спит в будке", в уголке.  "Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" – "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим.  ​​​​​​​Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Попади в круг".***(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)  - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Кролики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).  На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется.  **Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание. | **Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.  Педагог обращает внимание, на большое количество снега.  - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?  - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.  - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?  - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья).  Куда в машинах снег везут?  Куда в машинах снег везут?  Наверно, в странах жарких  Его ребятам раздают  На Новый год в подарках,  Получат полные кульки —  И все бегом играть в снежки!  Снежки не долетают,  На жарком солнце тают,  И только лужи там и тут…  Куда в машинах снег везут?  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  Мы руки все подняли и дружно опустили,  И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  Самолет, лети! Нас не подведи!  Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  Полетели…(легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".** *(физическая культура)*  Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?"** *(физическая культура)*  Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  "Воробей" Л. Яхнин  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура)*  Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. *(физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "Мы все запомнили, чему научились  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.  Кадыр Мырзалиев "Сам".  Я всё умею делать сам:  Сам просыпаюсь по утрам,  Сам говорю: - Пора вставать! –  Сам застелю свою кровать!  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.  Массажные упражнения специальными перчатками для рук.  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.  На столе завитушки,  А в печи ватрушки.  Завитушки, ватрушки  Нашему Андрюшке. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Часы".**  Цель: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке.  Пальчиковая игра "Часы".  Рефлексия "Часы".  Игра «Разложи по порядку».  **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. | **Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки".**  Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по размеру, по цвету.  Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".  **Игра "Расставим игрушки на полки".**  **Сюжетно-ролевая игра "Водитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.  **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.  **Упражнение "Велосипед".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, выносливость,и умение выполнять упражнение правильно.  И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.  "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко».**  **Звуки «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений. рисование дорожек** Цель:Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ». Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление . Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  Ход игры: педагог акцентирует внимание детей:  - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.  Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев.  Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.  **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.  Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".**  Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.  Игра-упражнение "Узнай трактор".  Физкультминутка "Завели машину".  Дидактическая игра "Собери трактор".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Пальчиковая тренировка "Медвежонок".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),  По лесным дорожкам,  Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем),  Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. | Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. | Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу"А. Прокофьевой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - Намело,  Навьюжило.  Все деревья  В кружеве:  Снег на соснах,  На кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели." | Подвижная игра "Принеси игрушку". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование: игрушки. | Дидактическая игра "Цветные полоски". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка! | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает "найти" ветер на участке.  - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?  - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.  Опыты.  Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.  - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).  - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).  Дует, дует ветерок,  За ворота, за порог.  Он гуляет между веток  И щекочет щеки деток.  Ахметова Д.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".** (проводится 3-4 раза)  Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу"*.*** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.  Педагог обращает внимание на небо:  - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?  Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.  - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.  "Солнышко".  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  Г. Бойко  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за транспортом. Автобус.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.  Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.  - Ребята, что вы видите на дороге?  - Да, то машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)  - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.\)  - Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.  Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.  Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.  Закрепляются представления о видах уличного транспорта.  Загадки.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином... (Автобус)  Рукастая, зубастая,  Идет-бредет по улице,  Идет и снег грабастает,  А дворник только щурится,  А дворник улыбается:  Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)  Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  Мы руки все подняли и дружно опустили,  И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  Самолет, лети! Нас не подведи!  Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  Полетели…(легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Раз - два, раз - два,  Засучили рукава.  Моем, моем руки с мылом.  Вот, ка чисто и красиво". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Лепка (коллективное):"Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Конструирование "Мы- строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.  Пальчиковая гимнастика "Капуста". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы капусту рубим, мы капусту рубим.  Мы морковку трем, мы морковку трем.  Мы капусту солим, мы капусту солим.  Мы капусту жмем, мы капусту жмем.  Дидактическая игра "Накроем стол". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.  Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.  Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.  На дорогах грязь и пыль —  Я сажусь в автомобиль.  А у меня в автомобиле  Нет ни грязи и ни пыли!  Еду, еду:  "Ду-у! Ду-у!"  Ждите, скоро буду! | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". | Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". |