|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **23.01 - 27.01.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".  Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"  Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде. | **"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | **"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | **"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
| **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. | **Считалка.** *(развитие речи, основы математики)*  - Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел зайчик погулять.  Что нам делать? Как нам быть?  Нужно заиньку ловить.  Снова будем мы считать:  Раз, два, три, четыре, пять. | **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. | **Чтение стихотворения о снегире.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский  Снегирь сидит на ветке  В розовой жилетке,  А дятел в ярко-красной  Шапочке атласной.  Вдали мелькают сойки —  Синие ковбойки.  М. Пляцковский | **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. | Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. | Считалка "Воробей". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек – пташка,  Серая рубашка,  Откликайся, воробей,  Вылетай – ка, не робей! | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. | Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-58 "Мы выносливее птиц".**  Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед.  Подвижная игра "Школа мяча".  Малоподвижная игра "Круг-кружочек".  **Казахский язык-20**  **"Үш торай" ертігісін оқу".**  Мақсаты: Балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлар өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. | **Музыка-39**  **"Песенка волка".**  Цель: Совершенствовать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.  **Игры-упражнения по развитию речи-20 "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".**  Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.  Рассматривание сюжетной картины.  Выразительное чтение стихотворения "Кормушка".  Фонетическая ритмика.  Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек.  Игра "Доскажи словечко".  Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. | **Игры-упражнения по художественной литературе-20 "М.Турежанов "Соловьи".**  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Птичка".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".  Творческая мастерская "Раскраски".  **Физкультура-59 "Быстрые и ловкие птички".**  Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).  Подвижная игра "Дорожка препятствий". | **Конструирование-11 "Моя кошка".**  Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц.  Игра-пантомима "Как двигается кошка".  **Музыка-40**  **"Что вы знаете про зверей?"**  Цель: Продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.  **Ознакомление с окружающим миром "Покормим птиц".**  Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.  Дидактическая игра "Назови зимующих птиц".  Практическое задание: рассматривание перьев. | **Лепка-11 "Белка грызет орешек".**  Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя.  Дидактическая игра "Кто чем питается?".  **Физкультура-60 "Мы группа заботливых".**  Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед.  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»  Упражнение на востановление дыхания «Обрызгаем бельё водой»  Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  Подвижная игра «Школа мяча»  Малоподвижная игра "Круг-кружочек".  Упражнение для релаксации “Тишина”. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегирями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: активизировать представления детей о снегире, расзивать знания об особенностях жизни снегирей в зимниц период; воспитывать интерес, любовь к птицам.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Совушка".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Самостоятельные игры**: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **Самостоятельные игры:** дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.  **Подвижная игра "Догони меня". *(соц-эмоц развитие, физическая культура)***  Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.***(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Самостоятельные игры**.  Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* | **Наблюдение летающими снежинками.**  Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность.  **Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).***(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Посередине". (***соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.  Труд: научить детей лепить снежинки.  Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.  Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".  **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  **Самостоятельные игры**: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-20 "Синица".**  Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.  Динамическая пауза "Желтая синица".  Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". | **Вар.часть - 20**  **«В гостях у сказки» Игровые упражнения «Пойми меня», «Измени голос».**  Цель: развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей.  **Игры-упражнения по основам математики-20 "Горошины в сумке".**  Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/10 "Давайте сравним". (основы математики)**  Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах.  Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".  Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях | **Игра-упражнение "Придумай движение".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. | **Вар. часть -10 «Логика»**  **«Давай сравним»**  Цель: Формировать навыки называния свойства предметов; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах.  **Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.  . |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа.**  Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. | **Дидактическая игра "Кто где находится?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. | **Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске. | **Словесная игра "Чего нет**?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.  Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"  Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. | **Игра-упражнение "Найди решение, назови!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.  Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Подвижная игра "Совушка".**  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: дать понятия детям о зимних сутках.  **Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Попади в цель".**  Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за сорокой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах.  **Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Белый зайчик".**  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Совушка".**  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра-лото "Птицы". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.  После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.  Дидактическая игра" Кто как кричит? Птицы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Акция "Наши кормушки для птиц". | Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". | Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" | Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". | Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" |