**«Утверждено» Директор детского сада «Симба-kids» Сулейменова Р.З.---------------------------**

**Педсовет№1 --------------------------------**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПЛАНЕТА»**

**ПО ВАРИАТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Исследовательская деятельность**

**«Юный исследователь»**

**Воспитатель: Горбова С.В.**

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:** Создание условия для разнообразной исследовательской деятельности детей.

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** заключается в том, что исследовательская деятельность способствует развитию личности дошкольников: оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности). Игры-эксперименты обогащают память ребенка, активизируют его мыслительные процессы, включают в себя активные поиски решения задач. Главное достоинство в том, что, играя, дети получают реальные представления о различных сторонах живой и рнеживой природы, физических явлениях, предметах рукотворного мира. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В.Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение познавательно-исследовательской деятельности в практику работы с дошкольниками.

**Перспективный план по вариативному компоненту на тему «Юный исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Рыбки в аквариуме».  06.09.22. | Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске; учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами; закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб; развивать внимание, мышление, способность наблюдать, отражать результаты наблюдения словесно; воспитывать любовь и интерес к обитателям аквариумов, вызвать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками. Словарная работа: Объяснение значения слов «аквариум», «скользкая», «сачок» в речи, использование слов «чешуя», «жабры». | 1. Круг радости. 2. Сюрпризный момент: путешествие в подводное царство. 3. Работа по картине «Подводное царство». 4. Демонстрация видео. 5. Отгадывание загадок. 6. Физминутка «Пять рыбок». 6. Наблюдение за аквариумными рыбками. 7.Практическая работа: Материал: сачок для вылавливания рыб, чистая вода, тряпка, фартуки, головные уборы. 8. Д/и «Рыбалка».9.Эксперимент «Как определить возраст рыбы?» 10.Заключительная часть. | 1 |
| 2 | «Моя семья и родственники». 13.09.22. | Закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, о его внешнем виде, движении, о том, чем питается; развивать интерес к животным и желание о них заботиться; развивать познавательную активность детей, мышление, внимание, понимание речи; воспитывать желание заботиться о домашних животных. Словарная работа: Объяснение значения слов «будка», «скулить», использование в речи слов «щенок», «лает». | 1. Круг радости. 2. Сюрпризный момент: аудиозапись (щенок). 3. Демонстрация видео. 4. Беседа о щенке: вопросы-ответы. 5. Художественное слово: стихотворение "Щенок". Автор: Виктор Гвоздев. 6. **Драматизация отрывка мультфильма Братьев Гримм "Бременские музыканты". 7.** Физминутка "Щенок". 8. Демонстрация видео о щенке. 9. Д/и «Щенок». 10. Показ слайдов «А вы знали? О собаках». 11. Заключительная часть. | 1 |
| 3 | «Мир Земли». 20.09.22. | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар, познакомить детей с его точной копией – глобусом, с Северным и Южным полюсом, дать краткую характеристику материкам; развивать у детей воображение, память, образное мышление; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. **Словарная работа**: Использование в речи слов «глобус», «природа», «планета». | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: волшебный мешок. Глобус. 3. Рассматривание глобуса. 4. Демонстрация видео «Планеты». 5. Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды». 6. Экспериментальная деятельность. 7. Проведение опытов. 8. **Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". 9. Физминутка. 10. Стихотворение А.Стойло «Капелька дождя». 11. Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". 12. Заключительная часть.** | 1 |
| 4 | «Богатство страны». 27.09.22. | Познакомить детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать навыки связной речи, память, мышление; воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира. **Словарная работа**: Использование в речи слов «горький», «опыт», «продукт», «йодированный», «тесто». | 1.Круг радости. 2. Путешествие в «Кухонную лабораторию». 3. Демонстрация видео. Показ слайдов **Презентация «Добыча соли, ее применение». 4. Опытно-экспериментальная деятельность.   5. Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". 6. Дидактическая игра «Соль полезна для того, чтобы ….». 7.** **Дидактическая игра «Солёное - не соленое». 8. Заключительная часть.** | 1 |
| 5 | «Золотая осень». 04.10.22. | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы; учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. **Словарная работа**: Использование в речи слов «осень», «листья», «дождь», «холодный», «сухой», «желтый». | 1.Круг радости. 2. Загадки. 3. Демонстрация видео. 4. Описание осени методом «ассоциации». 5. **Словесная игра "Какая бывает погода осенью?" 6. Физминутка. 7. Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". 8. Наблюдение за листьями. Опыты. 9. Беседа. Художественное слово. 10. Пальчиковая игра. 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 6 | «Сад и огород». 11.10.22. | Продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств, закреплять навыки исследовательской деятельности; развивать восприятие, память и речь; воспитывать любознательность. **Словарная работа**: Использование в предложении слов «сад», «фрукты», «овощи», «витамины», «труд». | 1.Круг радости. 2. Стихотворение. 3. Встреча в саду с садовником. 4. Д/и «Где растет?» 5. Загадки об овощах. 6. Опытно-экспериментальная деятельность. 7. Д/и «Угадай на вкус». 8. Сюрпризный момент: поднос с фруктами. 9. Практическая работа: приготовление сока из фруктов. 10. Заключительная часть. | 1 |
| 7 | «Хлеб - всему голова». 18.10.22. | Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; расширить знания о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; развивать разговорную и связную речь, логическое мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Словарная работа**: Использование слов «хлебороб», «пекарь», «пекарня», «комбайн», «мельница», «элеватор», «пшеница», «рожь», «просо». | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент, загадка о хлебе: Красивый мешок. Хлеб. 3. Беседа о хлебе. 4. Показ видеомультфильма. Обсуждение м/ф. 5. Беседа о злаках. 6. Художественное слово: стихотворение Е. Кравченко «Чудесный колосок». 7. Демонстрация видео «Уборка хлеба». 8. **Физкультминутка «В землю зёрнышко попало». 9.Экспериментальная деятельность «Превращение зерна в муку». 10.Словесная игра «Продолжи пословицу». 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 8 | «Перелетные птицы». 22.10.22. | Обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни; учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания;  учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску; побудить детей к исследовательской деятельности; учить высказывать свои предположения; развивать внимание, наглядно-логическое мышление; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям. **Словарная работа:** Использование в речи слов «перелетные птицы», «стая», «оперение», «перья». | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: Красивый сундучок. 3. Работа по картине. 4. Художественное слово. 5. Рассматривание перьев. 6. Опыт «Как обнаружить воздух?» 7. Демонстрация слайдов «Перелетные птицы». 8. Физминутка «Птички». 9. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». 10. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину». 11. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». 12. Опыт «Почему птицы летают, парят и не падают?» 13. Демонстрация видео «Полет птицы». 14. Заключительная часть. | 1 |
| 9 | «Секрет грибов». 01.11.22. | Формировать представление детей о грибах (названии, строении); учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уметь собирать их; развивать активный словарь детей, память, мышление, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к природе, умение соблюдать правила безопасности при собирании грибов. **Словарная работа**: Использование в речи слов «осень», «листья», «дождь», «грибы», «белые грибы», «подосиновик», «щедрый», «ядовитый». | 1.Круг радости. 2. Работа по картине. 3. Сюрпризный момент: игрушка Белочка. 4. Загадки о грибах. 5. Демонстрация видео. 6. Назвать виды грибов. 7. Физминутка. 8. Стихотворение о грибах. Г.Глушко. 9. Беседа «Гриб и его дом». 10. **Опыт «Шляпка гриба – пористая, впитывает грязные вещества». 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 10 | «Сила ветра». 08.11.22. | Уточнить представления о свойствах ветра, его значении в природе и жизни людей; дать представление о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями; развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес к познанию. **Словарная работа**: Использование в речи слов «веер», «вентилятор», «воздух», «сила ветра». | 1.Круг радости. 2. Работа по картине. 3. Опытно-экспериментальная деятельность. 4. Творческая деятельность. 5. Прослушивание аудиозаписи: шум ветра. 6. Артикуляционная гимнастика. 7. **Физкультминутка «А над морем — мы с тобою!» 8. Демонстрация видео. 9. Опытно-экспериментальная деятельность.** Оборудование: бумажные кораблики разные, тазик с водой. 10. Заключительная часть. | 1 |
| 11 | «Дикие животные». 15.11.22. | Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей; закреплять умение различать хищных и травоядных животных; упражнять в названии детёнышей животных; развивать  внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность,  логическое мышление; воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. **Словарная работа**: Использование в речи слов «нора», «хищный», «логово», «дупло», «берлога», «травоядный», «детеныши». | 1.Круг радости. 2. Презентация «Дикие животные». Загадки. 3. **Дидактическая игра "Травоядное-хищное" Игра ведется с использованием карт Глена Домана. 4. Д/и «Расскажи о животном». 5. Д/и «Кто, где живет?». 6. Д/и «Круги Луллия». 7. Опытно-исследовательская деятельность. Опыт №1 «Почему заяц зимой белый?», Опыт№2 «Всем на свете нужен теплый дом, даже животным». 8. Художественное слово: стихи о животных. 9. Заключительная часть.** | 1 |
| 12 | «В волшебной стране магнитов». 22.11.22. | Формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; выяснить через какие материалы воздействует магнит; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы; развивать стремление к познанию через опытно - экспериментальную деятельность; развивать мыслительные способности; обогащать словарь детей; воспитывать у детей самостоятельность. **Словарная работа**: Использование в речи слов «лаборатория», «опыты», «магнитное поле». | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: сундук и флешка. 3. Демонстрация видео. 4. Задания: «Найди железный ключ», «Как достать скрепку из воды, не намочив руки?», «Что спрятано в песке?» 5. Физминутка «Вот так». 6. Д/и «Поймай рыбу». 7. Задание «Проведи ключ по лабиринту». 8. Заключительная часть. | 1 |
| 13 | «Зимняя жизнедеятельность». 29.11.22. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.  **Словарная работа**: Использование в предложении слов «метель», «зимующие птицы», «падают на землю», «плывут», «снежок», «буря», «мороз». | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: снежинка. 3. Игровое упражнение «Угадай месяц». 4. Дыхательная гимнастика «Снежная метель». 5. Задание «Волшебный пушистый снег». 6. Д/и «Найди животных в лесу и назови». 7. Работа по картине. Вопросы-ответы. 8. **Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». 9. Загадки. 10. Пальчиковая гимнастика. 11. Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт №1.** Оборудование: зеленый и красный картон, лед в емкости, снег в емкости. Опыт№2. Оборудование: палочки деревянные, лед в емкости, снег в емкости. 12. Заключительная часть. | 1 |
| 14 | «Лесная краса». 06.12.22. | Закрепить и расширить знания детей о ели, представления детей о традициях встречи Нового года; развивать речь, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать эмоционально-положительное бережное отношение к деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость, воспитывать любовь к своему родному краю. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "украшаем", "хвойный", "веточка", "шишка". | 1.Круг радости. 2.Загадка о зиме. 3. Работа по картине «Наступила зима». 4. Демонстрация видео. 5. Описание елки. 6. Художественное слово М.Ивенсен "Елочка". 7. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 8. Рассматривание шишек. 9. Физминутка «Елка». 10. **Опытно-экпериментальная деятельность:** Опыт "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?" 11. Игра «Закончи предложение». 12. Заключительная часть. | 1 |
| 15 | Моя Родина – Казахстан. Символы РК. 13.12.22. | Обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; развивать интерес, любознательность, мышление, речь детей; воспитывать уважение, чувство патриотизма и любовь к Родине. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "родная земля", "гимн", "герб", "флаг", "развевается", "символы", "просторы". | 1.Стихотворение. 2. Работа с картой. 3. Беседа о символике. 4. Физминутка «Юрта». 5. Беседа о валюте РК. 6. Словесная игра «Лучики солнца». 7. Пословицы и поговорки. 8. Творческая деятельность. Оборудование: схема карты Казахстана, краски,  гуашь. 9. Заключительная часть. | 1 |
