|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids»** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **26.12 - 30.12.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает".  Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Любимые книжки".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. | **"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. | **"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | **"Поставьте стулья на свои места".** *(изическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | **"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
| **Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. | **Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Найди продолжение.  Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. | **Игры со строительным материалом "Высокое здание".** *(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развитие мелкой моторики руки. | **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать мышление, внимание, скорость. | **Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения.**  - Гусь, наверно, очень сильный!  У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает (Ип: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз),  Шею тянет и шипит,  Испугать всех норовит,  Только ты не очень трусь,  К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  Рассердился белый гусь  На кота Мирошку  Я с котами не дерусь,  Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  Это кто такой двуногий  След оставил на дороге?  Машет крыльями, гогочет,  Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).  *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Завтрак** | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  *навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Побеседовать о зимних забавах. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Побеседовать об природных изменениях зимой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.  "Новый год"  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни, пляски!  Там и тут мелькают маски…  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,  Здравствуй, здравствуй, Новый год!  Н. Найденова | Игра-упражнение "Снежный городок". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков.  Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время. | Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-49 "Прыжки в длину".**  Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании.  Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?"  **Қазақ тілі-17**  **"Жаңа жылды қарсы алайық".**  Мақсаты: Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. | **Музыка-33**  **"Елка-елочка".**  Цель: Формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  **Игры-упражнения по развитию речи-17 "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".**  Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. | **Игры-упражнения по художественной литературе-17 "И. Скородумова "Горка".**  Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.  **Физкультура-50 "Зимние забавы".**  Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие.  Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". | **Ознакомление с окружающим миром-2/9 "Как появляется снеговик?".**  Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Просмотр видеоролика "Лепим снеговика".  **Музыка-34**  **"Елка-елочка". Повторение.**  Цель: Совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. | **Игры-упражнения по аппликации-8 "Игрушки для новогодней елки".**  Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.  Дидактическая игра "Найди тени игрушек".  **Физкультура-51 "Зимние эстафеты".**  Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".**  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Самостоятельные игры:** воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.  **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность.  **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".***)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  **Самостоятельные игры:** воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. | **Наблюдение за льдом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.  **Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".** *(физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта.  **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры:** уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. | **Наблюдение за облаками и туманом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)*  Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания.  **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.**  Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).  **Самостоятельные игры:** научить детей использовать для игры необходимые инструменты. | **Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер.  **Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток.  **Самостоятельные игры**: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.  *( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде".  *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-17 "Пара варежек".**  Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. | **Вар.часть - 17 «В гостях у сказки»**  **Знакомство с теневым театром.**  Цель Продолжать знакомить детей с разными видами театра; вызвать у детей радостный настрой; развивать творческие способности.  **Игры-упражнения по основам математики-17 "Узкие и широкие зимние дорожки".**  Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/9 "Зимние забавы".**  Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. | **Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. | **Вар. часть - 8 «Логика»**  **«Еркежан аже в гостях»**  Цель: Формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. Закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Белый медведь".**  Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение.  Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой. | **Дидактическая игра "Найти по описанию".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. | **Игра-упражнение "Раскраски".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Цель: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | **Упражнение "Расставь картинки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. | **"Беседа о природе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные". |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.  *( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы** для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом**, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)*  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  *навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.  *навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.  Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни, пляски!  Там и тут мелькают маски…  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,  Здравствуй, здравствуй, Новый год! | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Буклет на тему: "Поет зима, аукает". | Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности". | Проект: "Программа здоровья семьи". | Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". | Консультация на тему: "Профилактика гриппа". |