**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования (детский сад)

Группа: предшкольная группа «Планета»

Возраст детей: дети 5-6 лет

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Декабрь | Физическая культура | **Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. **Ожидаемые результаты:** ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы; по сигналу ходит между предметами, меняет направление;  сохраняет равновесие при ходьбе;  бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;  ползает между предметами на четвереньках;  прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии;  подбрасывает мяч вверх, хлопает, ловит двумя руками;  бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;  перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по три, выполняет повороты на месте;  в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой;  проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр;  активно участвует в национальных подвижных играх ("Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!"), играх с элементами соревнований и эстафетных играх ("Не урони мяч", "Кто снайпер?", "Не урони мяч");  проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр ("Краски", "Два Мороза", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву", "Рыбаки и рыбки", "Великаны и гномы");  проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;  катается на санках по одному и по два; скользит по ледяным дорожкам самостоятельно;  при наличии бассейна старается плавать в воде;  проявляет активность в спортивных играх и упражнениях;  понимает важность и необходимость закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба по дорожке);  выполняет самостоятельно гигиенические процедуры; помогает другим детям;  владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой. **Основные движения.**  **Ходьба:** ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.  Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным.  **Бег:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами  Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча.  **Прыжки:** прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м).  **Катание, метание, ловля, бросание:** бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель.  **Построение, перестроение:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равненяться по ориентирам.  **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи.  Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (налево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги.  Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на "велосипеде" согнутыми ногами.  Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге.  **Музыкально-ритмические движения.**  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Спортивные упражнения.**  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми).  При наличии бассейна: плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).  **Спортивные игры.**  ***Элементы баскетбола.*** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, отбивание мяча при ходьбе, "ведение" мяча.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в (национальных: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!") играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  **Самостоятельная двигательная активность** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.  Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.  **Культурно-гигиенические навыки** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, вешание, выставление).  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.  Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| Развитие речи | **Ожидаемые результаты по развитию речи:**  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;  проявляет уважение к ценностям казахского народа;  общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;  правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;  придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.  **Звуковая культура речи**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чьи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук")  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, вьюга - зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишний").  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  **Грамматический строй речи.**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **Связная речь.**  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц""). Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлений природы (наступление зимы).  **Творческая речевая деятельность.**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год-волшебный праздник"). |
| Художественная литература | **Ожидаемые результаты по художественной литературе** эмоционально воспринимает содержания произведений;  различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;  пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета;  проявляет интерес к книгам;  выражает свое отношение к героям и их поступкам;  участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;  использует пословицы и поговорки в речи.  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка", К. Идрисов "Мой край", Е.Трутнева "С новым годом!"; В.Каримов "Мой Казахстан - ты Родина моя!", А. Островская "Пришла зима с морозами", Абай Кунанбаев "Зима" (отр.), А.Т. Дүйсенбиев "Зима в лесу" (отр.), Е.Утетлеуов "Дедушка Алатау", Т. Айбергенова "О Казахстане". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли ("Два мороза"). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. |
| Основы грамоты | **Ожидаемые результаты по основам грамоты:**  понимает значение слова;  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;  определяет количество слогов в слове;  знает, что предложение состоит из слов;  составляет простые предложения с предложенными словами;  ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;  различает признаки звуков (гласные/согласные);  штрихует, раскрашивает силуэты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;  рисует различные линии.  Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ("Т, Д, К, Е, Ё, П, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных).  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "енот", "ёлка", "пила", "бабочка", "гриб").  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. |
| Казахский язык | **Ожидаемые результаты по казахскому языку:**  правильно называет и различает знакомые слова;  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия животных, птиц, видом одежды;  называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;  знает прямой и обратный счет до 10;  употребляет знакомые слова в повседневной жизни;  составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки.  **Звуковая культура речи.**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (С, З, П, Б, Ф, В, Х ).  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Словарный запас**  Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр".  **Грамматический строй речи** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике).  Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Қазақстан байлықтары", "Біз не істейміз?".  **Связная речь**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу педагога. |
| Основы математики | **Цель:** формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.  Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.  **Ожидаемые результаты:**  создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;  получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);  определяет ширину предметов;  располагает предметы в порядке возрастания и убывания;  сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.  **Множество**  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).  "Давайте наполним мешки подарками"  **Количество, счет.**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев".  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку"  **Величина**  Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?",  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  **Геометрические фигуры**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру".  **Ориентировка во времени**  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".  "Радуга" (дни недели), "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Когда событие?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года". |
