|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **4 - 5 лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **22.05 - 26.05.2023 г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. | **"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. |
| **"Считалка мышонка".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Раз, два, три, четыре.  Сосчитаем дыры в сыре.  Если в сыре много дыр,  Значит, вкусным будет сыр.  Если в нем одна дыра,  Значит, вкусным был вчера. | **Дидактическая игра «Танграм».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. | **Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды. | **Игра "Похожие - непохожие" предметы.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.  . |
| **Утренняя гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.  4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.  5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.  8. Упражнение на дыхание, без мяча. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Отдых наш — физкультминутка** (шагать на месте),  Занимай свои места:  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два, раз и два!  Прямо спину все держите,  Раз и два, раз и два!  И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),  Раз и два, раз и два!  О чем поют воробушки,  О чем поют воробушки (шагать на месте),  В последний день зимы? (руки на пояс),  Мы выжили! (хлопать в ладоши),  Мы дожили! (прыжки на месте),  Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),  Очень трудно так стоять  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Беседа: "В гости к хозяйке луга".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. | **Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. | **Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Бегут, бегут со двора (шагать на месте),  Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),  Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши),  Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами),  Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),  Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши),  Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),  Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),  Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),  Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),  Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте). | **Загадки о насекомых, Д. Ахметова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Двигается по листочку  Пуговица в мелких точках,  По нашей просьбе в небо взлетает,  Деток посещает. (Божья коровка)  Непоседы да трудяги,  Строители да работяги,  Строем бегают,  На бегу обедают,  Все с трудом,  Все в дом. (Муравьи)  Огромный жужжащий, полосатый дом,  И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)  Не летает, а танцует,  Цветы целует.  Танцует, пляшет,  Подолами платья машет. (Бабочка) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-104 "Ловля мяча при беге".** Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.  **Казахский язык – 35**  **"Гүлдер. Алыс-жақын".**  Мақсаты: Балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. | **Музыка-70**  **"Лей, лей, дождик".**  Цель: Формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей.  **Игры-упражнения по развитию речи-34 "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".**  Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. | **Игры-упражнения по художественной литературе-35 "Татарская сказка "Три сестры".**  Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.  **Физкультура-105 "Бег с прыжками".**  Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Солнечные лучики".**  Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.  Игра "Солнечный зайчик".  **Музыка-71**  **"Краски радуги".**  Цель: Развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки и уметь ее охарактеризовать; формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; воспитывать в детях культуру общения. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Бабочка".**  Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды.  Наблюдение за бабочкой.  Упражнение "Как появляется бабочка?"  **Физкультура-106 "Размыкание, смыкание".**  Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга. |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.  **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.  **Подвижная игра "Летает, не летает".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя.  **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками;** развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*  Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу. | **Наблюдение за тенью предметов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками:** ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.  **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками:** ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за погодой (в конце весны).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры** с поделками из природного материала; катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за радугой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры.**  Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.  **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.  "Ас – адамның арқауы".  (Еда человеку силу даёт).  Овощи хороши во щи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-35 "Цветы на джайляу".**  Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография.  . | **Вар. часть - 35 «В гостях у сказки» Репетиция спектакля по сказке «Репка на новый лад».**  Цель: развивать в движениях чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений; совершенствовать двигательную способность и пластическую выразительность; расширять диапазон в силу звучания голоса.  **Игры-упражнения по основам математики-35 "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".**  Цель:совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей-18 "Путешествие в страну математики".**  Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. | **Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек. | **Вар. часть - 18 «Логика» «Путешествие в страну математики»**  Цель: Закрепить счет до 5; умение различать геометрические фигуры; Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Развивать логическое мышление, память.  **Сюжетно-ролевая игра "В лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Артикуляционное упражнение "Качели".**  Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. | **Настольная игра "Красивые ковры".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.  Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "Найди отличия".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. | **Чтение стихотворения И.Сурикова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Бежит тропинка через луг,  Ныряет влево, вправо.  Куда ни глянь, цветы вокруг,  Да по колено травы.  Зеленый луг, как чудный сад,  Пахуч и свеж в часы рассвета.  Красивых, радужных цветов  На них разбросаны букеты. | **Игра-упражнение "Давай попишем".** *(рисование, ознакомление с окружающим)*  Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лягушкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение.  "Песня лягушат".  **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическая культура)*  Цель: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.  **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной.  **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за детьми младшей группы.**  Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.  **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за росой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за песком.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)*  Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.  "Ас – адамның арқауы".  (Еда человеку силу даёт). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. *(конструирование)* | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Летние развивающие игры". | Провести один раз в месяц "День семьи". | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья". | Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. |