**«Утверждено» Директор детского сада «Симба-kids» Сулейменова Р.З.---------------------------**

**Педсовет№1 --------------------------------**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

**ПО ВАРИАТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.**

**«Раз словечко, два - словечко»**

**Воспитатель: Арипбаева Р.Ш.**

**Цель:** Совершенствовать словопроизношение, освоение навыков разговорной речи, умение выражать свои мысли предложениями, как простыми так и сложными; освоение звуковой системы языка: работа над произношением многих звуков для того чтобы слова, речь стала понятна окружающим.

**Пояснительная записка**

В возрасте 4-го года жизни накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия. Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Основное назначение программы «Раз словечко, два словечка»– работа с детьми по развитию звуковой культуры речи 3-4 лет с целью элементарной подготовки к обучению грамоте. Речевой материал, предложенный в программе, способствует четкому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах («ква-ква-ква», «му-у-у», «и-го-го»), в словах и во фразовой речи. Каждая тема содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной раоты ребенка в тетради. Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат. Материал программы представлен в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка. Усвоению материала способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3-4 лет. При работе по данной методике к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки для перехода к развитию фонематического слуха.

**Перспективный план по вариативному компоненту на тему «Раз словечко, два словечка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Задачи | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Звук «А». 01.09.22. | Развивать звуковую культуру речи при помощи игровых упражнений, расширять словарный запас. Развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | Игра «Птицы и птенчики». Рассматривание картинки «Птица кормит птенцов». Звукоподражательные упражнения: гав-гав-гав; мяу-мяу-мяу. Придумать, как зовут собачку, как зовут котика. Игровое упражнение «Кто, где живет». Провести дорожку от собаки к конуре, от лисы к лесу. Слушание потешки «Ладушки». Задавать вопросы детям по потешке. | 1 |
| 2 | Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. 08.09.22. | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразах. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривать каждое слово. | «Паровоз и птицы». Предложить погудеть так, чтобы песенка паровоза была еле слышна (у-у-у, тихо) и как будто близко (у-у-у, громко). Попросить назвать птиц на картинке (гусь, петух, курица, утка). Назвать ласково: гусь-гусенок-гусеночек; курица-курочка; петух-петушок. Предложить провести линию фломастером по дорожке между рельсами. Как только фломастер окажется около птиц, предложить детям погудеть как паровоз У-у-у. | 1 |
| 3 | Звук «О» 15.09.22. | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. | Сложить губы так, чтобы они стали похожи на круглый бублик. Сказать: «О-о-о». Слушание потешки: Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Бежит курица с ведром, Заливать кошкин дом! Загадка о дождике. | 1 |
| 4 | Звуки «А» «У» «О»; развитие моторики, повторение потешки. 22.09.22. | Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной памяти. | «Круглые губы». Предложить детям сложить губы так, чтобы они стали похожи на круглый бублик. Загадки-отгадки. (кошка, корова, лошадь). «Кто как кричит?» - игра на разгадывание как кричат птицы (га-га-га – гуси, кря-кря-кря – утка, и т.д. Игра «Мои ладошки». Физминутка. «Как у наших у ребят». Игра «Вот сидит наш пес Барбос». Слушание потешки «Кошкин дом. «Нарисуй дождик». Предложить детям нарисовать дождик из тучек. Игра «Кого не стало?» Закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | Закрепление пройденных тем. 29.09.22. | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении пройденных гласных звуков. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию кратковременной памяти. | Игры: «Птицы и птенчики», «Паровоз и птицы», «Круглые губы». Повторение пройденных потешек. Закрепление пройденных загадок. |  |
| 5 | Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек. 06.10.22. | Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек) Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | «Как гудят пароходы?» (большой парохад – дети гудят громко: Ы-ы-ы, маленький пароход – дети гудят тихо – ы-ы-ы. Загадки и отгадки: У воспитателя игрушечный Зайка, у которого в лапах красивый конверт. Воспитатель говорит детям, что Зайка приготовил для них загадки и просит обвести картинки-отгадки. После выполнения упражнения дети называют Зайке картинки, которые обвели. Зайка говорит, что все дети правильно выполнили упражнение. Физминутка. Игра «Мы руки поднимаем». Заучивание отрывка из стихотворения М.Мышковской. «Кто что любит есть?» Дети рисуют дорожку к еде от мышки и рыбки. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 6 | Звук «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворения 13.10.22. | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. | Коза потеряла своих козляток и забыла, как их надо позвать. Дети произносят звукоподражание «Мэ-э-э». Появляются козлятки. «Проведи дорожку» - дети проводят линию от потерянного козленка к маме-козе. Отгадавыние загадок. Дети обводят картинки-отгадки. Физминутка. Игра «Пальчики». Ответы на вопросы: Как зовут девочку? (Эмма). Что она кушает? (эскимо). Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 7 | Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения. 20.10.22. | Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование зернышек). | Подборка загадок-обманок с правильными и неправильными ответами-картинками. Например: Иго-го кричать привык, И стучать копытом......(на рисунке нарисованы и бык и лошадка). «Рисуем зернышки цыплятам». Цыплятки хотят кушать и пищат. Воспитатель предлагает детям попищать как цыплятки «пи-пи-пи». Затем воспитатель предлагает детям нарисовать зернышки, чтобы покормит голодных цыпляток. Игра «Подскажи словечко»: Я рубашку сшила мишке, я сошью ему....(штанишки) и т.д. Загадки и отгадки. Слушание отрывка из стихотворения Ф.Бобылеева. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 8 | Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление),  развитие моторики, повторение стихотворений. 27.10.22. | Упражнять в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. | Игра «Подскажи словечко». У воспитателя в руках красивая кукла Эмма. Воспитатель говорит детям, что Эмма прочитает им стихи, а дети подскажут последнее слово, обведут предмет, который обозначает это слово. Кукла Эмма спрашивает детей, какие предметы они обвели? (лисицу, мышку, эскимо). | 1 |
| 9 | Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения. 03.11.22. | Упражнять детей вправильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. | «Кто как мычит?» (корова – му-у-у» громко, теленок – му-у-у тихо). «Проведи дорожку» (от коровы к теленку). Заучивание отрывка стихотворения Г.Сапгира. Задаваемые вопросы: Кто играет в мяч? (медвежата). Кто хочет поиграть с медвежатами? (мышка). Игра «Назови предметы, в названии которых есть звуки «М-мь» (мяч, медвежата, мышка). Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 10 | Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. 10.11.22. | Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей вправильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать графические навыки. | «Скажи правильно»: Что говорит всадник лошадке, чтобы она побежала? («Н-но»). Что говорит мальчик лошадке, когда ее кормит? («Н-на»). «Назови предметы» (книга, птенчик, санки, зонт, карандаш). «Динь-дон, динь-дон, В переулке ходит слон» (вопрос: Кто ходит в переулке?) Загадки-отгадки: Гуляю я и в дождь и в зной – Характер у меня такой. (Зонт)., и т.д. «Дорисуй ниточки шарикам». Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 11 | Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки. 17.11.22. | Упражнятьдетей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. | Игровое упражнение «Кто как кричит» («бэ-бэ-бэ» - овца громко; «бэ-бэ-бэ» – ягненок тихо) и т.д. Игра «Подскажи словечко»: Отлежал бычок бочок, Не лежи, вставай.....(бычок) и т.д. Физминутка. Игра «Лесорубы». Игровое упражнение «Зайка». Слушание потешки: Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай. Бедолага не скули, Мою Таню не буди. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 12 | Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. 24.11.22. | Упражнятьдетей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания, помогать осваивать длительный ротовой выдох, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование колёс вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | Игровое упражнение «Кто едет на поезде», «Дорисуй колеса». Воспитатель говорит детям, что на поезде едут звери и птицы. Спрашивает, кто едет в первом вагоне? (попугай), и т.д. Воспитатель предлагает дорисовать колеса к вагончикам по точкам. Физминутка. Игра «Три медведя». (громко-не так громко-тихо). Игра «Кто внимательный?» (найти различия между двумя картинками). Как только дети найдут различие, надо в прямоугольнике нарисовать кружочек. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 13 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный». 01.12.22. | Упражнять в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ». В звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек). | Игровое упражнение «Кто как кричит» («бэ-бэ-бэ» - овца громко; «бэ-бэ-бэ» – ягненок тихо) и т.д. Игра «Подскажи словечко»: Отлежал бычок бочок, Не лежи, вставай.....(бычок) и т.д. Физминутка. Игра «Лесорубы». Игровое упражнение «Зайка». Слушание потешки: Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай. Бедолага не скули, Мою Таню не буди. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 14 | Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения. 08.12.22. | Упражнять в правильном произношении звуков«Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домака). Развивать связную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. | Игровое упражнение «Забиваем гвозди». Что делает мальчик? Забивает гвоздь (Д-д-д). «Помогаем зайцу и поросенку построить дом». Физминутка. Игра «Улыбаемся маме». Игра «Подскажи словечко»: дети обводят угаданный предмет. «Отвечай на вопросы»: Предложить детям ответить на вопросы по тексту стихотворения В.Линькова. (Кого уложили? Куда положили дятла спать? Что сделал дятел?) | 1 |