|  | Рисование | **Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.  Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе;  воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства;  создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей.  **Ожидаемые результаты:**  понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов неживой природы через несложные движения и позы (заснеженная долина);  умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов (ель); оценивает результаты своей работы;  применяет различную технику в рисовании (девочка и мальчик - тело человека; морозные узоры - монотипия);  различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;  получает новые цвета и оттенки (синий, белый) путем смешивания красок;  изображает сюжетные рисунки (заснеженная долина);  соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках").  На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют").  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках".  Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия.  При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время). |
|  | Лепка | **Ожидаемые результаты:**  знает особенности лепки из глины, пластилина;  лепит различные предметы (елочные игрушки), здание (Байтерек) использует различные методы лепки (стеки в том числе);  составлять сюжетные композиции по содержанию событий их жизни Казахстана (Байтерек);  владеет навыками коллективной лепки для общей композиции (подарки возле елки); играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина (снежинка, Байтерек, коробка).  Формировать умение лепить с натуры: продукты ("коробка", снежинка), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подарки). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (снежинка). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. |
|  | Аппликация | **Ожидаемые результаты:**  вырезает ножницами различные геометрические фигуры;  вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки);  выбирает и обосновывает приемы работы (наполнение силуэта Байтерек наклеивнием крупы, не выходя за контур);  составляет образ из нескольких частей (елка);  создает сюжетные композиции (новогодний сюжет), дополняя деталями;  работает с готовыми шаблона и трафаретами (Дед Мороз);  правильно использует ножницы и клей;  соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.  Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать по прямой по диагонали квадрат, получая треугольники (елочка); .  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время).  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задачи.  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (Байтерек с помощью наклеивания круп на готовый силуэт).  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
|  |  | **Ожидаемые результаты:**  строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  конструирует из различного материала (сжатая бумага, бисер, макароны);  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию (домик из бумаги), выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные (домик);  соблюдает правила безопасности на рабочем месте.  **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время по желанию).  Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога).  **Конструирование из бумаги.**  Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (елочк).  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домик).  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону).  **Конструирование из природного, бросового материала.**  Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны).  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в сободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. |
|  | Музыка | **Ожидаемые результаты:**  проявляет интерес и любовь к музыке;  выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  дышать между музыкальными фразами;  произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;  выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки;  владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.  Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой.  **Слушание музыки**  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  П.Чайковский "Декабрь"; "Алатау" Н.Тлендиева; отр. А. Вивальди "Зима"; отр. из балета П.И.Чайковского "Щелкунчик".  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».  Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  **Пение**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  "Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  "Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Надененко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия).  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы**  Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику.  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность.  Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц". |
|  | Ознакомление с окружающим миром | **Ожидаемые результаты:**  уважает старших, заботится о младших;  говорит осознанно, выражает свое мнение;  самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства (елочные игрушки);  знает символы государства; понимает о важности государственных праздников (День Независимости), принимает в них активное участие;  проявляет уважаение к ценностям казахского народа; любит свою Родину;  оценивает свои поступки и поступки других людей;  старается ответственно выполнять порученные задания, поддерживать товарищей, помогать;  свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;  знает о применении специальных транспортных средств;  наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;  распознает и различает деревья, кустарники;  знает способы ухода за растениями;  группирует животных по разным признакам;  самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;  проявляет уважение к людям труда (профессии, например: педагог, помощник воспитателя, библиотекарь, портной, дворник, строитель, водитель);  различает и называет животных , птиц, обитающих на территории Казахстана;  знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними;  различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц;  самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;  проявляет бережное отношение к труду взрослых;  знает Президента Республики Казахстан, гордится им;  знает элементарные правила дорожного движения;  соблюдает правила поведения в общественных местах (автобус).  **Ребенок, его семья, дом**  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности).  Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.  Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников).  Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водитель автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства.  **Предметный мир**  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.  **Транспорт, средства связи.**  Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ.  **Приобщение к труду**  Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, продавец, официант).  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке).  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.  **Нравственное и патриотическое воспитание**  Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  Понимание важности государственных праздников (День Незивисимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие.  Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ак серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек").  **Правила дорожного движения**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/и "Расстановка дорожных знаков").  **Ознакомление с природой**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз).  Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)).  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом).  Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений () для жизни человека.  **Растительный мир**  Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор".  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы.  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев.  **Животный мир**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана.  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.  Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).  **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности**  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проезной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома.  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.  Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвями украшенной елки).  Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |