**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | | |
| Май | 1. Физическое развитие | Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;  - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур;  - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;  ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу;  сохраняет равновесие при ходьбе, ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы;  выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений;  бросает мяч в цель;  прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены;  проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий;  играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения;  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы; ходить по шнуру, по ограниченной поверхностей; ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте.  Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу.  Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  Строиться в шеренгу. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). |
| Подвижные игры | | Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте), "Давайте дружить с другом" (нахождение пары, кружение на месте, построение круга), "Вот такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте). |
| Спортивные упражнения | | Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. |
| Самостоятельная двигательная активность | | Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. |
| Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Моем, моем трубочиста  Чисто чисто, чисто, чисто.  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист.  К. Чуковский |
| Физкультурно-оздоровительные процедуры | | Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков;  - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр;  - развивать интерес к книгам;  - расширять запас пассивного и активного словаря;  - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | слушает и понимает речь взрослых;  произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;  произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова);  называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  проявляет интерес к ценностям казахского народа;  самостоятельно использует освоенные слова в устной речи;  понимает речь взрослых, выражает свое мнение;  слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы;  рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей;  выполняет артикуляционную гимнастику;  эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки;  договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;  повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога. | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Поиграем на музыкальных инструментах", "Цыпленок"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. |
| Словарный запас | Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек ("Музыкальные инструменты"), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. |
| Грамматический строй речи. | Закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). |
| Связная речь. | Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.  Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?" ("Поиграем в Вики на музыкальных инструментах", "Кто как звучит?"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Курицы и цыпленок"), (о весне, лете, об играх на воздухе). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Военный марш", "Оркестр", "Как ходит петух?") персонажей. |
| Художественная литература | Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит. "Муха-Цокотуха"; Маршак С. "Сказка о глупом мышонке".). Обучать умению слушать народные сказки (  "Девочка Марта и кошка", каз.нар.), потешки ("Травка-муравка", "Петушок-петушок", "Радуга-дуга").  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика"; Выразительное чтение сказки "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем")  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).  Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  - развивать совместную деятельность в окружающей среде;  - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности;  - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. | | |
| Ожидаемые результаты: | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;  владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различает количество предметов (один – много);  исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме. | |
| Сенсорика | Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд").  Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Где прячется прямоугольник?").  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар").  Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принес?").  "Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга". | |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование);  - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать;  - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея;  - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. | | |
| Ожидаемые результаты: | правильно держит карандаш, проводит спиралевидные линии, выполняет мазки, примакивания кистью;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (печатание ладони); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;  знает свойства глины, пластилина;  имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит;  вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек;  ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы;  знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;  составляет простые композиции на фланелеграфе;  размещает геометрические фигуры, орнаменты;  конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  сооружает простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;  сооружает самостоятельно конструкции;  складывает строительные детали в коробку;  называет возведенные простые сооружения;  реагирует эмоционально на музыку;  произносит фразы в песне (вместе со взрослыми);  различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее;  повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);  выполняет движения разных персонажей под музыку;  выполняет простые танцевальные движения. | |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  Обучать умению проводить мазки ("Цветочки"), спиралевидные линии ("Ягненок"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладоней)).  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. | |
| Лепка | Закреплять простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.  Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. | |
| Аппликация | Закреплять умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги, овалы), на листе бумаги ("Плывут облака").  Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. | |
| Конструирование | Закреплять представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.  Сооружать элементарные постройки по образцу ("Воротца"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.  Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего: "башни".  Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. | |
| Музыка | Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. | |
| Слушание музыки | Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах.  Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан), в том числе народных (сырнай).  "Празднуем День победы" Ж. Тезекбаева, "Танец с цветами" Т. Вилкореской, "Косалка" Даулеткерея, "Кораблик" О. Девочкиной, "Веселый танец" К.Куатбаева. |
| Пение | Поддерживать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.  "Детская радость" Е.Кусаинова", "Где интересная игра?" К.Куатбаева, "Солнышко" Е. Макшанцевой; "Веселый танец" К.Куатбаева. |
| Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  "Веселый танец" К. Куатбаева; "Пляска с погремушками" А. Матлиной; "Мой скакун" Б.Бейсеновой; "Шарики" И. Кишко. |
| Игра на музыкальных инструментах | Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракасы).  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим;  - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;  - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;  - пробуждать интерес к явлениям природы;  - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);  - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. | | |
| Ожидаемые результаты: | откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает, знает имена своих родителей, взрослых, ближайшего окружения;  знает дом и квартиру, в котором проживает;  знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке;  проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых;  подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;  проявляет сочувствие, заботу о близких;  различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов;  выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение;  узнает и называет домашних птиц;  называет характерные сезонные изменения природы весной;  имеет представление о свойствах природных материалов;  играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам;  понимает, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной;  имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств;  знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.  Уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. |
| Предметный мир | Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).  Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. |
| Транспорт | Закреплять и развивать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (велосипед, самокат). |
| Приобщение к труду | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, садовник поливает грядки, подрезает траву, помощник воспитателя заправляет постель). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, расставлять игрушки на полке, протирать пыль на полке, поливать растения, кормить рыбок). |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Воспитывать умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.  Развивать представления о том, что "правильно" или "неправильно".  Воспитывать эмоциональную отзывчивость к близким, товарищам, любовь к родственникам, родителям. |
| Мир природы | укреплять интерес детей к природе и явлениям природы весной, летом.  Развивать представления о растениях весной (на деревьях, кустарнике распустились листья, зацвела яблоня, сирень, ель зеленая, трава зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (повторить известные)); цветы (одуванчик, тюльпан) ("Наблюдение за одуванчиком"; "Тюльпан").  Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о насекомых (пчела, бабочка, божья коровка), различать их и называть характерные особенности (пчела полосатая, у бабочки узоры, у божьей коровки пятна на крыльях); о домашних животных весной ("Знакомство с картиной "Коза с козленком""). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (не рвать цветы, не трогать насекомых).  Развивать и уточнять первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: дождь, ветер, цветение, распускание листьев; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями.  Побуждать к наблюдению за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны).  Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. ("Наблюдение за свойствами песка") |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Расширять и закреплять представления "правильно", "неправильно", "опасно"; побуждать соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки, не разбрасывать песок, не брать песок в рот, не раскидывать камни, не трогать насекомых).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Продолжать развивать первичные представления о машинах, улице, дороге. |