| 15 | Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения. 15.12.22. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. Развивать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. | «Как стучат колеса?». Предложить детям, совершая вращательные движения руками перед грудью, имитировать вращение колес, произносить, как стучат колеса: т-т-т-т. «У кого какие детки?» (у кошки – котята, у курицы – цыплята, у утки – утята. Провести дорожки от кошки к котятам, от курицы к цыплятам, и т.д.) Физминутка. Игра «Что как стучит». (тик-так – часы; тук-так – колеса; и т.д.). Загадки и отгадки. Слушание отрывка из стихотворения. Вопросы: кто бродит по садику? Кто ходит за котиком? Следить за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения. | 1 |
| 16 | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений. 22.12.22. | **У**пражнять детей в правильном произношении звука «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. | Звукоподражательные упражнения «Кто как стучит». Молоток – дети стучат кулачок с кулачком и произносят «д-д-д»; поезд – дети вращают руками и произносят «т-т-т». Игра «Подскажи словечко»: Ходит мальчик наш с трудом, Первый раз обходит.....(дом) и т.д. Физминутка (по желанию детей). «Рисуем шарики». Предложить детям нарисовать шарики на елке. «Обведи правильно». Предложить детям обвести только предметы одежды. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 17 | Звуки «М-МЬ», (повторение). 29.12.22. | Упражнять детей вправильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. | «Кто как мычит?» (корова – му-у-у» громко, теленок – му-у-у тихо). «Проведи дорожку» (от коровы к теленку). Закрепление отрывка стихотворения Г.Сапгира. Задаваемые вопросы: Кто играет в мяч? (медвежата). Кто хочет поиграть с медвежатами? (мышка). Игра «Назови предметы, в названии которых есть звуки «М-мь» (мяч, медвежата, мышка). Закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | 05.01.23. | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ |  |  |
| 18 | Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. 12.01.23. | Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. | Игра «Подскажи словечко»: На жарком солнышке подсох И рвется из стручка.....(горох) В руках у воспитателя мяч. Спрашивает, что с ним можно делать? (бросать, ловить, играть в футбол, и т.д.) Дети выполняют действия с мячом. У Зайки нет мяча, дети дорисовывают мяч для зайки. Физминутка. Игра «Кто в домике живет?» Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки: Заяц Егорка Свалился в озерко Бегите под горку Спасайте Егорку. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 19 | Звук «К», заучивание стихотворения. 19.01.23. | Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность в решении познавательных задач. | Игровое упражнение «Кто как кричит». («ку-ка-ре-ку», «ква-ква-ква», «ку-ку-ку», «кар-кар-кар»). «Загадки и отгадки» (об овощах и фруктах): картошка, капуста, морковка, яблоко, груша). Физминутка. Игра «Что как стучит?» «Думай, говори». Придумай имена девочкам, чтобы в них был звук «К». Назови одежду на девочках, в названии которой есть звуки «К» и Кь». Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 20 | Звуки «Г»и«К» (закрепление) Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.26.01.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г»и«К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать слуховому вниманию. | «У кого какие детки?» У кошки один (котенок); у гуся один (гусенок); провести дорожку от кошки к котенку, от гуся к гусенку. Один котенок, много....(котят); один гусь – много...(гусей). Игра «Кто внимательный?» (найти различия между двумя снеговиками). Физминутка. Игра «Узнай, кто позвал?» Слушание стихотворения: Купили Егорке Санки для горки Всю зиму Егорка Катайся на горке. Ответы на вопросы по стихотворению. Следить за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 21 | Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам. 02.02.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Развивать активную речь детей, её выразительность, произвольную память . | «Как воет волк?» (в-в-в) Игра «Подскажи словечко». Предложить детям подсказать в конце каждого стихотворения слово, подходящее по смыслу. Обвести предмет, который это слово обозначает. (воробей, ворона). Физминутка. Игра «Что умеют ребятки?» «Думай и говори»: Кто на чем едет? (волк на велосипеде), Кто летит за ним? (ворона и воробей). Назови первый звук в предметах, которые назвали (звук «В») Назови предметы, в названии которых есть звуки «В-Вь» (цветок, трава). «Дорисуй ручки» - дорисовать ручки к ведеркам сначала по точкам, а затем самостоятельно. