|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба-kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
| **Период составления плана (дни недели, месяц, год)** | **29, 31.08, 01,02.09.2022 г. 1 неделя** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми **(культурно-гигиенические навыки).** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему : «Режим дня». Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.  Развивать уважение к труду, желание ухаживать за комнатными растениями. |  | Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".  **"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".**  Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). | Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относится, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научится добиваться результатов.  Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. | Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении. |
| **Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи).**  Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. |  | **Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).**  Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. | **Настольная игра "Шашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром).**  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках.  "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);  "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);  "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;  "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  **"Водичка, водичка" (художественное слово, развитие речи, культурно-гигиенические навыки).**  - Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа на тему: "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. |  | **Пальчиковая гимнастика (физкультура, художественное слово, развитие речи).**  - Наши алые цветы  Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы)  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)  Наши алые цветы  Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы),  Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол) | **Беседа "Разноцветное настроение"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Дидактическая игра "Похож - не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. |
| **ОД по расписанию организации образования** | Программа развлечений летних каникул. |  | Программа развлечений летних каникул. | **Музыка-1**  **"Песня детского сада".**  Цель: Прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Наступила осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**  Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.  Дидактическая игра "Назови явления природы". | **Физкультура-1 "Построение в колонну" (физкультура, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке.  Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам.  Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".  **Игры-упражнения по лепке-1 "Аскар ата" (лепка).**  Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.  Пальчиковая гимнастика "Посуда". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить **(культурно-гигиенические навыки).** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура).**  Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  **Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физкультура).**  Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.  **Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность**: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Цель: развивать ловкость, внимательность. |  | **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями) (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах.  **Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности (ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать умения ухаживать за птицами.  **Подвижная игра "У медведя во бору.." (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.  **Подвижная игра "Летает, не летает" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**  Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.  **Самостоятельные игры.** Игрушки на выбор детей.  Вызывать желание у детей играть дружно. | **Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  **Подвижная игра: "Перевези урожай" (физкультура, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.  **Трудовая деятельность: труд в цветнике (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**  Посадка цветов в цветочный горшок.  Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.  **Самостоятельные игры**: "Рисование на песке".  Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. | **Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**  Цель: учить замечать различные изменения в природе.  **Подвижная игра "Самолеты" (физкультура, развитие речи).**  Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.  **Подвижная игра "Найди свою пару" (физкультура, развитие речи).**  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры:** игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.  **Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (физкультура, развитие речи).**  Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.  **Самостоятельные игры:** "Перебежки".  Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место **(культурно-гигиенические навыки).** | | | | |
| **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета **(культурно-гигиенические навыки).** | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  **Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).**  Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (культурно-гигиенические навыки).**  Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. |  | **Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой ,выдача книг, работа читального зала.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь | **Игры-упражнения по конструированию-1 "Детский сад наш дом" (конструирование, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.  Развиваюшая игра "Чем отличаются дома?".  **Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. | **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения,культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.  **Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, художественное слово).**  Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.  Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты".  Аты-баты, шли солдаты,  Аты-баты, на базар.  Аты-баты, что купили?  Аты-баты, самовар.  Аты-баты, сколько стоит?  Аты-баты, три рубля.  Аты-баты, кто выходит?  Аты-баты, это я! |  | **Беседа на тему "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.  **Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением. | **Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать цветовое восприятия и мелкую моторику рук. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты. | | | | |
| **Прогулка** | Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".  **Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).**  Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **Художественное слово "Лето прошло".**  Росинкой с березового листа,  Скользнувшей игриво,  Травой, полонившей родные места,  Поднявшись на диво, —  Так лето прошло, насладиться спеша  Водою хрустальной.  Прошло мимо темной стены камыша,  Близ ивы печальной.  К. Жалелова.  Вопросы детям:  - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?  - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.  - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.  - Посмотрите на деревья.  - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.  - Значит, пришла осень.  **Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".  Наблюдение за работой дворника.  Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).  Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).  **Игровая ситуация "Что напутал художник?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.  **Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа подбора одежды в межсезонье **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** |  | Акция "Настольные игры своими руками" **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей". | Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней. |