**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | | |
| Май | 1. Физическое развитие | Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - прививать интерес к выполнению физических упражнение;  - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;  - развивать культурно-гигиенические навыки;  - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;  - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;  - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;  - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;  ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;  поддерживает равновесие в ходьбе;  бегает обычно, на носках, в разных направлениях;  прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;  бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;  бросает мяч вверх-вниз, ловит;  ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее;  перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в подвижные игры;  знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания;  имеет представления о здоровом образе жизни;  владеет навыками культурного поведения за столом;  участвует в совместных подвижных играх;  владеет навыками езды на трехколесном велосипеде;  погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна). |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения с предметами: с флажками, шарами, погремушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно).  Упражнения для туловища:  стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны.  Упражнения для ног:  лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе. |
| Ритмические движения | | Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. |
| Спортивные упражнения | | Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.  Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). |
| Подвижные игры | | Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросанием ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), “Попади в круг” (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяч двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробушки и автомобиль", "Кенгуру". |
| Самостоятельная двигательная активность | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держать, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). |
| Культурно-гигиенические навыки | | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| Навыки самообслуживания | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Формирование привычек здорового образа жизни | | Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).  Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Побуждать в выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.  Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца.  Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению высказываться самостоятельно;  - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;  - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;  - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  - формировать интерес к детской литературе, миру театра. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;  имеет правильный темп речи;  отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение;  рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам;  высказывает свои мысли по увиденным картинкам;  передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;  эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;  играет роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносит стихотворения, потешки;  правильно произносит специфические звуки казахского языка;  понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни  составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. |
|  | Словарный запас. | Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения.  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), пение песен. |
|  | Грамматический строй речи. | Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары), ), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). |
|  | Связная речь. | Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колосок""), выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге").  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| Художественная литература | Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Толстой Л. Три медведя).  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим"Все для всех" (в переводе Е. Благининой), А. Плещеев "Ласточка", В. Данько "Вот и лето подоспело"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению заучивать стихотворения. | |
| Казахский язык | Звуковая культура речи. | Звуковая культура речи.  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. |
| Словарный запас | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: цветы ("Гүл құрастыр" д/о).  Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Жаз келді жайдары","Еңбек — ата, жер — ана", "Қорықпайды суықтан, ұқсайды аппақ бұлтқа". |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существиительные и прилагательные, существительные и глагол: "алтын күн жарқырайды", "аппақ байшешек жер бетіне шықты"; "Алдымен не, содан кейін не?"д/о). |
| Связная речь | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).  ""Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні", "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде"", "Адамдардың көктемгі еңбегі", "Жаз келді, алақай!" |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;  - обучать умению работать в команде;  - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. | | |
| Ожидаемые результаты: | различает понятия "один", "много";  группирует однородные предметы;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;  знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. | |
| Основы математики | Число | Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".  Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.  "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". |
| Величина | Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). |
| Геометрические фигуры | Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеем огород"). |
| Ориентировка в пространстве | Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят"). |
| Ориентировка во времени | Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день"). |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;  - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.  - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);  - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;  - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;  - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники рисования;  использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета;  составляет простые сюжетные композиции;  размещает изображение на листе бумаги целиком;  владеет начальными навыками рисования форм;  интересуется нетрадиционной техникой рисования (губкой, пальцами, на песке);  проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака").  Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой).  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети").  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  лепит предметы, использует различные приемы лепки;  лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;  знает украшения казахского народа;  самостоятельно лепит предметы и украшения;  объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке;  выполняет работу аккуратно. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещаяя цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями.  Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | владеет начальными навыками техники наклеивания;  выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;  размещает и склеивает подготовленные элементы;  знает технику наклеивания;  знает посуду и предметы быта казахского народа;  участвует в коллективных работах и делает их с интересом;  различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Закреплять технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие) ("Где же мой ягненок?") .  Закреплять умение изготовливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру.  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | выполняет конструирование с интересом;  анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали;  сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  участвует в коллективной постройке;  играет с постройкой, которую соорудил сам;  конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  складывает строительные детали после игры. |
| Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде").  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовы частей ("Жеребенок").  Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец;  поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;  правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная);  поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  знает простые танцевальные движения казахского народа;  выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления, в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них. |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. | |
| Слушание музыки | Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен). Закреплять умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).  Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето". |
| Пение | Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карганцевой, муз. М. Иорданского "Ладушки-ладошки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето". |
| Музыкально-ритмические движения | Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.  Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.  М.Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками".  Танцы с цветами, с камчой, с погремушками. |
| Игра на музыкальных инструментах | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками"). |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;  - обогащать знания о живой и неживой природе;  - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  - прививать любовь к природе и заботу о ней. | | |
| Ожидаемые результаты: | обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр;  умеет играть самостоятельно в разные игры;  стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы; называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства;  знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта;  имеет первоначальные представления о государственных символах Республики Казахстан;  имеет простые представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (весной);  владеет понятиями о некоторых растениях родного края (цветы, деревья);  распознает насекомых, некоторых животных;  замечает и называет сезонные изменения в природе (весной);  соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (весной);  проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Развивать умение воспринимать образ "Я", называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Приобщать детей к проявлению заботу о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться).  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. |
| Предметный мир | Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?").  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), строительные материалы "Построим городок").  Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). |
| Транспорт, средства связи. | Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). |
| Приобщение к труду | Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки).  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям). |
| Моя Родина – Казахстан | Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан.  Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайлау, об одуванчике, об игрушках).  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья). |
| Растительный мир | Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений. |
| Животный мир | Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). |
| Сезонные изменения в природе | Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза). |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). |