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 22 | Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. 09.02.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. | Игровое упражнение «Закончи предложение». Карлсон просит ребят закончить предложение: Зайчик держит....(флажок). Белочка и мышка играют в .....(футбол). Вечером на улице загораются.....(фонари). Предложить детям закрасить флажок, мяч, фонари красным карандашом (фломастером). Еще раз назвать слова в конце предложения, произнося первый звук более четко. (Фффлажок, фффутбол, фффонари). Физминутка. Игра «Пузырь». «Ответь правильно»: Кто сидит на суку? (филин); Что он держит? (фонарь) «Раскрась правильно». Предложить детям раскрасить предметы одежды (фартук, шарф, сарафан). Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 23 | Звуки «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений. рисование дорожек. 16.02.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» и «Ф-ФЬ». Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Игра «Как дует ветер». (ф-ф-ф, в-в-в). Загадки и отгадаки: Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам (верблюд). Кто зимой холодной, В лесу бродит злой голодный? (волк). Физминутка. Игра «Что умеют ребятки?» «Помоги детям». Предложить детям провести дорожки от игрушек к полкам, а от одежды к шкафу. Предложить детям назвать игрушки (вагон, паровоз, вертолет), одежду (шарф, фартук, кофта, варежки). Назвать свою любимую игрушку. Почему она любимая? Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 24 | Звуки «Н-НЬ», (повторение) 23.02.23. | Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей вправильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать графические навыки. | «Скажи правильно»: Что говорит всадник лошадке, чтобы она побежала? («Н-но»). Что говорит мальчик лошадке, когда ее кормит? («Н-на»). «Назови предметы» (книга, птенчик, санки, зонт, карандаш). «Динь-дон, динь-дон, В переулке ходит слон» (вопрос: Кто ходит в переулке?) Загадки-отгадки: Гуляю я и в дождь и в зной – Характер у меня такой. (Зонт)., и т.д. «Дорисуй ниточки шарикам». Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 25 | Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения. 02.03.23. | Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу. Развивать активную речь детей. | «Погреем руки». Девочка греет руки (х-х-х) «Закончи предложение»: Дети катаются на...(коньках). Дети катаются с горки на....(санках). Физминутка. Игра «Хомка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. «Нарисуй дорожки»: Белочка и хомяк никак не могут найти еду, которую они любят. Проведите дорожку от каждого из них к их еде – и вы поможете им. Что любит белочка? (орехи), что любит хомяк? (зернышки) | 1 |
| 26 | Звуки «Л-ЛЬ»  09.03.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. | «Как гудит самолет?» (л-л-л). Игра «Подскажи словечко». Предложить детям подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести картинку-отгадку. Спросить: бельчата у кого? (у белки), лисята у кого? (у лисы), лягушата? (у лягушки) Физминутка. Игра «Ладошки». Дети выполняют движения, сидя за столами. Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. «Рисуем клубки для кошек». Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 27 | Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.  16.03.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | «Песенка насоса»: сказать детям, что когда накачивают колеса у машины большим насосом, то он поет песенку так: «С-с-с», а чтобы накачать шины у велосипеда, нужен маленький насос, который поет совсем по другому («СЬ-сь-сь»). Загадки и отгадки. Физминутка «Пальчики». «У кого какие детки?» Слушание отрывка из стихотворения: Испугалась лиса Быстрого пса. Закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | 23.03.23. | ПРАЗДНИК |  |  |
| 28 | Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения 30.03.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | «Как поют комарики?» - предложить детям изобразить комариков и «полетать» по группе. Большой комарик поет «З-З-З», маленький комарик поет «ЗЬ-зь-зь». Игра «Подскажи словечко»: Побежала мышка-мать, Стала щуку в няньки (зззвать). «Кто в каком вагоне поедет?» - провести пальцем по дорожке от животного к вагончику. «Рисуем ручки к корзинкам». Потешка: Коза муку мелет, Клзел засыпает, А маленький козленок, Муку выгребает. | 1 |
