**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 10.02 - 14.02.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**2 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!" | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".  Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".  Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | «Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления о бережливости с книжками; побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Настольная игра "Кто наши помощники?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. | **Дидактическая игра "Умные машины".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. | **Игра с предметами "Похоже - не похоже".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. | **Настольная игра "Путешествие в город".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.  2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"  3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.  4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"  5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  6. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Шынар.<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: Рассказать, как технологии можно использовать для развлечений, рассказать о правилах безопасного использования интернета. | | | | |
| **Круг приветствия** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог фиксирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате. | **Круг приветствия** Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. | **Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка. | **Словесная игра "Птицы".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура** **"Буду летчиком".**  Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей.  **Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы".**  Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. | **Игры-упражнения по лепке. «Чашка»**  Задачи: Формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание. Прививать интерес к лепке из пластилина, воспитывать уверенность в себе при совместной игре со взрослыми.  **Музыка**  **"Стиральная машина"**  Задачи: Учить детей слушать песни; формировать способность понимать характер музыки и смысл песни; учить ритмическим движениям под музыку, навыкам одновременного начала и одновременного окончания ритмичных движений под музыку; совершенствовать способность правильно повторять звуки, сопровождая мелодию; расширять представления о технике. Развивать способности детей различать характер музыки; формировать способности понимать смысл песни; развивать внимание. Воспитывать в детях культуру и нравственные нормы; повышать эстетический вкус, интерес и активность во время организованной деятельности.  **Игры-упражнения по конструированию "Починим домик Вики".**  Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. | **Физическая культура "Крутим педали".**  Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.  **Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.**  Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.  "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.  "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.  "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны.  Артикуляциялық жаттығуы. | **Игры-упражнения по основам математики "Традиции сервировки стола".**  Задачи: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов.  **Игры-упражнения по рисованию "Часы".**  Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. | **Физическая культура "Едем, едем на велосипеде".**  Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки подлезания под дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".**  Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижные игры "День - ночь".** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **«Безопасность»: Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых безопасных действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Собака и воробей".** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в круг".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Кролики".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).  **Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание. | **«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?"** (физическое воспитание)  Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.** (физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; побуждать беречь воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.  "Мы все запомнили, чему научились.  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. | **Дидактическая игра "Много и один".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игра "Паровоз".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать речевое дыхание. | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.  Кадыр Мырзалиев "Сам".  Я всё умею делать сам:  Сам просыпаюсь по утрам,  Сам говорю: - Пора вставать! –  Сам застелю свою кровать!  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.  Массажные упражнения специальными перчатками для рук.  (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.  На столе витушки,  А в печи ватрушки.  Витушки, ватрушки  Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. | **Сюжетно-ролевая игра "Водитель".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  **Дидактическая игра "Накроем стол".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«Последователь-нось»**  Задачи: Научить определять последовательность действий событий. Провести подготовку к введению понятия алгоритмы; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.  **Пальчиковая тренировка "Медвежонок".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),  По лесным дорожкам,  Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем),  Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. | **Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу"А. Прокофьевой.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Намело,  Навьюжило.  Все деревья  В кружеве:  Снег на соснах,  На кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели." | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Цветные полоски".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".** (проводится 3-4 раза) (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) | **«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. Автобус.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.  Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Ловишки".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Подвижная игра "Попади в круг".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) | **«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Раз - два, раз - два,  Засучили рукава.  Моем, моем руки с мылом.  Вот, как чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Лепка (коллективное):"Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Капуста".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы капусту рубим, мы капусту рубим.  Мы морковку трем, мы морковку трем.  Мы капусту солим, мы капусту солим.  Мы капусту жмем, мы капусту жмем. | **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".** (развитие речи, художественная литература)  Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. | **Дидактическая игра "Накроем стол".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. | **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". | Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". |