**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба – kids»

Группа: младшая группа Воробушки.

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | | |
| Март | 1. Физическое развитие | Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;  - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур;  - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, врассыпную, по кругу, с разным положением рук;  ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа;  сохраняет равновесие при ходьбе;  ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу;  владеет первоначальными навыками личной гигиены;  проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий;  играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности;  самостоятельно моет лицо, руки;  одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко полнимая колени, торжественно шагать на одном месте.  Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.  Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.  Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;  Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками.  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажкки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди). |
| Подвижные игры | | Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички).  "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу, бег). |
| Спортивные упражнения | | Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. |
| Самостоятельная двигательная активность | | Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. |
| Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! |
| Физкультурно-оздоровительные процедуры | | Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков;  - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр;  - развивать интерес к книгам;  - расширять запас пассивного и активного словаря;  - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки;  произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова);  называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены;  знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  проявляет интерес к ценностям казахского народа;  понимает речь взрослых, выражает свое мнение;  рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.  выполняет артикуляционную гимнастику;  эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!")  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. |
| Словарный запас | Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены;  глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение").  Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропивая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. |
| Грамматический строй речи. | Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?") |
| Связная речь. | Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание делится мнением ("Настроение").  Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| Художественная литература | Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ( "Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла).  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка"", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай"", упр."Баю-бай")  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  - развивать совместную деятельность в окружающей среде;  - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности;  - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. | | |
| Ожидаемые результаты: | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;  владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различает количество предметов (один – много). | |
| Сенсорика | . Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее").  Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.).  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""). | |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование);  - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать;  - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея;  - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. | | |
| Ожидаемые результаты: | правильно держит карандаш, проводит волнообразные, замкнутые округлые линии;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцами); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;  проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;  знает свойства глины, пластилина;  владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение);  конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  сооружает простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;  складывает матералы в коробку;  реагирует эмоционально на музыку;  различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни);  различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее;  повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);  выполняет движения разных персонажей под музыку. | |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами).  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. | |
| Лепка | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.  Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)".  Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. | |
| Аппликация | Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета.  Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты). | |
| Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.  Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кроватка для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего.  Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку. | |
| Музыка | Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. | |
| Слушание музыки | Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), слушать, распознавать знакомые мелодии.  Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  Знакомить детей со звучанием некоторых казахских музыкальных инструментов: асатаяк, сырнай, домбра.  "Воробушки" муз И.Пономаревой, "Песенка малышей" К.Куатбаева, "Косалка" Дәулеткерея. |
| Пение | Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Способствовать развитию желания петь индивидуально и в группе, передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.  "Петушок" (рус. нар.), "Настоящий Новый Год – Наурыз" Ж.Калжановой, "Маленькая птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой, "Весна пришла" |
| Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  "Чок да чок" Е. Мокшанцевой,"Айголек" (каз.нар.), (танец). |
| Игра на музыкальных инструментах | Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, асатаяк).  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим;  - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;  - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;  - пробуждать интерес к явлениям природы;  - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);  - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. | | |
| Ожидаемые результаты: | откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке;  проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых;  подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;  проявляет сочувствие, заботу о близких;  узнает и называет перелетных птиц, птиц участка;  называет характерные сезонные изменения природы весной;  играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу;  понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной;  знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.  Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. |
| Предметный мир | Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку).  Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.  ("Знакомство с чайником"). |
| Транспорт | Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина). |
| Приобщение к труду | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, притирать пыль на растениях, поливать растения). |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам.  Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям. |
| Мир природы | Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла))  Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)).  Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли).  Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями.  Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны).  Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду. |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). |