**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 03.02 - 07.02.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** развиватьу детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к бережливости, вызывать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. | **Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу.  Ай, люли-люли-люли,  Прилетели журавли,  Прилетели журавли  Сказку Маше принесли,  Журавли-то мохноноги,  Не нашли пути-дороги,  Они сели на ворота,  А ворота скрип-скрип,  Не будите у нас Машу,  У нас Маша спит-спит.  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать к обыгрыванию постройки. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое воспитание, развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | Д**идактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с мячом**. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)  2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку  3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)  4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)  5. Упражнение не дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали.  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О профессиях человека".** **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев)<https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html> ;<https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto> (исполнитель Абдимомын Желдибаев).  **Мир профессий.** **Тема:** «Кем я хочу стать?» **Цель:** познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес к труду взрослых.  **Задачи:** поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа. | | | | |
| **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса:  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | **Круг радости. «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Круг радости.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Двигаемся как котенок".**  **Задачи:** развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности.  Подвижная игра "Том и Джерри".  Упражнение "Кошка".  **Игры-упражнения по развитие речи "Игра "Как кричат животные?".**  **Задачи:** формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.  Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей".  Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок".  Словесно-логическое упражнение "Найди пару".  Рефлексия "Мое домашнее животное". | **Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".**  **Задачи:** развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки.  Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".  Физкультминутка "Приходите, гости!".  Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки".  Рефлексия "Умывание".  Видеоролик "Песенка про умывание".  **Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".**  **Задачи:** развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.  Художественное слово "Снег идет".  Физкультминутка "Снежинки".  Рефлексия "Снег идет" (наблюдение). | **Физическая культура. "Я буду спортсменом!".**  **Задачи:** учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.  Подвижная игра "Жуки".  Упражнение на дыхание "Аэродром". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Зима веселья полна"**  **Задачи:** Учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах; развивать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; повысить интерес и активность к учебной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".**  **Задачи:** учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение.  Упражнение "Тарелочки".  Физкультминутка "Мы - внимательные дети".  Игровая рефлексия "Собери тарелочки". | **Физическая культура. "Развиваем тело наше".**  **Задачи:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".**  **Задачи:** познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.  Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".  Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".  Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки".  Игровая рефлексия "Наведем порядок". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.  "Овощи и фрукты - полезные продукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.  - Как называются эти деревья?  - Да. Это береза и сосна.  - Что есть у деревьев?  - Ствол, ветки. Молодцы.  - А что у них не похоже?  Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.  - Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна.  - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра "Изобрази походку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру. (Д. Ахметова)  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  **Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком скользких дорожек. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за светофором.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  - Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал.  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.  - Хоть у вас терпенья нет  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди  Вот теперь переходи!  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори! (И. Токмакова)  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Рассказать, что наступил последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.  **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать.  **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)*  **Задачи:** приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропивать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.  Баю-баю, баиньки,  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить. | **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Слушание спокойной детской мелодии**. *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия**: "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.  **Задачи:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Я иду, иду, иду!  Скоро дом весь обойду!  Как же здорово гулять!  Можно всюду побывать!  Топ, топ …  **Задачи:** продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  Будь культурным за столом.  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игра-имитация “Птички".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. | **Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. | **Просмотр мультфильма "Купание".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика «Мой весёлый мяч».** *(физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить выполнять движения за воспитателем.Развивать мелкую моторику рук. | **Упражнение "Ветер тихо клен качает".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь. | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перечком! | **Упражнение по лепке.**  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". *(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* | **Упражнение "Спрячем куклу".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёх зубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет.  М.Вайнилайтис  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за движущимся транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары.  **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне".** (прыжки в длину с продвижением вперед) (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя.  Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Умыться успели, за столики сели". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Заяц зайцу говорит:  - Нам бы волчий аппетит!  - В аппетите мало толку,  Нам бы зубы, как у волка!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рассматривание иллюстраций о профессиях.** (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). **Задачи:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание музыкальных произведений**. (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) **на тему:** детских развлечений; **Задачи:** выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках). *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Лепка "Тарелки для зверят"; Задачи:** в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравнивать края, проверять работу на устойчивость поделки на столе, получать донышко. | | | | |
| **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Казахская народная игра "Тенге алу"**. (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. | **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое воспитание)*  **Задачи:** вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)*  **Задачи:** приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропивать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.  Баю-баю, баиньки,  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | |