**«Утверждено» Директор детского сада «Симба-kids» Сулейменова Р.З.---------------------------**

**Педсовет№1 --------------------------------**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЯГОДКИ»**

**ПО ВАРИАТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Логика для малышей»**

**Воспитатель: Биленко Т.А.**

**Цель:** Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Пояснительная записка**

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Задачи программы:

Формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличивать объем внимания и памяти.

Развивать мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия)

Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формировать произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Формировать умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными, правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Формировать умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями

математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением

величин, пространственными и временными ориентировками.

**Концептуальная основа программы:**

Занятия по программе «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

**Перспективный план по вариативному компоненту на тему «Логика для малышей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Программное содержание** |
| 1 | «Поход в зоопарк» 09.09.22. | Знакомство с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; развивать мышление, память; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | «Мозговой штурм» - загадка об осени. Экскурсия в зоопарк: Скажите сколько вы видите слонов? Один слон. Сколько медведей? Один медведь. Сколько журавлей? Один журавль. Д/и «Покорми животных». Физминутка. Д/и «Посчитай сколько» «Работа по тетради». Заключительная часть. |
| 2 | «Артисты цирка» 23.09.22. | Знакомство с числом и цифрой 2; научить составу числа 2 ; научить различать цифры 1 и 2 ; учить написанию цифры 2 ; развивать внимание. | «Приветствие». Загадка о цирке. Беседа о цирке. Цифры «1», «2». Д/и «Цирковые артисты». Физминутка. Работа по тетради. Заключительная часть. Рефлексия. |
| 3 | «Три котёнка» 14.10.22. | Познакомить с числом и цифрой 3; Формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; Учить отвечать на вопрос "Сколько всего? развивать логическое мышление. | Загадка о котенке. Три домика, три котенка. Д/и «Поймай рыбку». Цифры: «1», «2», «3». «Логические задачи». Физминутка. Работа по тетради. Заключительная часть. |
| 4 | «Весёлое путешествие» 28.10.22. | Познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; Продолжать формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; Закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. развивать логическое мышление, память. | Сюрпризный момент: путешествие на поезде. «Станция Упражнение». Д/и «Покорми белок». Цифры: «1», «2», «3»,и «4». Загадка про цифру «4». Д/и «Сладкие яблоки». Физминутка. Работа по тетради. Заключительная часть. Рефлексия. |
| 5 | «Алан и Дана в гостях» 11.11.22. | Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Приветствие. Сюрпризный момент: Алан и Дана. Беседа о кубиках. (Высокая-низкая). Знакомство с цифрой «5». Д/и «Потеряли котенка». Физминутка. Д/и «Соотнесение». Работа по тетради. Заключительная часть. |
| 6 | «Медведь-артист цирка» 25.11.22. | Повторение чисел от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. | Приветствие. Сюрпризный момент: медведь. Д/и «Назови лишнее». Д/и «Найди похожее». Физминутка. Работа с раздаточным материалом. Д/и «Соседи». Заключительная часть. Рефлексия. |
| 7 | «Треугольник и круг живут в одном домике» 15.12.22. (перенос расписания с 16.12.22.) | Формировать   навыки: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. | Загадки о круге и треугольнике. Мини-сказка о треугольнике. Д/и «Один-много». «Круг» приходит в гости к «треугольнику». Физминутка. Д/и «Назови соседей». Заключительная часть. |
| 8 | «Еркежан аже в гостях» 30.12.22. | Формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. Закрепить понятия «вверху -внизу», «один- много»; группировать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление. | Сюрпризный момент: Еркежан әже приходит в гости. Д/и «Офощи и фрукты». Д/и «Где растет?» Д/и «Собери урожай». Физминутка. Д/и «Вверху-внизу». Заключительная часть. |
| 9 | «Ориентировка во времени» 13.01.23. | Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. | Время года – зима. Вопросы-ответы. Загадки о временах года. Д/и «Какой день недели?» Игра «Назови пропущенное слово». Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Песня о днях недели. Заключительная часть. |
| 10 | «Давай сравним» 27.01.23. | Формировать навыки называния свойства предметов; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. | Приветствие. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Самостоятельная работа «Мозаика из геометрических фигур». Д/и «Фигурки спрятались». Сравнения (например: толстый-тонкий, длинный-короткий и т.д. Физминутка. Игровое упражнение «Толстый-тонкий». Игровое упражнение «Матрешки в гостях». Заключительная часть. |
| 11 | «Выполняем задание» 10.02.23. | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки познавательных интересов, навыки критического мышления. | «Круг радости». Сюрпризный момент: корзинка со снежинками. Д/и «Кто быстрее соберет пиалы». Д/и «Посчитаем точки». Физминутка. Д/и «В какое время суток?» Логические задачи. Д/и «Сначала-потом». Заключительная часть. |
| 12 | «Любимые герои Алана и Даны» 24.02.23. | Познакомить с понятием соседи числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5.Воспитывать интерес к основам математики. | Приветствие. Сюрпризный момент: Алан и Дана пришли в гости. «Сказочные герои» - назвать сказочных персонажей. Д/и «Поставь цифры по порядку». Физминутка. Загадка о Айболите. Д/и «Где моя очередь?» Заключительная часть. Обратная связь. |
| 13 | «Волшебный сундук» 10.03.23. | Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. | Приветствие. Сюрпризный момент – волшебный сундук. «На что похоже?» - круг, квадрат, треугольник. Д/и «Выставка геометрических форм». Физминутка. Д/и «Геометрическая мозаика». «Ориентировка на листе бумаги». Заключительная часть. |
| 14 | «Поможем Красной шапочке» 24.03.23. | Закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять  в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. | Приветствие. Сюрпризный момент: Красная Шапочка. Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Найди такой же». Д/и «Посчитай утят». Д/и «Волшебные фигуры» - построить дом из геометрических фигур. Заключительная часть. |
| 15 | «Путешествие Алана» 14.04.23. | Совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. | Беседа о космосе. Сюрпризный момент: Алан. Работа по сюжетным картинкам. Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Физминутка. Д/и «День-ночь». Заключительная часть. |
| 16 | «Зайчик идёт в детский сад» 28.04.23. | Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Развивать память, внимание, умение работать в команде. | Стихотворение о месяце апреле. Сюрпризный момент: Заяц. «Сравнение карандашей». Д/и «Поможем Зайке». Д/и «Расположи на свою дорожку». Физминутка. Д/и «Цветочная поляна». Заключительная часть. |
| 17 | «Ориентировка в пространстве» 12.05.23. | Формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия «справа»,»слева», «высоко», «низко», «далеко»,» близко». Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, организованность. | О празднике 9 Мая «День Победы». Игровое упражнение «Готовимся к учениям». Д/и «Военные учения». «Ориентировка в пространстве». Д/и «Далеко-близко». Физминутка. Игра «Вопрос-ответ». Заключительная часть. |
| 18 | «Путешествие в страну математики» 26.05.23. | Закрепить счет до 5; умение различать геометрические фигуры; Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Развивать логическое мышление, память. | По картинкам: Д/и «Доскажи словечко». Вопросы-ответы: «Какой бывает овощ?» (самый толстый-помидор, самый длинный-огурец, и т.д.) Д/и «Назови соседей». Игровое упражнение «Сравни». Д/и «Чудесный мешочек». Физминутка «Дождик». **Д/и "Танграм" (Составление фигуры-силуэта зайца). Заключительная часть.** |