**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования (детский сад)

Группа: предшкольная группа «Планета»

Возраст детей: дети 5-6 лет

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Март | 1. Физическое развитие | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление;  сохраняет равновесие, соблюдает дистанцию при ходьбе по-разному (перешагивая, вдоль веревки);  бегает с разной скоростью, непрерывно, на скорости до места назначения;  ползает между предметами на четвереньках;  ползает между предметами разными способами;  лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;  прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии;  подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой;  бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;  перестраивается из шеренги в колонну по одному,, по три, выполняет повороты на месте;  старается плавать в воде, играет в различные игры (при наличии бассейна);  проявляет активность, инициативу в подвижных (национальных) играх, в играх с элементами соревнований и эстафетных, спортивных играх и упражнениях, соблюдает правила;  владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой, проведения гигиенических, закаливающих процедур, помогает товарищам;  имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.  Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая между веревками) из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с нклоном в одну сторону), положив мешочек на голову вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя поскоками, при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках).  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполнять разбег (ускоряться с места); бегать, держа ведро с водой в двух руках; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.  Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.  Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями; находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов "Қара жорға".  Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение кольца на основании кистей; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди.  Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); стоя, обруч придерживать на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку.  Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой).  Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. |
| Музыкально-ритмические движения | | Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе. |
| Спортивные упражнения | | Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.  Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). |
| Спортивные игры | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. |
| Подвижные игры | | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  "Ак серек – Кок серек", "Айголек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Уголки", "От берега к берегу", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Карусель", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы".  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  "Сайгак" (бег по сигналу с подлезанием под "дугу"), "С гор побежали ручьи", "Прыгай в обруч" (прыгать через обручи с продвижением вперед), "Эстафета" (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег змейкой), "Воробушки и кот" (бег с увертыванием), "Баскетбол" (бросание мяча друг другу двумя руками), "Перетяни канат", "Паучок" (лазание по гимнастической стенке), "Прыгаем весело" (прыжки с одной ноги на другую), "Волк и зайцы" (бег с увертыванием), "Қара жорға" (движение по сигналу), "Давайте проползем", "Прокати мяч руками" (прокатывание мяча). |
| Самостоятельная двигательная активность | | Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. |
| Формирование здорового образа жизни | | Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).  Развивать умение описывать свое настроение.  Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.  Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. |
| Навыки самообслуживания | | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.  Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать предпосылки обучения грамоте;  - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;  - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;  - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. | | |
| Развитие речи | Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  произносит имена существительные с прилагательными;  проявляет уважение к ценностям казахского народа;  общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает полные ответы; |
| Звуковая культура речи | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. |
| Словарный запас. | Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.  Использовать в речи многозначные слова (труба - музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания).  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге. |
| Грамматический строй речи. | Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. |
| Связная речь. | Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8 марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной.  ("Моя мама", "Чтение сказки "Котыр торгай"", "Праздник Наурыз", "Казахские национальные музыкальные инструменты") |
| Творческая речевая деятельность. | Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях. |
| Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;  пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета;  проявляет интерес к книгам;  выражает свое отношение к героям и их поступкам;  участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;  использует пословицы и поговорки в речи. |
| Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.  Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах).  Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.  ("К.Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение)", "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова", "Легенда "Аксак Кулан"", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"")  (С. Маршак "Двенадцать месяцев", "Пришвин М. "Кладовая Солнца"", К. Мырзалиев "Дом", "Казахская народная сказка "Журавль и лиса"") | |
| Основы грамоты | Ожидаемые результаты по основам грамоты: | понимает значение слова;  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;  определяет количество слогов в слове; знает, что предложение состоит из слов;  составляет простые предложения с предложенными словами;  ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;  различает признаки звуков (гласные/согласные);  штрихует, раскрашивает силуэты известных предметов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии. |
| Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.  (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р', Ч, Ф, Ю, Х; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; "Где спрятался звук?") | |
| Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | правильно называет и различает знакомые слова;  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия продуктов, птиц, видой казахского орнамента, музыкальных инструментов.  называет слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами;  употребляет знакомые слова в повседневной жизни;  составляет короткие рассказы о продуктах, традиции суинши по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. |
| Звуковая культура речи. | Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  (Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)) |
| Словарный запас | Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных инструментов.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз". |
| Связная речь | Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Көктем келді","Сүйінші дәстүрі".)  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога. |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. | | |
| Ожидаемые результаты: | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;  сравнивает предметы по величине (используя мерку, методы наложения, приложения, прием попарного сравнивания), располагает в порядке убывания, возрастания; сравнивает по цвету, форме, применению;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. | |
| Основы математики | Множество | Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). |
| Количество, счет. | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько было?", Сколько осталось?", "Сколько асыков?"дидактическая игра)  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего равноденствия")  Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет") |
| Величина | Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.  ("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой") |
| Геометрические фигуры | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из коржына").  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  ("Сколько и из каких фигур образовано?", "Лоскутное одеяло".) |
