**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 17.02 - 21.02.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.  2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.  5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.  6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** **"О здоровье, здоровом питании человека".** **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Алкисса (Нургиса Тилендиев)<https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html> (исполнитель Нургиса Тилендиев).  **Спорт и активность. