**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба-kids»

Группа: старшая группа «Ягодки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Март | 1. Физическое развитие | Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровье сберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;  - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;  - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;  - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;  - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;  ходит по гимнастической скамейке, бревну, перешагивает через предметы, сохраняя равновесие;  бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;  бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя;  ползает по гимнастической скамейке, перелезает через бревно, подлезает под дугу;  лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;  катает мячи, метает предметы на дальность, в цель;  перестраиваться в звенья по два, по три по ориентирам;  владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;  проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;  играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;  самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;  следит за своим внешним видом;  имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;  понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;  осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена.  Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие.  Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего.  Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см)  Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра).  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам. |
| Общеразвивающие упражнения | Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов.  Упражнения для рук и плечевого пояса.  Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны.  Упражнения для туловища.  Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.  Упражнения для ног.  Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. |
| Ритмическая гимнастика | | Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |
| Спортивные упражнения | | Катание на велосипеде: (при отсуствии снега, наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. |
| Подвижные игры | | Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч. ); национальным подвижным играм ( "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег". |
| Самостоятельная двигательная активность | | Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности, учета ветра весной). |
| Формирование здорового образа жизни | | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения.  Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| Навыки самообслуживания | | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным). |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;  - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;  - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;  - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом;  -развивать интерес к детской литературе, миру театра. | | |
| Развитие речи | Ожидаемые результаты по развитию речи: | правильно произносит гласные, согласные звуки, звук "у";  произносит слова и фразы правильно, четко;  произносит правильно услышанный звук;  подбирает устно слова на определенный звук ("Назови слово на заданный звук");  знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;  узнает и называет казахские национальные предметы быта;  проявляет уважение к ценностям казахского народа;  называет имена существительные связывая с прилагательными;  описывает предметы, картины, которые он исследовал;  составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (празник Наурыз);  инсценирует спектакли по предложенным сюжетам (сюжеты казахских народных игр). |
| Звуковая культура речи | Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей").  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"). |
| Словарный запас. | Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем").  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")).  Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. |
| Грамматический строй речи. | Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже). |
| Связная речь. | Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз).  Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов;  оценивает поступки литературных героев;  произносит стихотворения выразительно, наизусть;  придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;  воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;  выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках;  использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;  проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |
| Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)).  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. | |
| Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | произносит слова на казахском языке;  правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия времен года, казахских народных музыкальных инструментов, продуктов питания;  произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;  понимает простые предложения из 2-3-х слов;  составляет простые предложения;  отвечает на простые вопросы;  описывает игрушки по образцу педагога. |
| Звуковая культура речи. | Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.  Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию. |
| Словарный запас | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни.  Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі). |
| Связная речь | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі). |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. | | |
| Ожидаемые результаты: | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;  получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);  определяет толщину предметов;  располагает предметы в порядке возрастания и убывания;  сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. | |
| Основы математики | Множество | Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. |
| Количество, счет. | Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. |
| Величина | Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. |
| Геометрические фигуры | Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. |
| Ориентировка в пространстве. | Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). |
| Ориентировка во времени | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;  - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;  - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;  - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;  - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;  - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;  - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;  рисует предметы с учетом формы, цвета;  рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;  закрашивает рисунки карандашом, кистью;  проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.  рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;  рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;  оценивает свою работу и работу других детей. |
| Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, кдекоративно-прикладному искусству.  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей").  Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука").  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | выполняет лепку с интересом;  лепит из пластилина, соленого теста, глины знакомые предметы с использованием разных приемов;  выравнивает поверхность предмета, фигуры;  лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  использует в лепке приемы вытягивания; владеет техникой лепки стекой;  создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе;  проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке. |
| Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения").  Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент).  Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | правильно держит ножницы и пользуется ими;  вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;  использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов;  вырезает из готовых форм фигуры цветов;  составляет узоры, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов;  участвует в выполнении коллективных работ;  соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. |
| Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны").  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".)  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)).  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;  определяет пространственное расположение собранных строительных деталей;  складывает простые формы по типу "оригами";  конструирует из бросового материала;  самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. |
| Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. |
| Конструирование из бумаги. | Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки"). |
| Конструирование из природного, бросового материала. | Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки. |
| Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой. | |
| Слушание музыки | Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра").  Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. |
| Пение | Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова). |
| Музыкально-ритмические движения | Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой ( Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан").  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. |
| Танцы | Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения.  Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на бубнах под нар. мелодию "Айголек"; на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем".  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;  - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;  - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. | | |
| Ожидаемые результаты: | воспринимает себя как взрослого;  проявляет уважительное и заботливое отношение к родственникам, старшим, рассказывает о семейных праздниках, традициях;  проявляет интерес к труду;  старается до конца выполнять задание;  самостоятельно выполняет обязанности дежурных;  ориентируется в предметном мире, знает, для чего они, из чего изготовлены;  знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес;  проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;  знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;  вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;  называет и различает явления природы (весной);  определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной);  устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной);  знает о жизни перелетных птиц, диких животных весной;  понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;  знает элементарные правила ухода за растениями; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (высадка семян). | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Помочь ребенку воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. |
| Предметный мир | Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в шкафах хранят одежду; пазлы - складывать картинку, домбра - играть кюй, торсық - хранить напиток и проч.). Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда: юрту строит (собирает) человек, готовит наурыз-коже, печет лепешки, накрывает на стол. |
| Средства связи и передвижения | Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. |
| Приобщение к труду | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде.  Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  Знакомить с профессиями (мебельщик, ткач, музыкант, сапожник). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам быта казахского народа, которые сделаны трудом людей.  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, уступка по просьбе сверстника, умение делиться игрушками и прочее. Воспитывать желание быть добрым и справедливым, оказывать помощь младшим.  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. |
| Моя Родина – Казахстан | Приобщать к участию в государственных праздниках.  Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. |
| Правила дорожного движения | Развивать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. |
| Предметы и явления неживой природы | Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, в марте, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать перчатки).  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало теплеть, солнце ярче светит, снег тает, бегут ручьи, половоддье, появляются проталины), определять свойств снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента.  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге снега нет, одеваются легче, на севере снега много, одеваются тепло). |
| Растительный мир | Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло (снег тает, превращаясь в воду; вода на бежит по склону; вода впитывается во почву).  Развивать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец). |
| Животный мир | Расширять представления о диких животных весной, перелетных птицах (среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (животные просыпаются от зимней спячки; происходит линька о зимовавших; первые перелетные птицы - грачи, скворцы, галки). |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу.  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения на участке (не разбрасывать мусор, обходить лужи, не поднимать из земли залежавшиеся предметы). |