|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад )** | **«Симба kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Средняя группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **Группа «Радуга»** | | | | |
| **Возраст детей** | **3 - 4 года** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Арипбаева Р.Ш.** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **05.09 - 09.09.2022 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Развивать умение наводить порядок на полка с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. | Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. | Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. | Развивать умения распределять и собирать учебные материалы при организованной учебной деятельности. | Воспитывать в детях умение убирать за собой, раскладывать тарелки, ложки, стаканы. |
| **Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!".**  Цель: приучать детей синхронно двигаться, выполнять действия:  - Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  И не лопайся! (дети встают в большой круг),  Он летел, летел, летел.  И веточку задел! (дети бегут по кругу).  **Дидактическая игра " Кто где живет?".**  Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.  Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.  Дети определяют , где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. | **Настольная игра "Найди нужную одежду".**  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.  **Игра-упражнение "Придумай движение".**  Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"**  Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип !  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  **Дидактическая игра "Подбери по форме".**  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | **Дидактическая игра "Волшебные картинки".**  Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.  **Игра-упражнение "Зеркало".**  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".**  Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".**  Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  Вот так руки протяните  И движенья повторите.  Раз, два, три, четыре, пять,  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  Вышел пальчик погулять.  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  Только вышел из ворот –  Глядь, другой к нему идет.  ( К указательному присоединить средний палец)  Вместе весело идти,  Ну – ка, третий выходи.  (Присоединить безымянный палец)  Вместе встанем в хоровод –  Вот. (Хлопок . Затем сменить руку) |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".**  Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),  Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо кружиться в танце? (кружиться),  Хорошо! (хлопать в ладоши). | | | | |
| **Завтрак** | **"Еда дает человеку силу".**  Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.  Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. | Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. | Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Встанем дружно, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Мы пойдем в руке рука,  Видно нас издалека. | **Дидактическая игра "Выполни задание".**  Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. | Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  - Всех моих друзей я  Уважаю и люблю.  И через ладошку  Тепло им подарю. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Мы красиво идем в строю".**  Цель: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу.  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"  **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".**  Цель: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.  Упражнение "Приветствие".  Упражнение "Правила знакомства".  Художественное слово "Мяч".  Физкультминутка "Мяч".  Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".  Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой". | **Музыка**  **"Игрушки"**  Цель:Формировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.  **Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений "Соберем игрушки".**  Цель: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.  Упражнение "Один и много".  Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету".  Развивающее упражнение "Было по одному, стало много". | **Физкультура "Смирно в строю!"**  Цель: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя.  Подвижная игра "Попади в круг".  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  **Игры -упражнения по художественной литературе "Наследник".**  Цель: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.  Выразительное чтение сказки "Наследник".  Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?".  Беседа по содержанию сказки.  Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".**  Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.  Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".  Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".  Игра с помпонами.  Дидактическая игра "Кто как говорит?".  **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".**  Цель: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Мячик".  Рефлексия "Прикатился мяч".  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр. | **Физкультура**  **"В круг вместе с Колобком".**  Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Догони меня".  **Қазақ тілі**  **"Балабақшаға саяхат", "Кел, танысайық!"**  Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |
| **2-ой завтрак** | Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест не спеша , аккуратно, тому положена награда". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ветром.**  Цель: развивать знания детей о свойствах ветра , ветреной погоды; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.**  Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Мыши и кот".**  Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Подвижная игра "Через ручеек".**  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Наблюдение за свойствами песка.**  Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность.  **Художественное слово:**  - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!  ( Б . Заходер ).  Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.  **Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев.**  Цель: прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".**  Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. | **Наблюдение за осенними деревьями.**  Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.  Листья золотые, падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е .Благинина  **Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.**  Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза).**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".**  Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимо -  действовать со сверстниками. | **Наблюдение за трудом дворника.**  Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.  **Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки).**  Цель: учить различать спелые и неспелые семена.  **Подвижная игра "Совы".**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознатель -  ность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.  **Игра - упражнение "Попади в круг".**  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимо -  действовать со сверстниками. | **Наблюдение за осенней природой.**  Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде.  **Трудовая деятельность (уборка мусора на участке).**  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижная игра "Поезд”.**  Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.  Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Оборудование: веники, щетки.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.**  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение Велосипед.  Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".**  Цель: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом.  Рефлексия "Прикатился мяч".  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр.  **Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку".**  Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | **Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".**  Цель: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги".  **Сюжетная игра "Приглашаем гостей".**  Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».  Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. | **Обсуждение картинок на тему "Детский сад".**  Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.  **Дидактическая игра "Найди лишний предмет".**  Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." | **Вариативная часть: «Раз словечко, два словечко». Звук «У».** Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.  Цель:  Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звуко-подражаниях, в словах и во фразах. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривать каждое слово. **Малоподвижная игра "Колпачок".**  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  - Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Настольная игра "Лото".**  Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Моя семья".**  **Цель:** расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. **Настольно-печатная игра "Парные картинки".**  Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  Игра-драматизация по сказке "Теремок".  Цель: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Хорошо - плохо".**  Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.  - Бросать мусор... - это плохо.  Помогать взрослым... - это хорошо.  Убирать игрушки за собой... - это хорошо.  Раскидывать игрушки... - это плохо.  Чистить зубы...- это хорошо.  Играть дружно...- это хорошо.  Улыбаться друг другу... это хорошо. | **Игры «Мозаика», «Вкладыши».**  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Угадай, назови имя".**  Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.  **Чтение стихотворений об игрушках.**  Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. | **Беседа с детьми о времени года.**  Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  Цель: продолжать формировать понятие ""ветер"", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду.  Художественное слово:  - Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе...  (А. Пушкин).  - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.  **Трудовая деятельность: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания.**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться.  **Хороводная игра "Каравай".**  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | **Наблюдение за зданиями (детский сад).**  Цель: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.  Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".**  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:  - Мой веселый, звонкий мяч  Ты куда пустился вскачь?  Желтый, белый, голубой,  Не убегай от меня, постой!  Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу**  Цель: развивать простейшие трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | **Наблюдение кустарниками осенью**  Цель: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.  - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми?  - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев?  **Подвижная игра "Найди свой цвет".**  Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.  **Подвижная игра "Поезд".**  Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.  Педагог следит за безопасным движением.  **Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария.**  Цель: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.  **Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия.**  Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.  Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу." | **Наблюдение за проходящим транспортом.**  Цель: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые.  Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.  **Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.**  Цель: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.  **Подвижная игра "Гаражи".**  Цель: развивать внимание, цвето-восприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. | **Наблюдение за длительностью дня.**  Цель: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.  Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем.  **Подвижная игра "У медведя во бору".**  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Дети идут и приговаривают:  У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  **Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев.  Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.  Свободная самостоятельная игровая деятельность.  Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением.  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек.  Игры-раскраск: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.  Малоподвижная игра "Колпачок".  Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили, (Грозят пальцем)  Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)  На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". | Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" | Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка". |