|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба Kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Группа «Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 3-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
|  | **06, 07, 09, 10.03.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен.  Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогаллерея "Как мы печем". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Порядок в полках с игрушками". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | "Кормление рыбок в аквариуме". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. |  | "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | "Полив комнатных растений".  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.  **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели.  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). | **Чтение считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье!  **Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. |  | **Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы …." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, …. чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | **Словесная игра "Кто знает больше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета.  **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах.  Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.  Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Радуюсь я,  Радуешься ты,  Радуемся, вместе  Друзья мои! | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Здравствуй, Небо голубое!  Здравствуй, Земля родная.  Здравствуй, Солнце золотое!  Радуюсь, кричу ура я! |  | Заучивание загадки о весне. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.  Күн ұзарды,  Қар еріді.  Су ақты.  Құстар келді. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитию речи-"Рассматривание картины "Весна пришла"**  Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины.  Рассматривание картины "Весна пришла".  Физкультминутка "Шаловливые сосульки".  Беседа по картине с помощью "волшебного кольца".  Развивающее упражнение "Когда это бывает?"  Рефлексия "Тает снег".  **Физкультура "Бежит ручей".**  Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.  Подвижная игра "Через ручеёк".  Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". | **Музыка**  **"Мамочка, моя родная!"** Цель: Развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре" - "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерн ые произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Н. Тилендиев "С днем рождения, мама", песня, (слушание) Песня "Мамочка моя". Муз. И. Арсеевой, сл. Черницкой. (пение) Смотреть "Музыка," нотная Н. Тилендиев "С днем рождения, мама", песня. Песня "Мамочка моя". Муз. И. Арсеевой, сл. Черницкой. - Произведение М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами". А. Чугайкина "На полянке зайки танцевали" танец. "Подарок маме". "Собери букет цветов". **Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".** Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов". |  | **Игры-упражнения по рисованию "Капли".**  Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.  Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение.  Подвижная игра "Веселые капли". | **Физкультура "Весенние ручьи".**  Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту.  Подвижная игра "Мыши и кот".  Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".  **Қазақ тілі «Жыл құстары».**  Мақсаты: Қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). Балалардың құстар туралы, олардың көктемдегі тіршілігі туралы білімдерін бекіту (олар ұя салады, балапан басып шығарады). Сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту (қауырсын, қанаттар, құйрық, екі аяқ, тұмсық, құстарға тән қимыл-әрекеттер). |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Дастарханымыз әдемі,  Тамақты жейміз әдемі". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.  - Ребята, какая сегодня погода?  - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?  - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.  - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  "Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  К. Жанабаев  Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.  **Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)** в специально отведенном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка" (педагог приговаривает):  - Напилась я молока, спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.  Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплён.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов. А. Барто  - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".  - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.  - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?  - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ….  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.  Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  До чего же шустрый мяч,  Приглашает поиграть.  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)  Поскакали? Пошагать! (марш на месте)  Вот, как с мячиком играли,  Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.*- Ребята, какая сегодня погода?- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?  Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко .  *Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?*  **Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)** в специально отведенном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)****Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").*** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  *Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.* | **Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.  Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе.  - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах.  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  - Каким образом появляются проталины?  - Если появились проталины, значит скоро на этом место появится зеленая трава. Давайте подождем.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Кот и мышь"**. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (соц-эмоц развитие, физическая культура)  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.  Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.  - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?  - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?  "Весна". В. Кудлачев  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  - Конечно, пришла весна, и снег тает.  Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.  - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".  Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:  - Скачут по дорожке  Прыткие ножки.  Это лягушки, лягушки-попрыгушки.  Ква-ква-ква, ква-ква-ква,  Лягушки-попрыгушки.  Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".  После паузы игровое упражнение повторяется.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы очень дружны,  И привычки важны  Помогать друг другу,  Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.  - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.  Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток.  Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  К. Жанабаев  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.  Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.  Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.  Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.  Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.  Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.  Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном. | **Игры-упражнения /Творчество "Птенец".**  Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.  Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок".  Рефлексия. "Наблюдение за птицами".  **Подвижная игра "Веселый воробей"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  Ход игры.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  Больше нет мороза -  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки —  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки —  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик! |  | **Вариативная часть . «Раз словечко, два словечко». Звуки «Л-ЛЬ».**  Цель:Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Развивать графические навыки.  **Словарное упражнение "Назови детеныша".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.  **Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении.  Оборудование: предметы детской мебели.  Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Свойства воды".**  Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.  Опыты с водой.  Беседа.  Физкультминутка "Льется чистая водица".  Дидактическая игра "Назови свойства воды".  **Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".**  Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика-считалка. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Первый пальчик - он большой,  Указательный – второй.  Будем пальчики считать,  Раз, два, три, четыре, пять.  Третий пальчик – это средний,  Он соседний, не последний.  Безымянный - он четвертый,  А мизинчик – пальчик пятый,  Ростом только маловатый.  Пальчики сгибаем,  Считалочку считаем. | Чтение стихотворения о капели. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.  "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).  Тамшылап ағады,  "Там-там-там," - деп соғады,  Шатырдан жерге түсіп,  Шалшық бетін қағады.  (Капельки капают,  "Кап-кап-кап" звенят.  С крыши свисают, капают,  В лужицы падают.) |  | Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета. | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.  - Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?  - Покажите и скажите, где лежит снег.  - Как вы узнали, что пришла весна?  - Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки.  Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (А. Мецгер)  - На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.  **Подвижная игра "Стой!"** (Разыгрывается 3-4 раза).  Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.  Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. | **Наблюдение за хвойным деревом (сосна). *(****ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья.  Загадка.  -У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту. (Сосна)  Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.  Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.  Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".  В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".  Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.  Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.  Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.  В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:  - Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:  - И бегаем кругом,  И бегаем кругом.  Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".  Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. |  | **Наблюдение за вязом ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.  - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Да. У деревьев есть ствол, ветки.  - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.  - Есть ли среди них дерево вяз?  - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.  - Погладьте ствол вяза...  - Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.  - Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.  - Из вяза изготавливают различные деревянные предметы.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.  Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).  Следить за безопасностью в движении.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.  А мы возьмем флажок, помашем  И станет двор немного краше.  Такую в махе красоту  Увидеть можно за версту.  Гляди, колышется флажок,  Нашелся ветерок-дружок.  - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?  - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)  - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?  - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.  - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)  - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?  - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.  - Флажок колышется слабо или сильно?  - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра Подвижная игра "Цветные автомобили".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.  Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.  Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.  Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.  Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.  Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.  Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.  Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.  Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".***(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.  Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы очень дружны,  И привычки важны  Помогать друг другу,  Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.  - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.  Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток.  Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"  Всю зиму  Белый снег  Белел,  А в марте  Взял и почернел. (М. Садовский)  Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.  Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.  Упражнение на артикуляцию, скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.  И.Токмакова  Был кашеваром кашалот,  А кашеедом — кит.  Но простудился кашалот,  Стал сильно кашлять он, и вот  Стал кашеедом кашалот,  А кашеваром — кит.  Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели.  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).  Пальчиковая гимнастика-считалка. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Первый пальчик - он большой,  Указательный – второй.  Будем пальчики считать,  Раз, два, три, четыре, пять.  Третий пальчик – это средний,  Он соседний, не последний.  Безымянный - он четвертый,  А мизинчик – пальчик пятый,  Ростом только маловатый.  Пальчики сгибаем,  Считалочку считаем. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация "Как организовать ребенку экскурсию". | Акция "Мой подарок маме". |  | Памятка "Приятная атмосфера в семье". | Фотогаллерея "Как мы печем". |