**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования: Детский сад «Симба – kids»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: февраль, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** | | |
| Февраль | 1. Физическое развитие | Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;  - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур;  - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, по кругу;  сохраняет равновесие при ходьбе;  ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений;  прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу;  проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий;  играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения;  самостоятельно моет лицо, руки;  одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи.  Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие.  Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу.  Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой.  Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и полпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Строиться в одну шеренгу. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками.  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперёд, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погреушки вдоль туловища, поочередное поднимание вверх ног, касаясь погремушками колен.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперёд, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперёд, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями.  Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси". |
| Подвижные игры | | Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички).  "Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях).  "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). |
| Спортивные упражнения | | Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.  Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. |
| Самостоятельная двигательная активность | | Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. |
| Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! |
| Физкультурно-оздоровительные процедуры | | Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков;  - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр;  - развивать интерес к книгам;  - расширять запас пассивного и активного словаря;  - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. | | |
| Ожидаемые результаты по развитию речи: | слушает и понимает речь взрослых;  произносит отчетливо звукоподражания;  произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова);  называет слова, обозначающие названия игрушек, посуды, домашних животных и их детенышей;  знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать);  использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы;  рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей;  выполняет артикуляционную гимнастику;  договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;  повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога. | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи | Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чаю"). |
| Словарный запас | Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару");  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (уход за комнатными растениями),  прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. |
| Грамматический строй речи. | Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь"). |
| Связная речь. | Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, доашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок"). |
| Художественная литература | Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С."Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус.нар; "Лисица", каз.нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота".)  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят").  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.).  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. | |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать элементарные математические представления;  - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  - развивать совместную деятельность в окружающей среде;  - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности;  - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. | | |
| Ожидаемые результаты: | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  Соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;  владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет;  исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме. | |
| Сенсорика | Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".  Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки").  Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши").  Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему.  "Посуда", "Соберём пирамидку". | |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование);  - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать;  - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея;  - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. | | |
| Ожидаемые результаты: | правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;  владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцем);  владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;  проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;  знает свойства глины, пластилина;  имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, сплющивание, вдавливание);  конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  сооружает простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;  складывает матералы в коробку;  реагирует эмоционально на музыку;  различает высокое и низкое звучание фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен;  различает музыкальные инструменты (маракасы); узнает песни, которые слышал ранее;  повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук). | |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)).  Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. | |
| Лепка | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.  Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками").  Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят").  Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. | |
| Аппликация | развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). | |
| Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.  Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего.  Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку. | |
| Музыка | Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. | |
| Слушание музыки | Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии.  Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы).  "Покажи–ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч" Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой. |
| Пение | Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым.  Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент.  "Вот какие мы большие" Е. Тиличеевой, "Подружимся вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз, А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева; |
| Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличеевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ–топ, малыш" М.Арынбаева. |
| Игра на музыкальных инструментах | Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы).  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим;  - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;  - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;  - пробуждать интерес к явлениям природы;  - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);  - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. | | |
| Ожидаемые результаты: | откликается на свое имя, узнает себя в зеркале; узнает своих родителей и других взрослых;  знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке;  проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых;  подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;  различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов;  выделяет части тела домашних животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение;  узнает и называет зимующих птиц;  называет характерные сезонные изменения природы зимой;  бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает (котенок, щенок);  играет вместе, дружно с другими детьми;  понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке зимой;  знает некоторые виды транспортных средств;  знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. |
| Предметный мир | Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами.  Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, защипывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, ракладывание чашек, постройка забора).  ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике"). |
| Транспорт | Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь). |
| Приобщение к труду | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, вылодить варежки на сушку).  ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".) |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Воспитывать отрицательное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам.  Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной). |
| Мир природы | Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой.  Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).  Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток""); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая).  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли).  Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями.  Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает. |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. |