|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **06.02 - 10.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. |
| **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. | **Игра "Мы строители".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.  Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.  . | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. | **Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.  Материал: мозаика. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с обручем.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.  5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!  Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!  Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,  Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!  Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!  Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! | **Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое*** *развитие, основы математики, развитие речи)*  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. | **Дидактическая игра "Кому что нужно**?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. | **Чтение стихотворения *(ознакомление с окружающим миром****, развитие речи)*  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова | **Круг приветствия *(физическое*** *развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мой дружочек! (играть в парах),  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек! (здороваться за руку),  Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга),  Как животик? (ладонью гладить себя по животику),  За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки),  И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).  Можно поменяться парами и ещё раз сыграть. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-64 "Подлезание в обруч".**  Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность.  Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".  **Казахский язык-22**  **"Жиһаз. Балықты бақылау".**  Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету айналасындағы заттарға деген қызығушылықтарын арттыру; көру мен тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру мен жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету. | **Музыка-43**  **"Мой котенок".**  Формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по развитию речи-22 "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".**  Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.  Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".  Словесное упражнение Игра "Закончи предложение".  Составление загадок по технике Лимерик.  Упражнение "Скажи о себе". | **Игры-упражнения по художественной литературе-22 "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".**  Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.  **Физкультура-65 "Прыжки на месте".**  Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Подвижная игра "Попрыгунчики". | **Игры-упражнения по конструированию-12 "Чистота - залог здоровья".**  Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья".  Игра на внимание "Угадай, что показываю".  **Музыка-44**  **"Секреты котенка".**  Продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. | **Игры-упражнения по лепке-12 "Дорожные знаки: светофор".**  Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.  Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".  **Физкультура-66 "Эстафета сильнейших".**  Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг.  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".  Подвижная игра "Такси". |
| **2-ой завтрак** | Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная игровая деятельность**, игры со снегом, катание на санках | **Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.  **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".  **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная игровая деятельность, игры** со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Экскурсия в парк.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".***(физическая культура)*  Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.  **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Самостоятельная игровая деятельность**, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"***(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная игровая деятельность**, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Подвижная игра "Хитрая лиса"***. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "По снежному мостику"*.*** *(физическая культура)*  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  **Самостоятельная индивидуальная игровая** деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Художественное слово  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-22 "Новая пара сапог сапожника".**  Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга  Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!".  Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". | **Вар. часть. - 22 «В гостях у сказки» Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»**  Цель: продолжать учить слушать сказки; развивать ассоциативное мышление, внимание, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Игровые упражнения.  **Игры-упражнения по основам математики-22 "Разделочные доски повара".**  Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.  Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".  Переменка "Нарежем овощи".  Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". | **Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2/11 "Выполняем задания".**  Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.  Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Ветеринар".**  Цель: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.  Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".  Дидактическая игра "Сгруппируй животных". | **Вар. часть. -11 «Логика»**  **«Выполняем задание»**  Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки познавательных интересов, навыки критического мышления.  **Игра "Волшебная шкатулка".**  Цель: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах.  Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Давай попишем".** *(рисование, развитие речи)*  Цель: учить аккуратности, развивать меокую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | **Артикуляционные упражнения.** *(развитие речи)*  "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.  "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. | **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. | **Дидактическая игра "Веселые числа**". *(основы математики, развитие речи)*  Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти.  Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. | **Считалка "Профессии". (ознакомление с** окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.  **Дидактическая игра "Опиши словами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижные игры "Пожарные на учениях"*.*** *(физическая культура)*  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра** "Узнай, где и кем я работаю". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.  **Словесная игра** "Закончи предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Доклад на тему: "Игры для развития ребенка". | Один раз в месяц провести "День семьи". | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". | Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | Фотогалерея "Профессии наших родителей". |