**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: Дети 3-х лет

Период составления плана: 24.02 - 28.02.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**4 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум,**  **Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.  Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)  Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости к книгам, наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием помятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. | **«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экология»:** "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экономия»:** "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе.** (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. |
| **Дидактические игры, настольные игры.**  **Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. | **Строительная игра "Подвесной мост".**  **Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю.  Поливаю все горшки,  Чтоб всегда цвели цветы.  Мою чайную посуду, | **Настольная игра: пазлы (крупные).** (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. | **Дидактическая игра "Кто быстрее?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру.  Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи".  Ой, качи-качи-качи.  Мы грачата, мы грачи. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.  Завтрак, завтрак!  Кто забыл - руки с мылом не помыл?  И, конечно, всем понятно,  Есть мы будем аккуратно.  Кашу с ложки не ронять,  Хлеб крошить на стол нельзя!  Помним все об этом.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Кеңес - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке.  Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни). | | | | |
| **Круг приветствия.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: поддерживать положительный настрой игровой деятельности, побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  Мы, ребята, посмеемся,  Вместе дружно соберемся!  Хмуриться не будем точно, | **Беседа о весне, явлениях природы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Чтение стихотворения "Ласточка" Б.** Заходера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Улетела Ласточка  За тридевять земель…  Возвращайся, Ласточка!  На дворе апрель.  Возвращайся, Ласточка!  Только не одна:  Пусть с тобою, Ласточка,  Прилетит Весна! | **Считалка "Кто живет у нас в квартире?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Кто живет у нас в квартире?  Посчитаем три-четыре; | **Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура**  **"Здоровый образ жизни".**  Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания вдаль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами.  **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку".**  Задачи: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. | **Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки".**  Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по размеру, по цвету.  **Музыка**  **«Зимние певчие птицы»**  Задачи: Учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период; учить детей различать разнохарактерные произведения;развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  **Игры-упражнения по конструированию**  **«Диван»**  **Задачи** Учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец и наставления воспитателя. Научить строить диван из строительных материалов (кирпичики, брусья), используя различные приемы соединения деталей (горизонтальное расположение). | **Физическая культура "Стойкость - это сила".**  Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.  **Қазақ тілі**  **"Жыл құстары".**  Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).  "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.  "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны. | **Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны".**  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери.  **Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной".**  Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. | **Физическое воспитание "Прыгни высоко".**  Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.  <https://bilimkids.kz/steam/64?l=4>  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы".**  Задачи: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; күн шықты, далаға шығамыз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  **Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно.  По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями в начале весны.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать чириканье воробьев.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.  Педагог следит за безопасностью движений.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"** ("Подними монету"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за таянием снега.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.  Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  **Подвижная игра "Поезд".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.  Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  **«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.  Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.  Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.  **Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать бережно расходовать воду, отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Сегодня маме помогаем,  На стол посуду собираем.  Я буду мячик вам кидать,  А вы – посуду называть.  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. | **Дидактическая игра "Много и один".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игра "Зеркало".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)  К. Жанабаева "Колыбельная".  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет!  Упражнение "Упражнение "Ежик". Задачи: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.  Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.  И, конечно, всем понятно,  Есть мы будем аккуратно.  Кашу с ложки не ронять,  Хлеб крошить на стол нельзя!  Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. | **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". | **Хороводная игра "Пузырь".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют. | **Вариативный компонент (Учимся играя)**  **«Синтез»** Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить  простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность.  **Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра в пазлы "Собери картинку"** (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое. | **Беседа на тему "Весна".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник. | **Дидактическая игра "Волшебная коробочка".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. | **Чтение стихотворения.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку, | **Скороговорки.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Одна белая синица,  Две белые синицы.  Три белые синицы,  Четыре белые синицы. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями ранней весной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, ознакомление с окруж. миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** (физическое воспитание, ознакомление с окруж. миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц** (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **Наблюдение за тополем ранней весной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"** ("Подними монету"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **Наблюдение за березой ранней весной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка**. (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Цветные автомобили".** (физическое воспитание, ознакомление с окруж. миром)  Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **«Безопасность»: Наблюдение за вороной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Поезд".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; приобщать к сбережению воды, отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | | | | |
| **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. | **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?"** ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. | **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. | **Малоподвижная игра "Узнай по голосу".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. |
| **Уход детей домой** | Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". | Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) | Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". | Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник". |