| 16 | «Волшебные подарки». 20.12.22. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; развивать речь, пополнять активный словарь, отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать бережное отношение к книгам. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "картон", "гладкий", "плотный", "неровный", "блестящий". | 1.Круг радости. 2. Разгадывание загадки. 3. Демонстрация видеозаписи: Дед Мороз готовит подарки. 4. Загадки. 5. Подарок – Книга «В мире сказок». 6. Демонстрация видеозаписи. 7. Рассматривание книги. 8. Работа по картине. 9. Экспериментальная деятельность: **Опыт №1.** Оборудование: стекло, игрушка, лист бумаги. **Опыт №2.** Оборудование: два стакана с водой, ложка, салфетка тканевая. **Опыт №3.** Оборудование: кукла, ленточки из бумаги, ленточки из ткани. **Опыт №4.** Оборудование: картон, салфетка, белая бумага. 10. Пословицы и поговорки о книге. Объяснение смысла. 11. Заключительная часть. | 1 |
| 17 | «Зима в родном крае». 27.12.22. | Уточнить представления детей о зиме, приметах зимы, зимних играх и забавах; расширить и активизировать словарный запас по теме «Зимние забавы»; совершенствовать навыки связной речи; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и жизнь; воспитывать интерес к окружающему миру природы. **Словарная работа**: Использование в речи слов "снеговик", "зимние забавы", "лыжи", "коньки", "хоккей". | 1.Круг радости. 2. Показ видеозаписи «Белоснежная зима». 3. Загадка о зиме. 4. **Релаксационное упражнение «Отдых в сказочном зимнем лесу». 5. Загадка о снеговике. 6. Работа по картине «Зимние забавы». 7. Художественное слово:** Чтение стихотворения: «Снеговик» Джафар Чуялко. 8. Физминутка. 9. Словесная игра «Построим горку». 10. Заключительная часть. | 1 |
| 18 | «Белые снежинки». 10.01.23. | Продолжать расширять представления детей о некоторых природных явлениях, знакомить со свойствами снега, льда; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой; развивать речь, любознательность, интерес к познанию; воспитывать любовь к природе. **Словарная работа**: Использование в речи слов "снег", "холод", "белый", "мягкий", "гололед", "оттепель". | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: снежинки. 3. Художественное слово: Стихотворение Е.Груданова. 4. Показ видеосюжета «Как падаеют снежинки». 5. Игра «Зимние дела». 6. Д/и «На что похоже?» 7. Экспериментальная деятельность. Правила безопасности. 8. Физминутка «Снег». 9. Творческая деятельность. 10. **Опыт: "Сравнение свойств снега и льда". 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 19 | «Дикие животные зимой». 17.01.23. | Закрепить  знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни в зимний период через игровые обучающие ситуации и экспериментирование; развивать связную речь и навыки общения, речевой слух,  память, мышление,  зрительное восприятие; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Словарная работа**: Использование в речи слов "дикие животные", "берлога", "нора", "дупло". | 1.Круг радости. 2. Загадка о снеговике. 3. Беседа о зиме. 4. Игра «Снежинки». 5. Составление рассказа. 6. Слайды «Звери в лесу». Д/и «Чьи следы?» 7. Физминутка. 8. Экспериментальная деятельность: **Опыт №1.** Оборудование: белая бумага, цветные мелки, красный пластик. **Опыт №2 «Почему белка меняет шубку зимой?» 9. Художественное слово: Стихотворение** «В зимнем лесу». Автор Козлов С. 10. Заключительная часть. | 1 |
| 20 | «Зимующие птицы». 24.01.23. | Расширять представления детей о зимующих птицах; закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. **Словарная работа**: Использование в речи слов "зимующий", "перо", "синица", "кормушка", "зимющие", "перелетные". | 1.Круг радости. 2.Словесная игра «Продолжи предложение». 3. Сюрпризный момент. Аудиозапись «Голоса птиц». 4. Отгадывание загадок о птицах. 5. **Дидактическая игра «Узнай птицу по словесному описанию». 6. Физкультминутка. 7. Экспериментальная деятельность: Опыт №1 "Какой лист быстрее упадет?"** Оборудование: два листа, один ровный, гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. **Опыт №2 "Перья птиц". 8. Загадка о кормушке. 9. Дидактическая игра «Птицы в кормушке». 10. Дидактическая игра «Птичья столовая». 11. Приметы. 12. Заключительная часть.** | 1 |
| 21 | «Моя кошка». 31.01.23. | Закрепить знания детей о жизни кошек, повадках,  способах ухода за ними; познакомить с разными  породами кошек; развивать внимательность, память,  наблюдательность, речь; воспитывать любовь к животным, желание заботиться и ухаживать за ними. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "лакает", "туловище", "заботливый", "уход". | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: корзина. Загадка о кошке. В корзине кошка. 3. Беседа по картине. 4. Художественное слово: стихотворение Е. Благининой "Котёнок". 5. **Рассказывание о кошке. 6. Физминутка. 7. Дидактическая игра «Покорми кошку». 8. Пословицы и народные приметы. 9. Заключительная часть.** | 1 |
| 22 | «Маленькие исследователи». 07.02.23. | Вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях; развивать память, внимательность, любознательность, кругозор, речевую активность; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "опыт", "исследователь", "профессии". | 1.Круг радости. 2. Чтение стихотворения о профессиях. 3. Работа по картине «Профессии». 4. Беседа по презентации «Профессии». Новые профессии. 5. В гостях Знайка. 6. Экспериментальная деятельность: **Опыт №1 «Буря из пузырей». Опыт №2 "Пускаем мыльные пузыри". 7. Физминутка "Шарики". 8. Творческая деятельность. 9. Игра «Да - нет». 10. Заключительная часть.** | 1 |
| 23 | «Бытовая техника». 14.02.23. | Закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; расширить и обогатить знания детей об электричестве; формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами; развивать познавательную активность, любознательность; совершенствовать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. **Словарная работа**: Использование в речи слов "холодильник", "утюг", "электрический ток", "монитор", "компьютер", "микроволновая печь", "мясорубка", "телефон". | **1.Круг радости. 2. Игра «Дружные ладошки». 3. Загадки о предметах бытовой техники. 4. Беседа о правилах пользования электроприборами. 5. Экспериментальная деятельность. Опыт №1 "Висящий на стене шарик" Опыт №2 "Волшебные цветочки" Опыт №3 "Батарейка почему горит?"** 6. **Физкультминутка. 7. Показ видео. 8. Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?"** 9. **Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера". 10. Заключительная часть.** | 1 |
| 24 | «Лекарственные растения». 21.02.23. | Закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами некоторых растений, которые растут в помещении; уточнить и закрепить знания детей о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав; развивать память, логическое мышление, внимание, умение анализировать, связную речь; воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "настойка", "отвар", "целебные травы", "крапива". | **1.Круг радости. 2. Беседа о здоровье. 3. Чтение стихотворения. М. Киселева «Если вдруг ты заболел…». 4. Рассказывание. 5. Практическая работа. 6. Наблюдение за растением. 7. Физминутка «Одуванчик». 8. Правила сбора лекарственных растений. 9. Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». 10. Дидактическая игра «Найди, что лечит». 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 25 | «Когда прилетают птицы». 28.02.23. | Расширить и систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; продолжать формировать представления о природных явлениях весной; сезонных изменениях в жизни птиц; познакомить с интересными фактами из жизни птиц; развивать познавательную активность, зрительное и слуховое внимание, речь; воспитывать интерес к явлениям природы, к жизни птиц, желание заботиться о них. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "полететь", "свить", "покаркать", "стаей". | **1.Круг радости. 2. Работа по картине. 3. Сюрпризный момент: аудиозапись «Голоса птиц». 4. Загадки про перелетных птиц. 5. Дидактическая игра  «Скажи наоборот» 6. Физкультминутка. 7. Беседа. 8. Дидактическая игра: «Перелетные и  зимующие  птицы». 9. Дидактическая игра « Собери целое (птицу)». 10.** Народные приметы по птицам. 11. Заключительная часть. | 1 |
| 26 | «Вода». 07.03.23. | Дать представления о значении воды в нашей жизни: с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования, речь, мышления, внимание; воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов; воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "сладкий", "горький", "прозрачный", "водопад", "бесцветный". | **1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: Звуки воды в аудиозаписи. 3. Художественное слово:** стихотворение Н. Рыжовой  "Вы слыхали о воде?”4. **Работа по картине: сюжетные картинки по использованию воды. 5. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». 6. Экспериментальная деятельность. Опыт №1 "Вода - жидкость, не имеет собственной формы". Опыт №2 "Вода может нагреваться". Опыт №3 "Пар - это тоже вода". 7. Физминутка. 8. Рассказ о водопаде. 9. Пословицы и поговорки о воде. 10. Заключительная часть.** | 1 |
