**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба – kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Сентябрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения.  Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях.  Основные движения:  1) ходьба стайкой за педагогом; ходьба с изменением темпа, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки);  2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, друг за другом, непрерывно в течении 30-40 сек.;  3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.;  4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, под дугой,  5) бросание, ловля, метание двумя руками (от груди, снизу-вверх (без ловли), катание мяча друг другу;  6) равновесие ходьба по прямой дорожке, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы (высота 10-15 см) |
| Развитие речи | Звуковая культура речи.  Формирование умений:  1) слышать и слушать речь окружающих;  2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова;  3) четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.  Словарный запас.  Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению.  Грамматический строй речи.  Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов.  Связная речь.  Обучение детей слушанию речи взрослых, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?"), обучение эмоциональному восприятию художественного слова, рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков. |
| Художественная литература | Обучение детей:  1) пониманию содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий;  2) восприятию интонации потешек;  3) повторению знакомых потешек. |
| Сенсорика | 1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание;  2) развитие координации движений, мелкой моторики рук.  Совершенствование умений:  1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;  2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Ознакомление с окружающим | 1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы;  2) наблюдение за трудом взрослых на участке, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы. |
| Конструирование | Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов.  Формирование знаний:  1) о деревянных строительных материалах;  2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит);  3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.  Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. |
| Рисование | 1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей;  2) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа;  3) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок. |
| Лепка | 1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах;  2) совершенствование умения правильно пользоваться глиной;  3) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм. |
| Аппликация | Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе.  Формирование навыков: использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания мячей, шаров |
| Музыка | Слушание музыки:  1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений;  2) формирование навыков понимания смысла песни;  3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа.  Пение:  1) формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя.  Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков:  1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки;  2) смены движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо), его начало и окончание;  3) хождения и бега под музыку;  4) простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами. |