**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования (детский сад)

Группа: предшкольная группа «Планета»

Возраст детей: дети 5-6 лет

Период составления плана: январь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Январь | 1. Физическое развитие | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | |
| Ожидаемые результаты: | | сохраняет равновесие, соблюдает дистанцию при ходьбе по-разному (перешагивая);  бегает с разной скоростью, непрерывно, на скорости до места назначения;  ползает между предметами разными способами;  прыгает с продвижением вперед между предметами;  подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой;  перестраивается из шеренги в колонну по одному, по три, выполняет повороты на месте;  катается на санках с горки по одному и по два (при достаточном объеме снега);  скользит по ледяным дорожкам самостоятельно (при достаточном объеме снега);  делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг (при достаточном объеме снега);  старается плавать в воде, играет в различные игры (при наличии бассейна);  проявляет активность, инициативу в подвижных, национальных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных, спортивных играх и упражнениях, соблюдает правила;  выполняет самостоятельно гигиенические процедуры, помогает товарищам;  понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба: ходить по доске на носочках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой.  Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию.  Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку.  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра.  Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов.  Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх.  Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая вверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад);  сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками.  Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги.  Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в рукам, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу. |
| Музыкально-ритмические движения | | Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. |
| Спортивные упражнения | | Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.  Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). |
| Спортивные игры | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. |
| Подвижные игры | | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву".  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  "Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег ), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей" (прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между предметами), "Брось далеко" (метание мячи правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке) |
| Самостоятельная двигательная активность | | Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. |
| Формирование здорового образа жизни | | Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).  Учить описывать свое настроение.  Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.  Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. |
| Навыки самообслуживания | | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.  Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать предпосылки обучения грамоте;  - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;  - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. | | |
| Развитие речи | Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  владеет четкой артикуляцией звуков;  выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. |
| Звуковая культура речи | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки).  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш). |
| Словарный запас. | Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  Использовать в речи многозначные слова ( кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы). |
| Грамматический строй речи. | Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения. |
| Связная речь. | Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой.  ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица"). |
| Творческая речевая деятельность. | Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
| Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | различает литературные жанры; читает стихотворения выразительно;  пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета;  проявляет интерес к книгам;  выражает свое отношение к героям и их поступкам;  использует пословицы и поговорки в речи. |
| Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных).  Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.  (""Мороз Иванович" В.Одоевский", "Каким бывает снег? С.Иванова", ""Зимовье зверей" русская народная сказка", "Покормите птиц зимой" А.Яшина, "Проказы Старухи зимы"К.Д.Ушинский)  ("Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос", ""Заяц-хвастун", обр. О. Капицы", "И. Крылов "Ворона и лисица"", Казахская народная сказки "Лиса и фазан") | |
| Основы грамоты | Ожидаемые результаты по основам грамоты: | понимает значение слова;  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;  определяет количество слогов в слове; знает, что предложение состоит из слов;  составляет простые предложения с предложенными словами;  ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;  различает признаки звуков (гласные/согласные);  штрихует, раскрашивает силуэты известных предметов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии. |
| Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.  (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В', Ш, Ж, М, М', У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; "Где спрятался звук?") | |
| Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | правильно называет и различает знакомые слова;  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия животных, птиц;  употребляет знакомые слова в повседневной жизни;  составляет короткие сказки о животных и птицах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. |
| Звуковая культура речи. | Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  (Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.) |
| Словарный запас | Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар).  ("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".) |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  ("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле). |
| Связная речь | Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога. |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. | | |
| Ожидаемые результаты: | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;  получает равенство из неравенства (неравенство из равенства);  сравнивает предметы по величине (используя мерку, методы наложения, приложения, прием попарного сравнивания), располагает в порядке убывания, возрастания; сравнивает по цвету, форме, применению;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. | |
| Основы математики | Множество | Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?")  ("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?") |
| Количество, счет. | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года")  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках") |
| Величина | Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода")  Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом эксперементирования. ("Каковы величины снега?") |
| Геометрические фигуры | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".)  Числовой состав целого, состоящего из мелких частей.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. |
| Ориентировка в пространстве. | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор). |
| Ориентировка во времени | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?")  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе;  воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства;  создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (волк и лиса);  умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы;  применяет различную технику в рисовании (по частям, рисование мазками);  различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;  получает новые цвета и оттенки (коричневый) путем смешивания красок;  изображает сюжетные рисунки (дети в различных позах);  соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. |
| Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.  На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова").  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран").  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры").  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | знает особенности лепки из глины, пластилина;  лепит фигуры человека, птицы, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;  владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. |
| Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.  Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря").  Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегирь).  Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. ("Спортсмен")  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | вырезает ножницами различные геометрические фигуры;  вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки);  выбирает и обосновывает приемы работы;  составляет образ из нескольких частей (снеговик);  создает сюжетные композиции (зимняя ночь), дополняя деталями;  работает с готовыми шаблона и трафаретами (петушок, теленок);  правильно использует ножницы и клей;  соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины.  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки).  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь").  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке").  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  конструирует из бросового и природного материала;  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;  соблюдает правила безопасности на рабочем месте.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. |
| Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала - "снежные башни") |
| Конструирование из бумаги. | Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой").  Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. |
| Конструирование из природного, бросового материала. | Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  ("В нам гости прилетет воробей")  Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы". |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | проявляет интерес и любовь к музыке;  выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  дышать между музыкальными фразами;  произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;  выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки;  владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. |
| Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой. | |
| Слушание музыки | Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.  Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.  Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.  Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок". |
| Пение | Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  "Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.  Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  "Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада". |
| Танцы | Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Закрепление танцев новогодней тематики. |
| Танцевальное творчество | Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.  Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар."Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка". |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;  - воспитывать самостоятельность;  - знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле;  - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;  - развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;  - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | | |
| Ожидаемые результаты: | уважает старших, заботится о младших;  самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства;  старается ответственно выполнять обязанности дежурного, другие посильные поручения в группе, на участке детского сада, помогает товарищам;  свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;  знает о применении специальных транспортных средств;  наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы зимой;  наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;  распознает и различает деревья, кустарники;  знает способы ухода за растениями;  группирует диких животных по разным признакам;  самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;  знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними;  различает и называет зимующих птиц;  проявляет бережное отношение к труду взрослых;  знает элементарные правила дорожного движения;  соблюдает правила поведения в общественных местах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников).  Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим).  Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). |
| Предметный мир | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. |
| Транспорт, средства связи. | Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Польза транспорта зимой") |
| Приобщение к труду | Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заповедник" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медицинская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель).  Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу?")  Развивать осозанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.  Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.  Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. |
| Правила дорожного движения | Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным ).  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. |
| Ознакомление с природой | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым).  Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). ("Свойства снега") |
| Растительный мир | Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта  Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениямих как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.  Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка). |
| Животный мир | Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой")  Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). |
| Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). |
| Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |