|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **16.01 - 20.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. | **"Замена грязных полотенец".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | **"Подготовка к учебной деятельности".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. | **"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу. |
| **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструивроание)*  Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.  Игра "Чудесный мешочек" | **"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".**  Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. | **Дидактическая игра "Найди названный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.  Демонстрируются звуковые карточки с из | **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.  Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Айланы,Софии для Алиаскара и Аскара для Байхана и Арманжана. Будет сытно, приятного аппетита".*(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Беседа о жизни диких животных зимой. | Беседа о диких животных, впадающих в спячку. | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. | **Считалка "Волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  - Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. | Опишите диких животных и расскажите о них. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-55 "Мы ловче зверят".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его.  Подвижная игра "Брось за флажок".  Малоподвижная игра "Тишина".  **Казахский язык-19**  **"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".**  Мақсаты: Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетің білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қар және олардың ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. | **Музыка-37**  **"Белый снег".**  Цель: Развивать умение детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по развитию речи-19 "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".**  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Словарная (лексическая) работа.  Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".  Физкультминутка "Мороз".  Беседа по содержанию сказки.  Драматизация отрывка сказки.  Словесное упражнение "Скажи наоборот". | **Игры-упражнения по художественной литературе-19 "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".**  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди берлогу".  **Физкультура-56 "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".**  Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы.  Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?". | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2/10 "Позаботимся о птицах".**  Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.  Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".  **Музыка-38**  **"Белый снег". Повторение.**  Цель: Развивать умение детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. | **Игры-упражнения по аппликации-9 "Украшаем занавес кукольного театра".**  Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.  Упражнение "Снег".  **Физкультура-57 "Игры о зверятах".**  Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  *( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Караси и щука". *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)***  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.** *( соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за снежным покровом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Игра со снегом"***. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **Самостоятельные игры:** оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (*соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Самостоятельные игры**, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Самостоятельные игры, игры** с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры.  Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **Самостоятельные игры**: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай". | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-19 "Медведь и медвежонок спят в берлоге".**  Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.  Игра-драматизация "Мишки".  Логическое упражнение "Куда дует ветер?". | **Вар. часть. - 19 Знакомство с видом театральной деятельности** (мягкая игрушка).  Цель: продолжать знакомить детей с видом театральной деятельности (мягкая игрушка); навыками владения этим видом театральной деятельности; развивать моторику рук в сочетании с речью.  **Игры-упражнения по основам математики-19 "Изучаем следы зверей".**  Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.  Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных".  Разминка "Следы лесных жителей".  Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу".  Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".  . | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-10 "К нам в гости прилетел воробей".**  Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.  Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). | **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Забота о диких животных".**  Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.  Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".  Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Волшебный мешочек".**  Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. | **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)*  Цель: развивать речь, слуховое внимание,память, интерес к декламации, природным изменениям. | **Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: учить детей быстро передвигаться. | **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. | **Театральная постановка.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдения за рябиной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра "Ловишки"***. (соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за состоянием погоды.***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  **Подвижная игра "Эстафета".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Самостоятельные игры** "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы.  **Трудовая деятельность:** **сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей**. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Лисичка и волк". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.  Для подсказки применяется загадка.  После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". | Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. |