**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Декабрь | Физическая культура | **Цель:** укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.  **Задачи на 2022-2023 учебный год:**  - прививать интерес к выполнению физических упражнений;  - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье;  - развивать культурно- гигиенические навыки;  - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;  - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;  - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;  - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.  **Ожидаемые результаты:**  ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;  ходит с выполнением заданий: координируя движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление;  поддерживает равновесие в ходьбе по гимнастической скамье, по бревну;  бегает обычно, на носках;  прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед;  бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;  бросает мяч вверх-вниз, ловит;  ползает под дугу (в.40см);  перестраивается в колонну по одному, в круг, из круга в строй, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в подвижные игры;  знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;  владеет навыками культурного поведения за столом;  участвует в совместных подвижных играх;  погружается в воду, играет в воде.  **Основные движения**  **Ходьба**. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  **Упражнения в равновесии.** Ходить ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие.  **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.  Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту.  **Прыжки.** Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?").  Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места.  **Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой;  хлопать руками перед собой или над головой;  вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.  Упражнения для туловища:  Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом.  Сидя, наклоняться к носкам ног.  Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами.  Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки.  **Ритмические движения**  Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Катание на санках. Катать на санках друг друга.  Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).  **Подвижные игры**  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди свой дом", "Найди себе пару".  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту.  **Культурно-гигиенические навыки**  Формирование культурно-гигиенических навыков.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  **Навыки самообслуживания**  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.  **Формирование привычек здорового образа жизни**  Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.  Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.  Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).  Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. |
|  | Развитие речи | **Цель:** развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.  **Задачи на 2022-2023 учебный год:**  - обучать умению высказываться самостоятельно;  - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;  - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;  - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  - формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Ожидаемые результаты по развитию речи:**  произносит четко гласные и некоторые согласные звуки (с);  отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (пришла зима; снег идет; дети катаются на санках; синичка (воробей) сидит на ветке, летает, клюет);  согласовывает слова в роде, падеже (Снег падает на землю; воробей клюет зернышки, елку принес из леса, я играю с куклой, ветер качает ветку);  слушает и понимает речь взрослых, сверстников; рассказывает о том, что слышал (дворник стучит лопатой), видел, что делал сам (я мыл(а) руки);  рассматривает картинки (о зиме, зимних забавах, о столице Казахстана, о новогодней елке) в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;  слушает и понимает содержание литературного произведения, подражает выразительности голосов героев;  эмоционально воспринимает сюжет (ни-р, "Зимовье зверей", "), сопереживает героям;  играет роли персонажей, знакомых по играм (зайцы, лошадки, лохматый пес, мыши);  выразительно произносит стихотворения (о елочке, о Родине), потеки ("Лиса, лисонька, лиса");  правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова (қыс, қар, киім, қолғап, етік, Астана, Отан и проч.);  понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни (кгн умывания, приема пищи, одевания, раздевания, игры с игрушками), повторяет их;  слушает короткие стихотворения и потешки на зимнюю тему, новогоднюю тему, о Родине, рассказывает их наизусть; составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.  **Звуковая культура речи**  Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас.**  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях.  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К.Чуковствкого), потешек ("Лиса, лисонька, лиса!" ).  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катятся с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки).  **Связная речь.**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.).), просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки).  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес. |
|  | Художественная литература | Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского). |
|  | Казахский язык | **Звуковая культура речи.**  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  **Словарный запас**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.  Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді").  **Связная речь**  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.). |
|  | Основы математики | **Цель:** развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.  **Задачи на 2022-2023 учебный год:**  - формировать элементарные математические представления;  - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;  - обучать умению работать в команде;  - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Ожидаемые результаты:**  различает понятия «один», «много»;  группирует однородные предметы;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;  знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.  **Число**  Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками)  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.  **Геометрические фигуры**  Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи").  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка).  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня). |
|  | Рисование | **Цель:** развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.  **Задачи на 2022-2023 учебный год:**  - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;  - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.  - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);  - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;  - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;  - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.  **Ожидаемые результаты:**  владеет начальными навыками техники рисования (в том числе нетрадиционными);  использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета, дополнительные;  размещает изображение на листе бумаги целиком;  владеет начальными навыками рисования округлых форм;  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.  Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар не елке").  Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого.  Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментами рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка).  Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками".  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |
|  | Лепка | **Ожидаемые результаты:**  увлекается лепкой предметов (чаша);  знает некоторые свойства глины и пластилина;  лепит предметы, использует различные приемы лепки (скатывание, вдавливание, вытягивание, выравнивание);  самостоятельно лепит предметы (части целого: столбики - ветки для елки) и украшения (на чаше одинаковые шарики);  соблюдает технику безопасности при лепке;  выполняет работу аккуратно.  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, крашения деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
|  | Аппликация | **Ожидаемые результаты:**  владеет начальными навыками техники наклеивания;  выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы (квадраты, треугольники), величины, цвета (части дома);  участвует в коллективных работах и делает их с интересом;  различает геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), украшает их казахскими орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.  Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные). |
|  | Конструирование | **Ожидаемые результаты:**  выполняет конструирование с интересом;  анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков (санки); различает и называет строительные детали (кирпичи, брусы);  сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  складывает бумагу квадратной формы, отгибает каждый угол из четырех, получая "елочный шар";  участвует в коллективной постройке (наклеивание стикеров);  играет с постройкой, которую соорудил сам ("Санки");  складывает строительные детали после игры.  Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (санки).  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
|  | Музыка | **Ожидаемые результаты:**  эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, бьет в простой ритм;  поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;  поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления; повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, вальсом.  **Слушание музыки**  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).  **Пение**  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.  сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка".  **Музыкально-ритмические движения**  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М.Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога.  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх.  **Игра на музыкальных инструментах**  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм. |
|  | Ознакомление с окружающим миром | **Цель:** формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.  **Задачи на 2022-2023 учебный год:**  - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;  - обогащать знания о живой и неживой природе;  - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  - прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ожидаемые результаты:**  умеет играть самостоятельно в разные игры;  стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы;  называет транспортные средства;  обыгрывает роли в сюжетно-ролевых играх;  умеет играть самостоятельно в разные игры (с игрушками на прогулке, в свободное время);  имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (празднование Дня Независимости Республики Казахстан);  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; владеет понятиями о некоторых растениях родного края;  распознает диких животных (дикие животные зимой);  наблюдает за обитателями уголка природы, аквариумными рыбками;  замечает и называет сезонные изменения в природе зимой (стало холодно; идет снег; снег падает на крыши, на деревья, на землю; солнце светит мало; вечером рано темнеет);  соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе (зимой);  проявляет вежливость: здоровается, прощается; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.  **Ребенок, его семья, дом**  Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.  Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  **Предметный мир**  Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных).  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир.  **Транспорт, средства связи.**  Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правиле нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада.  **Приобщение к труду**  Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки).  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.  **Нравственно-патриотическое воспитание.**  Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  **Моя Родина – Казахстан**  Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.  Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающих взрослых, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания).  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  **Растительный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)).  **Животный мир**  Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).  **Сезонные изменения в природе**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветренная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.  **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения**  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, на дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) |