| 27 | «Что делают из дерева?» 14.03.23. | Познакомить детей с национальной посудой казахского народа; расширять знания детей о культуре и образе жизни казахского народа; активизировать и развивать речь детей, внимание, мышление; воспитывать интерес к предметам быта казахского народа; способствовать культурному воспитанию, прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "тостаган", "ожау", "астау", "асыки". | 1.Круг радости. 2. Художественное слово: стихотворение о весне. 3. Сюрпризный момент: бабушка. 4. Стихотворение "Дастархан" Алекса Гранда. 5. Рассматривание посуды: ожау, тостаган, астау. 6. П/и «Собери асыки». 7. Уголок природы. 8. Д/и «Кто и что делает из дерева?». 9. Экспериментальная деятельность: **Опыт №1 "Тонет, не тонет".** Оборудование: деревянная пластинка,  емкость с водой.  **Опыт №2 "Дерево теплое или холодное?"** Оборудование: 2 ложки (деревянная и металлическая). **Опыт №3.** Оборудование: лупа, деревянный брусок. **Опыт №4.** Оборудование: деревянный брусок. **Опыт №5.** Оборудование: деревянная и металлическая палочки. **Опыт №6.** Оборудование: нож,  деревянный брусок. 10. Д/и «Накрой дастархан». 11. Заключительная часть. | 1 |
| 28 | «Ювелирные украшения». 28.03.23. | Познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие, художественное творчество. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "браслет", "кольцо", "шкатулка", "украшение", "серьги", "ювелир", "драгоценные камни", "серебро". | 1.Круг радости. 2. Рассказывание сказки. 3. Сюрпризный момент: шкатулка. В шкатулке ювелирные украшения. 4. Рассматривание украшений. 5. Стихотворение об украшениях. 6. Рассказ о серебре. 7. **Практическая работа.** Оборудование: ювелирные изделия из серебра, зубная щетка, зубная паста, пищевая сода, войлок. 8. **Физминутка «Улыбаются все люди». 9. Художественное слово. 10. Отгадывание загадок. 11. Заключительная часть.** | 1 |
| 29 | «Земля – наш общий Дом». 04.04.23. | Формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать выводы; развивать  ассоциативное и творческое мышление, познавательную активность детей, творческое воображение; воспитывать стремление беречь нашу планету Земля.  **Словарная работа**: Использование в предложении слов "глобус", "планета", "карта", "политическая карта", "нации". | 1.Круг радости. 2. Художественное слово: стихотворение о Родине. 3. Путешествие. 4. Загадка о глобусе. 5. Рассматривание глобуса. 6. Рассматривание карты. Д/и «Страны мира». 7. Стихотворение «Дружба народов». 8. Словесная игра «Апплодисменты». 9. Физминутка «Воздушный шар». 10. Творческая деятельность «Карта дружбы». Оборудование: карандаши, ножницы, цветная бумага, земной шар в ватмане. 11. Заключительная часть. |  |
| 30 | «Мир звезд». 11.04.23. | Формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля, о её месте в солнечной системе, об особенностях и отличиях её от других планет солнечной системы; формировать умение делать открытия и выводы; развивать образное мышление, фантазию, творчество; развивать экспериментальную деятельность;  воспитывать эмоциональное отношение к красоте окружающего мира. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "созвездия", "космос", "Большая медведица", "Малая медведица", "космонавт". | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: коробка. 3. Беседа: показ видеозаписи «Солнце и Луна». 4. Художественное слово: Стихотворение «Солнце», автор – А.Гвоздев. 5. Загадки. 6. Физминутка «Солнце». 7. Экспериментальная деятельность: **Опыт №1.** Оборудование: картон с дырками, конверт, фонарик. **Опыт №2 «Лунные кратеры».** Оборудование: емкость с мукой. 8. Рассказ о созвездиях. 9. Беседа о космонавтах. 10. Заключительная часть. | 1 |
| 31 | «Весенний луг». 18.04.23. | Расширить знания о деревьях, учить различать деревья  по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев;  развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением; воспитывать бережное отношение к природе,  желание беречь деревья. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "дуб", "клен", "растение", "перелетные птицы", "цветет". | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: Волшебник. 3. Стихотворение о перелетных птицах Г.Ладонщикова. 4. Загадки. 5. Д/и «Собери дерево». 6. Словесная игра «Опиши дерево». 7. Д/и «Подбери лист к дереву». 8. Дыхательное упражнение «Подуй на листок». 9. Физминутка. 10. Загадки. 11. Пословицы и поговорки. 12. Игра «Зеленый патруль». 13. Заключительная часть. | 1 |