| Ориентировка в пространстве. | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?").  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор). |
| Ориентировка во времени | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Найди место одного дня за пять дней")  Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе;  воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства;  создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (человек, птица);  передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (ласточка);  умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом; оценивает результаты своей работы;  применяет различную технику в рисовании (рисование на основе петли, рисование портрета человека, фигуры человека на основе каркаса);  знает виды казахского орнамента; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта (коржын);  соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. |
| Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (Алпамыс) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними (объекты природы). ("Алпамыс-батыр")  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Портрет мамы").  Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме ("Украсим коржын").  При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт. ("Ласточкин хвост")  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | знает особенности лепки из глины, пластилина;  лепит фигуры птицы, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;  составлять сюжетные композиции по содержанию событий их жизни Казахстана (кобыз);  владеет навыками коллективной лепки для общей композиции (букет цветов);  играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. |
| Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина.  Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Почему у ласточки хвост рожками?"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). ("Древний инструмент-кобыз")  Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (ребенок) ("Колыбель для ребенка").  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке ("Весенний букет тюльпанов").  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | вырезает ножницами различные геометрические фигуры (ласточка);  вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (бараний рог);  выбирает и обосновывает приемы работы (из макаронных изделий, из бросового материала);  составляет образ из нескольких частей (радуга);  создает сюжетные композиции, дополняя деталями (тарелка с цветком);  работает с готовыми шаблона и трафаретами (цветок);  правильно использует ножницы и клей;  соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг")  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ("Тарелка с цветком", "Ковер")  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка); работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Разноцветная радуга").  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  конструирует из бросового и природного материала;  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;  соблюдает правила безопасности на рабочем месте.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. |
| Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (мебель в свободное время) |
| Конструирование из бумаги. | Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, активно работать в коллективном сюжетному конструировании (сдкдывание из бумаги медели в свободное время).  Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.  Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. |
| Конструирование из природного, бросового материала. | Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  ("Хищная птица-сова", "Птица мира - лебедь", Жилище кочевого народа, "Шкатулка") |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | проявляет интерес и любовь к музыке;  выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  дышать между музыкальными фразами;  произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;  выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки;  владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. |
| Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой. | |
| Слушание музыки | Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.  Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.  Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра".  "Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент". |
| Пение | Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  "Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.  Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан". |
| Танцы | Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға".  "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. |
| Танцевальное творчество | Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  Танцы на темы народных, ролевых игр. |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек" |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;  - воспитывать самостоятельность;  - знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле;  - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;  - развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;  - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | | |
| Ожидаемые результаты: | уважает старших, заботится о младших, бережно относится к труду взрослых, к хлебу;  говорит осознанно, выражает свое мнение, оценивавая свои поступки и поступки других людей;  самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства, бережно относится к ним;  понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие;  проявляет уважаение к ценностям казахского народа; любит свою Родину;  ответственно выполняет обязанности дежурного, другие посильные поручения в группе, на участке детского сада, помогает товарищам, взрослому;  свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;  наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы весной;  распознает и различает деревья, кустарники;  знает способы ухода за растениями;  группирует животных по разным признакам;  самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;  различает и называет животных (диких, домашних) и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  различает и называет перелетных, закрепляет представления о пользе птиц;  знает элементарные правила дорожного движения;  соблюдает правила поведения в общественных местах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной дейтельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; прояалять волю, быть осозанным в действиях и поступках.  Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). |
| Предметный мир | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из дерева?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. |
| Транспорт, средства связи. | Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. |
| Приобщение к труду | Развивать представления о людях разных профессий: "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра, педикюра), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды (обуви)" (продавец), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановчщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)).  Расширять представления о труде взрослых. ("Путешествие в мастерскую"/ "Ювелирные украшения")  Развивать осозанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.  Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.  Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Праздник весны")  Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. |
| Правила дорожного движения | Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным ).  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. |
| Ознакомление с природой | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы")  Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окрас снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва). |
| Растительный мир | Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (деревья лиственные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач).  Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениямих как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду.  Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус). |
| Животный мир | Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной. ("Домашний скот")  Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).  ("Возвращение птиц из теплых краев", "Когда прилетают птицы")  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники также охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга. |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). |
| Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). |
| Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не наступать на таящий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |