**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 17.02 - 21.02.2025г.

ФИО педагога: Гура.О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі», «Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". |
| Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи)  Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга),  В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую),  Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук),  Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание),  Кошки коготки точили, (легко царапать колени),  Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). | Проговаривание чистоговорки: З. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З.  У Зайченка зубы заболели,  Мы их пожалели.  Настольная игра "Спортлото". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. | Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.  Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"  Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.  . | Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. | Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев)<https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html> (исполнитель Нургиса Тилендиев).  «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм.  Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры. | | | | |
| Пословицы о здоровье. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  Всех моих друзей,  Я уважаю и люблю.  И через свою ладонь  Тепло им отдаю. | Ритмическое упражнение (физическое развитие, развитие речи)  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели,  Дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись! | "Киюді үйрену" (показ эпизода)  <https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya>  Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону. | Беседа на тему: "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах. | Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.**  **"Лазанье по гимнастической стенке".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).  **Игры-упражнения по основам математики**. **«Спортсмены, встанем в ряд".**  Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Чтение сказки "Зимовье зверей".**  Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.  Загадки о животных.  **Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек".**  Задачи: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.  Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".  **Музыка**  **"Саночки".**  Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. | **Физкультура.** **"Подлезание под палку".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".  **Қазақ тілі**  **"Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".**  Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту.  Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?".  Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.  Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар".  Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң".  Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап". | **Игры-упражнения по Конструированию. «Дружба с бабочкой»**  Задачи:  Научить детей конструировать модель бабочки из счетных палочек, углубляя знания о бабочках и закрепляя математические навыки.  **Игры-упражнения по художественной литература** **"Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".**  Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье.  Выразительное чтение сказки.  **Музыка**  **"Саночки". (повторение)**  Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. | **Физкультура. "Подлезание под веревку".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".**  Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.  Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".  Лото "Фрукты и овощи".  **Игры-упражнения по рисованию.** **"Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".**  Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.  Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". |
| **2-ой завтрак** | Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица:  - Береги нос в большой мороз.  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.  Эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.    Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за птицами** (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.  "Покормите птиц" (А. Яшин)  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть,  Видеть тяжело  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. | «Экология»: **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за сосулькой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.  Задание: рисование на тему: "Лед".  Вопросы:  1) Какой формы бывает лед?  2) Какая у него форма?  3) Как образуется лед?  4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?  5) Откуда сосульки взялись?  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (А. Мецгер).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей. | Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).  Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".  Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. | Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окруж. миром)  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)  Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)  Вот присела на минутку, (Присесть)  Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)  Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) | Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.  Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Упражнение "Броуновское движение".  Динамическая пауза "Что умеет наше тело?".  Словарное упражнение "Что делает?".  Подвижная игра «К кому полетит птичье перышко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную.  Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается. | Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?".  Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".  Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".  STEAM Science "Волшебное молоко"  <https://bilimkids.kz/steam/6?l=1>  Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Любимые герои Алана и Даны".  Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.  Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".  Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширить знания детей о выращивания фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.  Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками. | "Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод).  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4>  Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)  Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. | Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении.  Задачи: развивать мышление, восприятие. | Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи)  Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.  Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление. | Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | "Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, речевые навыки.  Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце)  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.  «Өнегелі», «Безопасность»»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.  Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.  У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.  У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание)  Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за воробьями в конце зимы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?  - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.  - Как мы помогали в холода воробьям?  - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.  Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убегать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.  Загадка.  - Пушистый ковёр  Не руками ткан,  Не шелками шит,  При солнце, при месяце  Серебром блестит. (Снег).  Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.  Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.  Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.  Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Педагог следит за поточностью, избежание скученности.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазанные, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)  Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать моторную память, внимательность. | Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". | Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. | Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". | Буклет "Витамины в нашей семье". | Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?". | Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. |