**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 10.02 - 14.02.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое воспитание)*  **Задачи:** вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, штаны, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. | **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться.  **Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу".** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей. | **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с мячом.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)  2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку  3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)  4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)  5. Упражнение не дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Да всю кашу съели.  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали.  **«Экономия»:** **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О видах техники".** Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **Шынар.**<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  **Технологии и их использование.** **Тема:** «Мир технологий». **Задачи:** рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений. | | | | |
| **Задачи:**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Круг приветствия**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) | **Игра-упражнение "Замечательно живем".** Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Мы будем сильными".**  **Задачи:** закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту.  Подвижная игра "Прыгай ко мне".  Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности.  Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". | **Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей".**  **Задачи:** расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". | **Физическая культура. "Велосипед".**  **Задачи:** учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  Подвижная игра "Догони мяч".  Упражнение "Велосипед".  Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Снежинка"**  Задачи: Развивать у детей интерес к музыке, научить слушать песню и различать ее характер; поощрять совершение ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".**  **Задачи:** формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость.  Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!"  Упражнение "Конфеты в коробке".  Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". | **Физическая культура. "Позанимаемся вместе с пингвином".**  **Задачи:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах.  Подвижная игра "Поймай".  Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".**  **Задачи:** формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам.  Знакомство с холодильником "Что гудит?".  Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты".  Показ видеоролика "Вкусно - невкусно". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник  Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята,  У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору,  Можно начинать игру. (Д. Ахметова)  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть.  Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сгребание снега. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия.** **("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце зимы) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.  Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "По дорожке".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей ходить по ограниченной площади.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшие представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. (*навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Изобрази походку".** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Игровое упражнение "Кто тише?”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать изменения в погодных условиях; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Предложить детям понаблюдать за солнцем.  - Ребята, к какому месту оно поднимается по утрам?  Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный.  Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь.  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну.  - А когда появится солнце?  - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. | **Чтение потешки "Ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Обед** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить: "Спасибо!".  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.  **Задачи:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Уходи с дороги, кот!  Наша Танечка идет,  Топ-топ, топ-топ,  Топ-топ-топ!  Наша Танечка идет,  Ни за что не упадет!  Топ-топ, топ-топ,  Топ-топ-топ!  **Задачи:** продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло.  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. | **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра с прищепками "Ромашка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | **Игровое упражнение "Автобус".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, мышление, внимание. | **Упражнение "Месим тесто".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, мышление. | **Упражнение "Автобус".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, мышление, внимание. | **Игровое упражнение по лепке.**  *(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вязом и елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель.  - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.  - Как называются эти деревья?  - Да. Это вяз и ель.  - Что есть у деревьев?  - Ствол, ветки. Молодцы.  - А что у них не похоже?  Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.  А вяз  Ветками в небо увяз,  Ветвистый, кудрявый,  Могучий, шершавый. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка дорожек. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от современных действий.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами.  Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.  По шоссе спешат машины.  "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины  И шипит со злом уже:  "Не спеши на вираже",  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  **Подвижная игра "Машины".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Мы помыли ручки,  Мы помыли щечки  И ждет нас ужин  Вкусный, сочный.  Приятного аппетита!  Все будут рады, все будут сыты. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  Ай да каша, хороша!  До конца доел - поет душа. Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рассматривание иллюстраций о различных предметах** (предметов мебели, бытовой техники, посуды). **Задачи:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание музыкальных произведений** (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) **на тему** **детских забав;** **Задачи:** выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках). *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. | **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. | **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Дидактическая игра "Подбери колеса машине".** (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  **Задачи:** упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". | | | | |