**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Учреждение образования (детский сад)

Группа: предшкольная группа «Планета»

Возраст детей: дети 5-6 лет

Период составления плана: апрель, 2022 - 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Организованная деятельность** | | **Цель и задачи организованной деятельности** |
| Апрель | 1. Физическое развитие | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | |
| Ожидаемые результаты: | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого;  сохраняет равновесие, соблюдает дистанцию при ходьбе по-разному (перешагивая);  бегает с разной скоростью, непрерывно, на скорости до места назначения;  ползает между предметами на четвереньках, разными способами;  лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;  прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии;  подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой;  бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;  перестраивается из шеренги в колонну по одному, по три, выполняет повороты на месте;  катается на двухколесном велосипеде, самокате;  старается плавать в воде, играет в различные игры (при наличии бассейна);  проявляет активность, инициативу в подвижных (национальных) играх, в соревновновательных, эстафетных, спортивных играх и упражнениях, соблюдает правила;  владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой, проведения гигиенических, закаливающих процедур, помогает товарищам;  имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Основные движения | Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.  Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой"; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной сторонй) вверх-вниз, держа на груди мешок с песком.  Прыжки: прыгать из обруча на 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку с взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м.  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. |
| Общеразвивающие упражнения | Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов.  Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад;  Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудьюғ поднять скакалку над головой, наклониться к правой ноге, накинуть скакалку на носок.  Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой); лежа животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед.  Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания. |
| Музыкально-ритмические движения | | Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе. |
| Спортивные упражнения | | Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.  Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). |
| Спортивные игры | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. |
| Подвижные игры | | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  "Ак серек – Кок серек","Ак суйек", "Ақ сандық - Көк сандық", "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи".  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  "Летчики" (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"" (подлезание под веревку). "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бадминтон" (бросание волана вдаль), "Кот и мышь" (бег с увертыванием), "Дай мяч", "Брось и поймай" (бросание мяча), "Быстро на место!" (запрыгиванием на предметы), "Перенесем мешочки" (ходьба с мешочком на голове), "Городки" (катание мяча в цель), "Погоня за обручем" (катание обруча), "Делай разные движения" (основные виды движений), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Соревнование" (виды прыжков с продвижением вперед). |
| Самостоятельная двигательная активность | | Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки. |
| Формирование здорового образа жизни | | Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. |
| Культурно-гигиенические навыки | | Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.  Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. |
| Навыки самообслуживания | | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.  Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия | | Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать предпосылки обучения грамоте;  - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;  - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений;  - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. | | |
| Развитие речи | Ожидаемые результаты по развитию речи: | произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  проявляет уважение к ценностям казахского народа;  общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает полные ответы;  придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. |
| Звуковая культура речи | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка).  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует".). |
| Словарный запас. | Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.  Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник).  Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания. |
| Грамматический строй речи. | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. |
| Связная речь. | Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.  Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.  ( "Чтение "День Космонавтики", "Г.Цыферов "Казахстан"", "Л.Толстой Лев и собачка"", )  ("Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река"", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"",  ) |
| Творческая речевая деятельность. | Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса. |
| Художественная литература | Ожидаемые результаты по художественной литературе: | различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией;  пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета;  проявляет интерес к книгам;  выражает свое отношение к героям и их поступкам;  участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;  использует пословицы и поговорки в речи. |
| Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы).  Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.  ("День Космонавтики" (В.Бороздин "Первый в космсе"), " Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"", "Лев и собачка" Л.Толстого")  ("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"", С. Калиев. "Первый казахский космонавт") | |
| Основы грамоты | Ожидаемые результаты по основам грамоты: | понимает значение слова;  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;  делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;  определяет количество слогов в слове; знает, что предложение состоит из слов;  составляет простые предложения с предложенными словами;  ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;  различает признаки звуков (гласные/согласные);  штрихует, раскрашивает силуэты известных предметов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии. |
| Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.  (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, знаках: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; "Где спрятался звук?") | |
| Казахский язык | Ожидаемые результаты по казахскому языку: | правильно называет и различает знакомые слова;  правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия планет, деревьев, человеческих качеств (характер);  называет слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами;  знает прямой и обратный счет до 10;  употребляет знакомые слова в повседневной жизни;  составляет короткие рассказы о планетах, деревьях, человеческих качествах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. |
| Звуковая культура речи. | Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  (И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). |
| Словарный запас | Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер).  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. |
| Грамматический строй речи | Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  ("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық” туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".) |
| Связная речь | Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?")  Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!),составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога. |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала. | | |
| Ожидаемые результаты: | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;  сравнивает предметы по величине (используя мерку, методы наложения, приложения, прием попарного сравнивания), располагает в порядке убывания, возрастания; сравнивает по цвету, форме, применению;  различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;  располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы. | |
| Основы математики | Множество | Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). (" Построим дом дружбы", "Состав числа и объект строительства") |
| Количество, счет. | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"). Развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторялось данное слово?", "Сколько живет жильцов?")  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  ("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей")  Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. |
| Величина | Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте")  Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.  ("Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе") |
| Геометрические фигуры | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам").  ("Деление целого на равные две и четыре. Круглый")  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  ("Осваиваем способы отправки ракеты в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами") |
| Ориентировка в пространстве. | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ( "Что на картинке далеко, а что близко?", "Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко").  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор"). |
| Ориентировка во времени | Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".  Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;  формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе;  воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства;  создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей. | | |
| Рисование | Ожидаемые результаты: | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;  передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (еж и заяц);  умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы;  применяет различную технику в рисовании (тело человека по частям, рисование мазками, ладинями, ватными палочками);  получает новые цвета и оттенки (зеленый) путем смешивания красок;  изображает сюжетные рисунки (кукольный театр);  соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. |
| Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра")  На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюд").  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландыши")  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос")  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Лепка | Ожидаемые результаты: | знает особенности лепки из глины, пластилина;  лепит формы, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;  составлять сюжетные композиции по содержанию событий их жизни Казахстана (предметы быта);  владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. |
| Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина.  Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета, летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева")).  Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.  Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шанырак")  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Аппликация | Ожидаемые результаты: | вырезает ножницами различные геометрические фигуры (ракета);  вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья);  выбирает и обосновывает приемы работы (ватные диски, бумажные салфетки, обрывание);  составляет образ из нескольких частей (страус, ракета, голубь);  создает сюжетные композиции (цветущие деревья), дополняя деталями;  работает с готовыми шаблона и трафаретами (части дома, варенье);  правильно использует ножницы и клей;  соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь")  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья).  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья")  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус").  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. | |
| Конструирование | Ожидаемые результаты: | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  конструирует из бросового и природного материала;  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;  соблюдает правила безопасности на рабочем месте.  Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время. |
| Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». | Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайлау") |
| Конструирование из бумаги. | Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ( "Согласие и единство – счастье и богатство").  Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.  Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. |
| Конструирование из природного, бросового материала. | Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  ("Береза") |
| Музыка | Ожидаемые результаты: | проявляет интерес и любовь к музыке;  выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;  различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);  дышать между музыкальными фразами;  произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;  выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);  исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;  самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;  играет простые мелодии на музыкальных инструментах;  передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;  двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;  выполняет движения в соответствии с характером музыки;  владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. |
| Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной  музыкой. | |
| Слушание музыки | Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.  Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.  Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.  "Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда".  "Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", Тень", "Намотай нить","Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка"). |
| Пение | Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  "Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: C. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.  Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  "Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец". |
| Танцы | Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. |
| Танцевальное творчество | Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  Танцы с отражением сказочных персонажей. |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай" |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | | |
| Задачи на 2022-2023 учебный год:  - формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;  - воспитывать самостоятельность;  - знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле;  - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;  - развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;  - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | | |
| Ожидаемые результаты: | уважает старших, заботится о младших, бережно относится к труду взрослых, к хлебу;  говорит осознанно, выражает свое мнение, оценивавая свои поступки и поступки других людей;  самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства, бережно относится к ним;  понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие;  проявляет уважаение к ценностям казахского народа; любит свою Родину;  ответственно выполняет обязанности дежурного, другие посильные поручения в группе, на участке детского сада, помогает товарищам, взрослому;  свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;  знает о применении специальных транспортных средств;  наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;  распознает и различает деревья, кустарники;  знает способы ухода за растениями;  группирует животных по разным признакам;  самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами;  различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана, знает о их пользе;  различает и называет птиц, закрепляет представления о пользе птиц;  знает элементарные правила дорожного движения;  соблюдает правила поведения в общественных местах. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной дейтельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; прояалять волю, быть осозанным в действиях и поступках.  Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). |
| Предметный мир | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. |
| Транспорт, средства связи. | Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. |
| Приобщение к труду | Развивать представления о людях разных профессий: "Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист, ), "Автозаправка" (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор)), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец).прачка, дворник).  Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы")  Развивать осозанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.  Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. |
| Нравственное и патриотическое воспитание | Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.  Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана")  Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.  Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. |
| Правила дорожного движения | Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным ).  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта. |
| Ознакомление с природой | Формировать простейшие представления об объектах космического мира. ("Созвездия", "Мир космоса")  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение — труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей).  Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов). |
| Растительный мир | Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями "лес", "аллея".  Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениямих как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение. ("Cвойства деревьев", "Деревья, природа и человек")  Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (кливия, плющ, бегония). |
| Животный мир | Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайляу), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди).  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. |
| Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности | Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). |
| Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). |
| Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). |