|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | |
| **Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)** | **Детский сад «Симба – kids».** | | | | |
| **Группа/класс** | **Старшая группа** | | | | |
| **Наименование, номер группы** | **«Ягодки»** | | | | |
| **Возраст детей** | **дети 4-х лет** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Биленко Тамила Анатольевна** | | | | |
|  | **13.02 - 17.02.2023г.** | | | | |
| **Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Режим дня** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | **"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. | **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.  **Скороговорка "Белый снег".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.  Белый снег.  Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела.  Белой даже не была. | **Игра "Назови бытовую технику, инструменты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. | **Проговаривание чистоговорок: З, С.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.  На санках ездили в лесу,  Лизу встретили внизу.  Д. Ахметова | **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с маленьким мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа на тему: "Техника и мы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнять и уточнят представления детей о видах техники. | **Настольная игра "Парные картинки**". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Беседа об использовании бытовой техники и правилах** безопасности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. | **Дидактическая игра "Четвертый лишний"** (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Что где находится?".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура-67 "Крути педали".**  Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  **Казахский язык-23**  **"Мамандықтар. Диалогтар".**  Мақсаты: Балалардың мамандықтар олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі түсініктерін кеңейту; бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту. | **Музыка-45**  **"Веселый извозчик".**  Цель: Учить детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.  **Игры-упражнения по развитию речи-23 "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).**  Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. | **Игры-упражнения по художественной литературе-23 "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".**  Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.  Выразительное чтение стихотворение.  Динамическая пауза "Паровоз".  Беседа по содержанию стихотворения.  Упражнение "Поезд".  Дидактическая игра "Составь пару".  **Физкультура-68 "Упражнения для ног".**  Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "По снежному мостику".  Эстафета с подлезанием. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/12 "Если хочешь быть здоров".**  Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.  Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).  **Музыка-46**  **"Веселый извозчик".**  **Повторение.**  Цель: Совершенствовать умения отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. | **Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный человек".**  Цель: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.  Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".  **Физкультура-69 "Подлезание под веревку".**  Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.  Подвижная игра "С мячом под дугой". |
| **2-ой завтрак** | Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Экскурсия на каток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.  **Подвижная игра "Щука и сом".**  Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.  *Загадка.*  В воде не тонет,  В огне не горит. (Лед).  **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за метелью.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  **Труд: чистка снега на лавках, горке.**  Цель: учить пользоваться инвертарем, вениками.  Индивидуальная работать: скатать снег и сильно прижать.  **Загадка.**  - Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился… (Снеговик).  Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".** *(физическая культура)*  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная игровая деятельность,** игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности. | **Наблюдение за погодой по календарю природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в** подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию-23 "Утюг".**  Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.  Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".  Упражнение "Пантомима".  Упражнение "Найди электро-бытовую технику". | **Вар. часть - 23 «В гостях у сказки» Распределение ролей (сказка Ш. Перро «Красная шапочка»).** Работа над речью.  Цель: учить детей дружно и согласованно договариваться; воспитывать чувство коллективного творчества; соизмерять свои возможности, развивать речевое дыхание, учить пользоваться интонацией, улучшать дикцию.  **Игры-упражнения по основам математики-23 "Этикет домашнего хозяйства".**  Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/12 "Светофор".**  Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра "Какой знак?". | **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Драматизация сказки "Январь и февраль".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-23 "Кондиционер".**  Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.  Познавательное упражнение "Это что?".  Дидактическая игра "Поймай слова". |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Найди лишний предмет".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с*** *окружающим, основы математики, развитие речи)*  Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. | **Упражнение "Внимание и наблюдательность".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий  покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. | **Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование****, основы математики)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Упражнение на развитие внимания**. *(*ознакомление *с окружающим, развитие речи)*  Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.  Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.  Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойством снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Усложнение. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)*  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)*  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "По снежному мостику"***. (физическая культура)*  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за пассажирским транспортом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора*.*** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)*  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,** деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). | | | | |
| **Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". | Буклет: "Бытовая техника и дети". | Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". | Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?". |