**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования (детский сад)

Группа: предшкольная группа «Планета)

Возраст детей: дети 5-6 лет

Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Ноябрь | 1. Физическое развитие | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление;  сохраняет равновесие при ходьбе;  бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;  бегает на скорости до места назначения;  ползает между предметами на четвереньках;  ползает между предметами разными способами;  лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;  прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии;  подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой;  бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;  перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте;  перестраиваться из шеренги в колонну по три;  в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой;  проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр;  активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;  проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;  катается на санках с горки по одному и по два;  скользит по ледяным дорожкам самостоятельно;  делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг;  катается на двухколесном велосипеде, самокате;  старается плавать в воде, играет в различные игры;  проявляет активность в спортивных играх и упражнениях;  выполняет самостоятельно гигиенические процедуры;  понимает важность и необходимость закаливающих процедур; помогают друг другу в процессе гигиенических процедур;  владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой;  имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.  Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами:  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно.  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра.  Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.  Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.  Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра).  Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. |
| Музыкально-ритмические движения | | Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. |
| Спортивные упражнения | | Спортивные упражнения.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). |
| Спортивные игры | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. |
| Подвижные игры | | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| Самостоятельная двигательная активность | | Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. |
| Формирование здорового образа жизни | | Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.  Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. |
| Навыки самообслуживания | | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.  Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать предпосылки обучения грамоте;  - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;  - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;  - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. | | |
| Развитие речи | Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;  проявляет уважение к ценностям казахского народа;  общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;  правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;  придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; |
| Звуковая культура речи | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. |
| Словарный запас. | Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. |
| Грамматический строй речи. | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. |
| Связная речь. | Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. |
| Творческая речевая деятельность. | Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
| Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | эмоционально воспринимает содержания произведений;  различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;  пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета;  проявляет интерес к книгам;  выражает свое отношение к героям и их поступкам;  участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;  использует пословицы и поговорки в речи. |
| Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. | |
| Основы грамоты | Ожидаемые результаты по основам грамоты: | понимает значение слова;  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;  определяет количество слогов в слове;  знает, что предложение состоит из слов;  составляет простые предложения с предложенными словами;  ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;  различает признаки звуков (гласные/согласные);  штрихует, раскрашивает силуэты (геом. фигуры, овощи-фрукты); обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;  рисует различные линии. |
| Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. | |
| Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | правильно называет и различает знакомые слова;  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта;  называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;  знает прямой и обратный счет до 10;  употребляет знакомые слова в повседневной жизни;  составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. |
| Звуковая культура речи. | Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. |
| Словарный запас | Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. |
| Связная речь | Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. | | |
| Ожидаемые результаты: | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;  получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);  определяет ширину предметов;  располагает предметы в порядке возрастания и убывания;  сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. | |
| Основы математики | Множество | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). |
| Количество, счет. | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. |
| Величина | Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. |
| Геометрические фигуры | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. |
| Ориентировка в пространстве. | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении.  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. |
| Ориентировка во времени | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе;  воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства;  создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (еж и заяц);  умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы;  применяет различную технику в рисовании (автобус по частям);  различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;  получает новые цвета и оттенки (темно зеленый) путем смешивания красок;  знает виды казахского орнамента; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта;  изображает сюжетные рисунки (еж и заяц);  соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. |
| Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.  На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы).  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый).  Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.  Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»).  При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | знает особенности лепки из глины, пластилина;  лепит фигуры человека, питцы, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;  составлять сюжетные композиции по содержанию событий их жизни Казахстана;  владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. |
| Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.  Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций.  Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.  Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | вырезает ножницами различные геометрические фигуры;  вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды для варенья);  выбирает и обосновывает приемы работы;  составляет образ из нескольких частей (домик; заяц);  создает сюжетные композиции (заяц с морковкой), дополняя деталями;  работает с готовыми шаблона и трафаретами (части дома, варенье);  правильно использует ножницы и клей;  соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезявать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  конструирует из бросового и природного материала;  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;  соблюдает правила безопасности на рабочем месте. |
| Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| Конструирование из бумаги. | Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле).  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон).  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. |
| Конструирование из природного, бросового материала. | Обучать умению целесообразно использовать природный материал.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  Обучать умению детей коллективно возводить постройки (двоһорец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | проявляет интерес и любовь к музыке;  выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  дышать между музыкальными фразами;  произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;  выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки;  владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. |
| Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой. | |
| Слушание музыки | Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».  Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. |
| Пение | Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. |
| Музыкально-ритмические движения | Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. |
| Танцы | Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». |
| Танцевальное творчество | Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность.  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;  - воспитывать самостоятельность;  - знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле;  - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;  - развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;  - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | | |
| Ожидаемые результаты: | уважает старших, заботится о младших;  говорит осознанно, выражает свое мнение;  самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства;  знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться;  знает символы государства;  понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие;  проявляет уважаение к ценностям казахского народа; любит свою Родину;  оценивает свои поступки и поступки других людей;  старается ответственно выполнять порученные задания, поддерживать товарищей, помогать;  свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;  знает о применении специальных транспортных средств;  наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;  распознает и различает деревья, кустарники;  знает способы ухода за растениями;  группирует животных по разным признакам;  самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;  проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;  различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними;  различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц;  самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;  проявляет бережное отношение к труду взрослых;  знает Президента Республики Казахстан, гордится им;  знает элементарные правила дорожного движения;  соблюдает правила поведения в общественных местах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.  Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.  Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. |
| Предметный мир | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. |
| Транспорт, средства связи. | Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. |
| Приобщение к труду | Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада.  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственнымсимволам Казахстана.  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие.  Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. |
| Правила дорожного движения | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». |
| Ознакомление с природой | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —  растительность — труд людей).  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и  явлений в процессе знакомства с природой.  Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. |
| Растительный мир | Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк».  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду.  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание). |
| Животный мир | Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.  Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения). |
| Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. |
| Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.  Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. |
| Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |