|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба-kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **21.11 - 25.11.2022г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Дежурство по столовой".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)*  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | **"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | **"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **"Рыхление почвы у комнатных растениях".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде. | **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. |
| **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплексные упражнения.**  - Что за чудо - кошка  Села на окошко?  На окошко села,  Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).  Маленькая кошка  Прыгнула в лукошко,  Потянулась, облизнулась  И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).  *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* | | | | |
| **Завтрак** | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Путешествие в мир сказок.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку. | Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". | Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно"). |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-35 "Подлезание в обруч".**  Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево.  Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  **Қазақ тілі-12**  **"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".**  Мақсаты: Белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. | **Музыка-23**  **"Чему мы учимся у животных?"**  Цель: Продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; учить эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма у детей; учить детей при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.  **Игры-упражнения по развитию речи-12**  **"Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.  Беседа по видеоролику, словарная работа.  Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".  Физкультминутка "Игрушки в комнате".  Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек.  Психогимнастика с элементами речевых упражнений.  Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".  Заучивание пословицы.    **.** | **Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Чтение сказки "Золотая птица".**  Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение сказки.  Сказка "Золотая птица".  Динамическая пауза "Золотая птица".  "Игровое упражнение "Доскажи словечко".  Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица".  **Физкультура-36 "Лазание по гимнастической стенке".**  Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.  Подвижная игра "Пожарные на учении".  Малоподвижная игра "Великаны - карлики". | **Игры-упражнения по конструированию-7 "Построим будку Актосу".**  Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему.  Развивающая игра "Где прячется Актос?".  **Музыка- 24**  **"Колокольчики звенят".**  Цель: Повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. | **Игры-упражнения по лепке-7 "Снеговик".**  Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.  Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".  **Физкультура-37 "Ходьба по наклонной доске".**  Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.  Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижная игра "Эстафета".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Самостоятельные игры "Игры с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за первым снегопадом.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".**  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  **Подвижная игра "Обезьянки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура, соц- эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. | **Наблюдение за корками льда.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).**  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельные игры: игра с мячом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, )*  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.  Подвижная игра "Белые медведи". |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкафу, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка о рыбаке и рыбке"(про золотую рыбку).  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-12 "Огни чудесного мира".**  Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.  Упражнение "Загадочные рисунки  Исследование "Что скрывается в картине?".  Пальчиковая гимнастика "Фонарики".  Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.  **Дидактическая игра "Волшебные слова".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень. | **Вар. часть - 12 «В гостях у сказки» Инсценировка р. н. с. «Теремок» (пальчиковый театр).**  *Цель*: совершенствовать навыки владения пальчиковым театром; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; воспитывать артистические качества.  **Игры-упражнения по основам математики-12 "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".**  Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/6 "Медведь - артист цирка".**  Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.  Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".  **Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. **Сюжетно-ролевая игра "Театр".** (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)  Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Океанариум".**  Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.  Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. | **Вар. часть - 6 «Логика»**  **«Медведь-артист цирка»**  Цель: Повторение чисел от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.  **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. **Дидактическая игра"Кто как кричит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Подбери родственные слова"**. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: упражнять в образовании родственных слов.  Снег – снежок, | **Дидактическая игра "Найди отличия".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. | **Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". *(основы*** *математики)*  Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. | **Дидактическая игра "Найди по описанию".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. | **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Подвижная игра "Белые медведи".***(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **Наблюдение за опавшей листвой (перегной).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие  **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) | **Наблюдение за ветками растений.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать желание наводить порядок, усердие.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.  **Самостоятельная игра:** "Игра со скакалкой". *(физическая культура)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра "Составь предложение". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.  Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. *(музыка, развитие речи)*  Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим, основы математики)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". |