|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **31.10 - 04.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".**  Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **"Замена грязных полотенец ".**  Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).**  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | **"Вымыть стулья".**  Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | **"Протереть влажной тряпкой игровые полки".**  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* |
| **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Настольная игра "Собери картинку по образцу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Цветок".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Развивающая игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений.**  - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная),  Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках),  С кошкой бегали мы вместе,  Пробежали метров двести (бег обычный),  Отдыхает киска,  Не садись к ней близко,  А то острый коготок  Поцарапает носок (ходьба),  Построение врассыпную**.**  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Завтрак** | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны.  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **"Приветствие".**  Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов. | Побеседовать об изменениях в природе осенью. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* | Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-26 "Пройди через препятствия".**  Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.  Подвижная игра "Мы весёлые ребята".  Малоподвижная игра "Угадай по голосу".  **Қазақ тілі-9**  **"Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".**  Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау. | **Музыка-17**  **"Песня птичек". Повторение.**  Ц,ель: Совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".  **Игры-упражнения по развитию речи-9 "Чудеса осеннего леса".**  Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.  Показ картины "Как дети угощают белку".  Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".  Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).  Физкультминутка "Белка".  Логическое упражнение "Это так, потому что...".  Упражнение "Это так, потому что...".  Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". | **Физкультура-27 "Будь ловким".**  Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке.  Подвижная игра "Мяч через сетку".  Эстафета "Будь ловким".  **Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Маленький садовод".**  Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Вот так яблоко!".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". | **Музыка-18**  **"Мелодия осени".**  Цель: Формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать способность чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/5 "Назначение транспорта".**  Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.  Дидактическая игра "Четвертый лишний". | **Игры-упражнения по аппликации-5 "Грузовая машина".**  Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.  Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра "Птичье гнездо".  **Физкультура-28 "Прыжки как пингвины".**  Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног.  Подвижная игра "Поезд".  Малоподвижная игра "Тишина". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.  **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.  Труд: собирать веточки, чтобы кормить попугаев зимой.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". *(физическая культура)***  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры:** развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* | **Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.  **Самостоятельные игры: "Игра с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. | **Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.  **Коллективный труд "Собираем гербарий"***. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.**  Цель: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе. | **Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Белые медведи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.  **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая*** *культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Укладывать детей спать под спокойную музыку.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  *(физическое развитие, физическая культура, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-9 "Большие и маленькие арбузы".**  Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.  Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".  Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи".  Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".  **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | **Вар.часть - 9 « В гостях у сказки». Знакомство с пальчиковым театром.**  Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.  *Цель*: развивать интерес к различной театральной деятельности; продолжать знакомить детей с пальчиковым театром; навыками владения этим видом театральной деятельности; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.  **Игры-упражнения по математике-9 "Чудеса осеннего леса".**  Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.  Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".  Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек".  Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".  **Дидактическая игра "Отличи по голосу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных.  - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/5 "Твой спутник на дороге".**  Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина.  Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняются ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. | **Игра "Врач".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность.  **Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, )*  Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-10 "Трактор с тыквами".**  Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте.  Игра "Опиши предмет" (Трактор).  **Театральная постановка.**  Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка".  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Части суток".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, )*  Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. | **Дидактическая игра (коммуникация).**  "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* | **Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. | **Дидактическая игра "Волшебная буква".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)*  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. |
| **Подготовка к прогулке** | Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Вот это сноровка!  Сорока-воровка  В гнездо, что под крышей,  Стащила вчера  Стекляшку, серёжку  Кофейную ложку,  И целую кучу добра из ведра  А то, что над крышей, —  Да нет же, повыше! —  Н. Тарасова  **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб***. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры**: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: соверешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* | **Наблюдение за вязом осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры**: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* | **Наблюдение за ясенем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Горюет ясень: — Осень!  Мы листья скоро сбросим!  — Ах, ясень-ясенек,  Далёко тот денёк!  Ещё ты покрасуйся,  В моё окно покрасуйся,  Потешь меня, утешь!  Ты так ветвист и свеж!..  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.  *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание.  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. *(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:  - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.  Безымянный — собирает, он совсем не унывает.  А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.  Дидактическая игра "Составь предложение". *(развитие речи)*  Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад". | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | Проведение один раз в месяц "День семьи". | Интервью на тему: "Семейные традиции". | Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень". |