**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 10.02 - 14.02.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. | Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.  Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.  Красный, желтый, синий куб,  Каждый уникален.  Друг на друга положи.  Одного размера. | Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. | Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас.  Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза ​​- один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. | Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Шынар.<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета. | | | | |
| Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. | Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. | Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. | Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**.  **"Крути педали".**  Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).  Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".  **Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".**  Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?"** **(бытовая техника).**  Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.  Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".  Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".  **Игры-упражнения по лепке** **"Дорожные знаки: светофор".**  Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.  **Музыка**  **"Игрушки".**  Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. | **Физкультура.** **"Упражнения для ног".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "По снежному мостику".  Эстафета с подлезанием.  **Казахский язык**  **"Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"**  Міндеттемелері:  Тұрмыстық техника жайлы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдық жұптар құрауға үйрету. | **Игры-упражнения по художественной литературе. Стихотворение «Поезд»**  Задачи:  Учить понимать содержание стихотворения И. Ревякиной «Поезд», концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас детей; развивать внимание и воображение вызывать у детей интерес к транспортным средствам расширять знания о тесной связи человека и техники.  **Музыка "Игрушечные инструменты".**  Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.  Игра "Вращающийся круг".  Игра "Волшебный домик". | **Физкультура.** **"Подлезание под веревку".**  Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.  Подвижная игра "С мячом под дугой.  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер".**  Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.  Познавательное упражнение "Это что?".  **Игры-упражнения по рисованию "Утюг".**  Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.  Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". |
| **2-ой завтрак** | Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитаниеразвитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: **Наблюдение за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Загадки.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином... (Автобус)  Рукастая, зубастая,  Идет-бредет по улице,  Идет и снег грабастает,  А дворник только щурится,  А дворник улыбается:  Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)  Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Экскурсия на каток.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.  Вопросы:  1. Что случилось с водой в реке?  2. Почему вода твердая?  3. Что можно увидеть на реке?  4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?  На реке зимой паркет.  Прочный, скользкий, гладкий.  Хоть пляши на нём сто лет!  Вальсы и вприсядку.  Миновали холода —  Подевался он куда? (В.Косовицкий).  Вывод:  - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий.  Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за метелью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Белая метелица  По дорожке стелется,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В. Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  Загадка.  Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился… (Снеговик).  Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Экология»: **Наблюдение за лиственными деревьями зимой:** тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать экологические знания, представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы. (Д. Ахметова)  - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?  - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.  - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.  Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за погодой по календарю природы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей.  Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.  Задание.  Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Паровоз"  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу!  Я далеко укачу! (Т. Волгина) | Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. | Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. | Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. | Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Упражнение "Пантомима".  Упражнение "Найди электробытовую технику".  Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается. | **Вариативный компонент «Занимательная математика» тема**  «Ворон Метр и Малыш Гео» Задача:  Закрепить умение конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление творческое воображение.(Математика, экология.) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор".  Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра "Какой знак?".  Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать скорость бега, ловкость. | STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».  <https://bilimkids.kz/steam/42?l=3>  Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals".  Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.  Didactic game "Domestic animals sounds".  Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Драматизация сказки "Январь и февраль".  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. | Дидактическая игра "Поймай слова".  Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.  Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. | Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий  покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. | Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.  Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.  Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойством снега.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.  Снеговик, снеговик  Жить на холоде привык.  Вы не бойтесь за него  И во мгле морозной  Оставляйте одного  Зимней ночью звездной.  В трубке у снеговика  Иней вместо табака.  И, метлой вооружен,  Он стоит, не дышит.  И часов домашних звон  Он сквозь стены слышит. (М.Карем).  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. | **Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:  - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.  - Посмотрите, как стелется поземка.  Загадки.  - Гуляет в поле,  Да не конь.  Летает на воле,  Да не птица. (Вьюга).  - Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника** (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает суперчеловек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Подвижная игра "По снежному мостику". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать на полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.  М.Вайнилайтис "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.  У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.  У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за пассажирским транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  Загадка.  - Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус).  Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.  - У посадочной площадки,  Пассажиры транспорт ждут.  Установленный порядок  Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)  «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. реакции, внимание.  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)  Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. | Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. | Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. | Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. |
| **Уход детей домой** | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". | Буклет: "Бытовая техника и дети". | Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". | Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?". |