**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: «Симба kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: октябрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Октябрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног в положении сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания.  Основные движения:  1) ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, по кругу, с остановкой, обходя предметы;  2) бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, с остановкой, обходя предметы;  3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;  4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;  5) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске;  6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров);  7) перестроение. Формирование навыков построения в круг. |
| Развитие речи | Звуковая культура речи. Формирование навыков:  1) произношения гласных и некоторые согласных звуков; 2) развития артикуляционного аппарата.  Словарный запас:  1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;  2) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;  3) умение группировать предметы по общим признакам (овощи-фрукты).  Грамматический строй речи: 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.  Связная речь. Формирование навыков:  1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами неживой природы;  2) заучивания небольших потешек и стихотворений;  3) слушания и понимания речи взрослого;  4) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;  5) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;  6) привитие интереса, желания в обыгрывании сюжетов. |
| Художественная литература | Обучение детей:  1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;  2) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;  3) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Қазақ тілі (казахский язык) | Звуковая культура речи.  Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Развивать артикуляционный аппарат.  Словарный запас:  1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни;  Грамматический строй языка:  1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);  2) научить составлять простые предложения;  3) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). |
| Основы математики | Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".  Формирование навыков:  1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;  2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества;  3) сопоставления предметов;  4) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;  Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;  2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). |
| Ознакомление с окружающим | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.  Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.  Растительный мир.  Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах.  Формирование элементарных представлений:  1) о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах;  3) о явлениях природы.  Животный мир. Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана.  Моя семья: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Труд взрослых.  Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. |
| Конструирование | Формирование навыков:  1) конструирования по образцу;  2) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание. |
| Рисование | Предметное рисование:  1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;  2) формирование навыков изображения овощей (морковь), игрушек, птиц, рисования предметов округлой формы (тандыр);  3) изображение предметов, закрашивания нарисованных форм.  Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.  Сюжетное рисование. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| Лепка | Предметная лепка: совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные изображения овощей и фруктов. |
| Аппликация | Формирование умений и навыков:  1) изображения предметов из готовых фигур (воробушек под дождем);  2) подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;  3) техники наклеивания;  4) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;  5) аккуратного набора клея на кисть;  6) нанесения клея на готовые формы на клеенке;  7) применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки. Формирование навыков:  1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;  2) слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания;  3) эмоционального отклика на веселое настроение пьесы.  Пение.  Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.  Музыкально-ритмические движения.  Формирование навыков:  1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;  2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;  3) реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  4) слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |