юд

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **19.12 - 23.12.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. | **Настольно-печатная игра "Общий цвет".** *(основы математики, конструирование, сенсорика)*  Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.  Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.  О. Высотская | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение,мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки! | **Игра "Найди соответствующий предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.  Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. | **Игра "Что в мешочке?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.  Ход игры.  Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).**  1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Завтрак** | Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки!  О. Высотскя | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | **Пальчиковая разминка "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  Неспешно летают (гладить пальчики),  Кружатся направо, (разворот руками направо),  Кружится налево, (разворот руками налево),  Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). | **Игра "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Игра "Мешок с подарками"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками".**  Цель: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять , сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек .  Рассматривание предметов. Показ звездочки.  Физкультминутка "Часы".  Дидактическая игра "Бывает - не бывает".  **Физкультура "Новый мяч".**  Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну.  Игровое упражнение "Попади в круг".  Игровое упражнение "Мяч". | **Музыка**  **"Подарок под елкой".**  Цель: Формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз;  Е.Тиличеева "Песня елочке" (слушание)  Муз. М. Красева, сл. З. Александровой, песня "Елочка" (пение),  "Сапожки"  М.Зацепина "Танец с кольцами".  **Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".**  Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.  Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".  Переменка "Высокий-низкий".  Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин". | **Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке".**  Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.  Разминка "Веселые ребята".  Практическое упражнение "Сделаем шары".  **Физкультура "Бросание мяча в цель".**  Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!"  Подвижная игра "Попади в круг". | **Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".**  Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.  Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз".  Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»  Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры".**  Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.  Дидактическая игра "Собери рыбок".  Наблюдение за морозными узорами.  Физминутка "Солнце землю греет...".  Практическая работа: разукрась узор.  **Физкультура "Быстрая ходьба".**  Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  Подвижная игра "Шире шагай".  Малоподвижная игра "Мяч в кругу".  В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.  **Казахский язык**  **"Шыршаның бастан кешкендері".**  Ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға , жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту; көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  - Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  Как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое. (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  **Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Самостоятельная свободная игра**, игры с выносным материалом. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками. | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу.  А. Бродский  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. *(физическая культура)* | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках".** *(физическая культура)*  Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель. формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений. *(физическая культура)* | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.  **Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра "Море волнуется".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  - Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! | **Игры-упражнения/Творчество**  **"Украсим елку" (коллективная работа).**  Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки.  Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки".  Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.  **Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.  Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.  Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  Елка наряжается -  Праздник приближается.  Новый год у ворот,  Ребятишек елка ждет.  Я. Аким | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.**  Цель: **У**пражнять детей в правильном произношении звука «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений.  **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  **Игра "Домино из знакомых фигур".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. | **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)*  Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  - Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Д. Ахметова.  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.  **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая разминка "Ежик". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),  Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика),  Что же он такой колючий?  Это так, на всякий случай! | Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  - К детям елочка пришла,  Снег на ветках принесла.  Нужно елочку согреть,  Платье новое надеть.  Ярко звездочки блестят,  Ярко лампочки горят,  Бусы разные висят -  Замечательный наряд! | Дидактическая игра "Что будет зимой?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.  Пальчиковая гимнастика "Сказки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  – "Рукавичка", "Теремок",  "Колобок–румяный бок",  - Есть Снегурочка–краса,  Три медведя, Волк –Лиса.  Не забудем Сивку-Бурку,  Нашу вещую каурку.  Про жар-птицу сказку знаем,  Репку мы не забываем,  Знаем Волка и козлят.  Этим сказкам каждый рад.  Дети повторяют движения за воспитателем. | Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  - Чудо скоро тут случится  Дед Мороз уже к нам мчится  Огоньки сверкают ярко,  Шарики, мишура, подарки!  Снег идет! Снег идет!  Это праздник Новый год!  Он подарки принесет! | Настольная игра "Собери такой же узор". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  Стали звёздочки кружиться,  Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а снежинки!  О. Высотскя |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  Художественное слово.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Много снега во дворе,  Много счастья детворе.  На снегу следы цепочкой,  Черточки с одною точкой.  То волнушки, то прямая,  Снег узором покрывают.  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура)*  Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". *(музыка, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - Лиса, лисонька, лиса!  Очень хитрые глаза,  Шубка — глазки не отвесть.  "Курочек люблю поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и щелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится.  Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)  - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  Елка наряжается -  Праздник приближается.  Новый год у ворот,  Ребятишек елка ждет.  Я. Аким | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?". | Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". | Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". | Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками". | Фото галерея "Мы дома украсили елку". |