**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба – kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: январь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | | |
| Январь | 1. Физическое развитие | Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - прививать интерес к выполнению физических упражнений;  - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;  - развивать культурно-гигиенические навыки;  - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;  - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;  - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;  - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;  поддерживает равновесие в ходьбе;  бегает обычно, на носках, в разных направлениях;  прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед;  бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;  бросает мяч вверх-вниз, ловит;  влезает в обруч, подлезает под дугу;  перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет в подвижные игры;  знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;  владеет навыками культурного поведения за столом;  участвует в совместных подвижных играх;  катается на санках, перетаскивает санки (при наличии достаточного объема снега на участке);  погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна). |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга.  Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу.  Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.  Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу.  Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).  Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки,  Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.  Упражнения для туловища:  сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях,"закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.  Упражнения для ног:  лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой). |
| Ритмические движения | | Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. |
| Спортивные упражнения | | Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.  Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). |
| Подвижные игры | | Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег), "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай,не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяч к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробьи и вороны", "Зайцы и волк". |
| Самостоятельная двигательная активность | | Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| Навыки самообслуживания | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). |
| Формирование привычек здорового образа жизни | | Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).  Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.  Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду.  Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению высказываться самостоятельно;  - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;  - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;  - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  - формировать интерес к детской литературе, миру театра. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;  отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  использует нужные слова и фразы;  согласовывает слова в роде, числе, падеже;  употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;  рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам;  рассматривает картинки в книгах самостоятельно;  слушает и понимает содержание литературных произведений;  обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;  выразительно произносит стихотворения, потешки;  правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова;  слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть; отвечает на простые вопросы. | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. |
|  | Словарный запас. | Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения.  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен. |
|  | Грамматический строй речи. | Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). |
|  | Связная речь. | Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Художественная литература | Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева).  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. | |
| Казахский язык | Звуковая культура речи. | Звуковая культура речи.  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. |
| Словарный запас | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер".  Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ қар жауды"). |
| Связная речь | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).  "Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз". |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;  - обучать умению работать в команде;  - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. | | |
| Ожидаемые результаты: | различает понятия "один", "много";  группирует однородные предметы;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;  знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. | |
| Основы математики | Число | Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". |
| Величина | Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом"). |
| Геометрические фигуры | Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек").  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| Ориентировка в пространстве | Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"). |
| Ориентировка во времени | Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день"). |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;  - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.  - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);  - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;  - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;  - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники рисования;  использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета;  составляет простые сюжетные композиции;  размещает изображение на листе бумаги целиком;  владеет начальными навыками рисования (округлых) форм;  интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватные палочки);  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне").  Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  лепит предметы, использует различные приемы лепки;  лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;  знает украшения казахского народа;  самостоятельно лепит предметы и украшения;  объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке;  выполняет работу аккуратно. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик").  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки").  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники наклеивания;  выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("перья"), величины, цвета;  участвует в коллективных работах и делает их с интересом;  различает геометрические формы (квадраты); использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу").  Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  Использовать методы преобразования бумаги (разрывание).  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготовливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | выполняет конструирование с интересом;  различает и называет строительные детали;  сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  участвует в коллективной постройке;  играет с постройкой, которую соорудил сам;  конструирует из крупного и мелкого строительного материала по образцу;  складывает строительные детали после игры. |
| Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки.  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм;  поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;  правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная);  поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением;  повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. | |
| Слушание музыки | Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, металлофон, асатаяк), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).  В.Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". |
| Пение | Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". |
| Музыкально-ритмические движения | Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.  Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.  "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками", Т.Вилькорейская "Поругались-помирились". |
| Игра на музыкальных инструментах | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками) |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;  - обогащать знания о живой и неживой природе;  - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  - прививать любовь к природе и заботу о ней. | | |
| Ожидаемые результаты: | обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр;  стремится к самостоятельности: одевается, умывается;  называет транспортные средства;  имеет простые представления о "хороших" или "плохих" поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зимой);  распознает диких животных;  наблюдает за обитателями, растениями уголка природы (рыбки в аквариуме);  замечает и называет сезонные изменения в природе (зимой);  соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (зимой);  здоровается, прощается, благодарит за помощь. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. |
| Предметный мир | Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек").  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов.  Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). |
| Транспорт, средства связи. | Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус"). |
| Приобщение к труду | Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя (протирание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках).  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым поступкам ("Не будите мишку", "Покормите птиц зимой"). |
| Моя Родина – Казахстан | Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение отрывка из сказки "Зимовье зверей"; игровые ситуации "Почему Дед Мороз грозит пальцем?").  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; синица, воробей). |
| Растительный мир | Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений. |
| Животный мир | Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). |
| Сезонные изменения в природе | Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы). |