| 32 | «Живая и неживая природа». 25.04.23. | Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы; продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "природа", "живая", "неживая", "размножается". | 1.Круг радости. 2. Стихотворение о природе. 3. Беседа о природе. 4. Д/и «Три слова». 5. Игра «Юный эколог». 6. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». 7. Отгадывание загадок. 8. Посадка лука. 9. Игра «В хоровод мы пойдем». 10. Творческая деятельность. Оборудование: бумага зеленого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, кисти. 11. Заключительная часть. | 1 |
| 33 | «Горы». 02.05.23. | Продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах; продолжать знакомить детей со свойствами камней (крепкий, твердый, гладкий и т.д.); развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы, связную речь; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться.  **Словарная работа**: Совершенствовать речь детей через произношение слов "подножие", "вершина", "ущелье", "склон", "речные долины". | 1.Круг радости. 2. Беседа о Родине. 3. Загадывание загадки. 4. **Практическая работа.** Оборудование: ткань коричневого цвета. 5. **Художественное слово.** 6. **Физкультминутка “Гора”. 7.** Презентация "Горы Казахстана". 8. **Игра "Собери рисунок". 9. Коробка-сюрприз (камушки). 10. Заключительная часть.** | 1 |
| 34 | «В мире цветов». 16.05.23. | Расширять знания детей о цветах, научить  различать цветы; закрепить представление о строении и  о размножении цветов, о местах их произрастания, о поведении цветов, связанных с переменой погоды; развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, речь; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "подснежник", "ромашка","полевые цветы", "комнатные цветы", "тюльпан". | 1.Круг радости. 2. Прослушивание аудиозаписи. 3. Сюрпризный момент: цветы. 4. Презентация «Виды цветов». 5. Видеозапись «Строение цветка». 6. Художественне слово: Стихотворение "Цветочная полянка". Автор  Арсенова Л.А. 7. Физминутка «На лугу». 8. **Чтение сказки  "История про одну Яблоньку". 9. Загадка о яблоке. 10. Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". 11. Словесная игра  «Я садовником родился...». 12. Заключительная часть.** | 1 |
| 35 | «Комнатные растения». 23.05.23. | Закрепить знания детей о комнатных растениях, учить различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям; активизировать словарь детей; развивать мыслительную деятельность, память, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе **Словарная работа**: Использование в предложении слов "герань", "фикус", "аспидистра", "традесканция", "хлорофитум", "лейка", "опрыскивание", "рыхление". | 1.Круг радости. 2. Загадка. 3. Игра «Хорошо-плохо». 4. Беседа о комнатных растениях. 5. Презентация «Комнатные растения». 6. **Экспериментальная деятельность:** Дети надевают фартуки, колпаки. Оборудование: комнатные растения, тряпочки. **Опыт №1.** Воспитатель предлагает  подержать листья герани руками. Опыт№2: фикус. Опыт№3. **Опыт № 4.** Оборудование: мнемотаблица, палочки, тряпочки, лейка. 7. **Физминутка «Наши красные цветки». 8. Загадки про растения.** 9.Художественное слово: стихотворение Л.Галкиной  10. Заключительная часть. | 1 |
| 36 | «Здравствуй лето». 30.05.23. | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; развивать зрительное  и слуховое внимание, восприятие, творческое воображение, связную устную речь;  воспитывать бережное отношение и любовь к природе,  экологическую воспитанность. **Словарная работа**: Использование в предложении слов "радуга", "дождь", "бабочка", "жук". | 1.Круг радости. 2. Сюрпризный момент: письмо. 3. Работа по картинам «Времена года». 4. Загадка о лете. 5. **Стихотворение "Здравствуй, лето!" Автор: Т. Бокова. 6. Презентация о насекомых. 7. Дыхательная гимнастика  "Бабочка, лети". 8. Игра «Повтори, не ошибись». 9. Дидактическая игра «Цветочки-бабочки». 10. Аудиозапись: шум дождя. 11. Физкультминутка «Радуга». 12. Экспериментальная деятельность «Поймаем свою радугу». Опыт.** Оборудование: стеклянная чаша с водой, зеркало, лист белой бумаги и солнышко. 13. Заключительная часть. | 1 |
|  | Итого |  |  | 36 |