| 29 | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» 06.04.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность инициативу в решении познавательных задач . | «Лесенка насоса». Колеса машины «с-с-с». Загадки и отгадки. Дети отгадывают загадки, обводят картинки-отгадки, называют предметы, которые обвели. (Автобус, троллейбус, самолет). Физминутка. Игра «Пальчики». «У кого какие детки?» (у лисы – лисенок, у слона – слоненок). Попросить провести дорожки от слона к слоненку, от лисы к лисенку. Слушание отрывка из стихотворения Т.Шорыгиной и ответить на вопрос «Кого испугалась лиса?» Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 30 | Звук «Ц» 13.04.23. | Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание - побуждать на одном выдохе произносить три -шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать мелкой моторике. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | «Поможем девочке позвать цыплят» (цып-цып-цып). Попросить нарисовать зернышки перед каждым цыпленком. Спросить, какие нарисовали зернышки? (Маленькие, круглые, желтые). Игровое упражнение «Закончи предложение». Попросить детей раскрасить, как художники, предмет, которое угаданное слово обозначает. Физминутка. Игра «Пальчики». По тексту стихотворения большой палец поочередно соприкасается с остальными. Игра «Подскажи словечко»: Часто к озеру напиться Ходит рыжая.....(лисица) и т.д. Слушание потешки «Лошадка». Ответить на вопросы «А вы хотите прокатиться на лошадке?», «Кто нибудь катался на лошадке?» Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 31 | Звуки «А», «У», «О». (закрепление), развитие моторики, повторение потешек. 20.04.23. | Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три –четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У» , «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти . Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | «Кто как кричит?» - игра на разгадывание как кричат птицы (га-га-га – гуси, кря-кря-кря – утка, и т.д. Игра «Мои ладошки». Физминутка. Игра «Вот сидит наш пес Барбос». «Повторяем потешки». Игра «Кого не стало?» | 1 |
| 32 | Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений. 27.04.23. | Упражнять в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. | Игра «Подскажи словечко». У воспитателя в руках красивая кукла Эмма. Воспитатель говорит детям, что Эмма прочитает им стихи, а дети подскажут последнее слово, обведут предмет, который обозначает это слово. Кукла Эмма спрашивает детей, какие предметы они обвели? (лисицу, мышку, эскимо). | 1 |
| 33 | Звуки «Х», «Ц» (повторение) 04.05.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Х», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу. Развивать активную речь детей. | «Погреем руки». Девочка греет руки (х-х-х) «Закончи предложение»: Дети катаются на...(коньках). Дети катаются с горки на....(санках). Физминутка. Игра «Хомка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. «Нарисуй дорожки»: Белочка и хомяк никак не могут найти еду, которую они любят. Проведите дорожку от каждого из них к их еде – и вы поможете им. Что любит белочка? (орехи), что любит хомяк? (зернышки).  «Поможем девочке позвать цыплят» (цып-цып-цып). Попросить нарисовать зернышки перед каждым цыпленком. Спросить, какие нарисовали зернышки? (Маленькие, круглые, желтые). Игровое упражнение «Закончи предложение». Попросить детей раскрасить, как художники, предмет, которое угаданное слово обозначает. Игра «Подскажи словечко»: Часто к озеру напиться Ходит рыжая.....(лисица) и т.д. | 1 |
| 34 | Звуки «Л-ЛЬ» (повторение) 11.05.23. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. | «Как гудит самолет?» (л-л-л). Игра «Подскажи словечко». Предложить детям подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести картинку-отгадку. Спросить: бельчата у кого? (у белки), лисята у кого? (у лисы), лягушата? (у лягушки) Физминутка. Игра «Ладошки». Дети выполняют движения, сидя за столами. Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. «Рисуем клубки для кошек». Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 35 | Закрепление пройденного материала (гласные, звуки), штриховка предметов.  18.05.23. | Цель: **У**пражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание. | Игровое упражнение «Кто как кричит?». (лошадка, собачка, петушок, корова, коза). Закрепить гласные звуки: А, О, У, Ы, Э. Назвать предметы: арбуз, мышка, улитка, лошадка, ослик, экскаватор). Загадки и отгадки. Дети обводят картинки-отгадки. Физминутка (по желанию детей). Читаем потешки наизусть. «Закрась правильно». Попросить детей закрасить шарик красным цветом, кубик синим, пирамидку зеленым. Спросить как можно играть с этими игрушками. | 1 |
| 36 | Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?» 25.05.23. | Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания, долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Игра «Подскажи словечко». Воспитатель спрашивает детей, кто спрятался за забором? А узнать, кто спрятан за забором, можно, если они правильно подскажут слово в конце стихотворения. После того как дети подскажут слово, воспитатель показывает игрушку, которая просит детей найти ее изображение на картинке и обвести ее. (Петушок, носорог, медведь, белка). Читаем стихи наизусть. Физминутка. (По желанию детей). Загадки и отгадки. Игровое упражнение «Раскрась правильно». | 1 |
|  | Итого |  |  | 36 |

**Литература:**

Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты.

Е.В.Колесникова«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко».