**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба – kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Ноябрь | 1. Физическое развитие | Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - прививать интерес к выполнению физических упраженией;  - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;  - развивать культурно- гигиенические навыки;  - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;  - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;  - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;  - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;  ходит с выполнением заданий: взявшись за руки;  поддерживает равновесие в ходьбе;  бегает обычно, на носках;  прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед;  бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;  бросает мяч вверх-вниз, ловит;  ползает между предметами;  перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в подвижные игры;  знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;  владеет навыками культурного поведения за столом;  участвует в совместных подвижных играх;  погружается в воду, играет в воде. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице.  Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя  Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной;  хлопать руками перед собой или над головой;  вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.  Упражнения для туловища:  передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе),  Упражнения для ног:  подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. |
| Ритмическия движения | | Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. |
| Спортивные упражнения | | Элементы плавания и гидроаэробики. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). |
| Подвижные игры | | Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». |
| Самостоятельная двигательная активность | | Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| Навыки самообслуживания | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Формирование привычек здорового образа жизни | | Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.  Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.  Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).  Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению высказываться самостоятельно;  - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;  - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;  - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  - формировать интерес к детской литературе, миру театра. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;  отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  согласовывает слова в роде, падеже;  слушает и понимает речь взрослых, сверстников; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам;  рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;  слушает и понимает содержание литературного произведения, подражает выразительности голосов героев;  эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;  играет роли персонажей, знакомых по играм;  выразительно произносит стихотворения, потешки;  правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова;  понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, повторяет их;  слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть; составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. |
|  | Словарный запас. | Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях.  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен. потешек. |
|  | Грамматический строй речи. | Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе. |
|  | Связная речь. | Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| Художественная литература | Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. | |
| Казахский язык | Звуковая культура речи. | Звуковая культура речи.  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. |
| Словарный запас | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.  Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существиительные и прилагательные, существительные и глагол). |
| Связная речь | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;  - обучать умению работать в команде;  - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. | | |
| Ожидаемые результаты: | различает понятия «один», «много»;  группирует однородные предметы;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;  знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. | |
| Основы математики | Число | Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |
| Величина | Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. |
| Геометрические фигуры | Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| Ориентировка в пространстве | Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. |
| Ориентировка во времени | Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня). |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;  - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.  - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);  - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;  - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;  - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники рисования;  использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета;  размещает изображение на листе бумаги целиком;  владеет начальными навыками рисования округлых форм;  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. |
| Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка).  Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины), располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого.  Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки).  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | увлекается лепкой предметов (овощи и фрукты, колеса, окошки);  знает некоторые свойства глины и пластилина;  лепит предметы, использует различные приемы лепки (отрывание, скатывание, раскатывание, сплющивание);  самостоятельно лепит предметы (детали поезда) и украшения (бусы);  соблюдает технику безопасности при лепке;  выполняет работу аккуратно. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковку, яблоко, детали поезда ,используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники наклеивания;  выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы (квадраты, треугольники), величины ("лоскутки"), цвета (оснонвые цвета лоскутного одеяла);  предметы быта казахского народа (лоскутное одеяло);  участвует в коллективных работах и делает их с интересом;  различает геометрические формы, украшает их орнаментами (геометрической формы); использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур ( квадратные, треугольные). | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | выполняет конструирование с интересом;  анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков (коробочка); различает и называет строительные детали (кирпичи);  сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  складывает бумагу круглой формы пополам;  участвует в коллективной постройке;  играет с постройкой, которую соорудил сам;  складывает строительные детали после игры. |
| Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (коробочка, домик).  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Обучать умению складываеть бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, бьет в простой ритм;  поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;  поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления; повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них. |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. | |
| Слушание музыки | Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыккальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). |
| Пение | Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. |
| Музыкально-ритмические движения | Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. |
| Игра на музыкальных инструментах | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм. |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;  - обогащать знания о живой и неживой природе;  - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  - прививать любовь к природе и заботу о ней. | | |
| Ожидаемые результаты: | умеет играть самостоятельно в разные игры;  стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы;  называет транспортные средства;  знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта;  имеет простые представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; владеет понятиями о некоторых растениях родного края;  различает и называет некоторые овощи и фрукты;  распознает домашних и диких животных;  замечает и называет сезонные изменения в природе;  соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;  проявляет вежливость: здоровается, прощается; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.  Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. |
| Предметный мир | Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных).  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. |
| Транспорт, средства связи. | Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. |
| Приобщение к труду | Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику.  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Нравственно-патриотическое воспитание.  Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| Моя Родина – Казахстан | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. |
| Растительный мир | Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. |
| Животный мир | Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). |
| Сезонные изменения в природе | Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). |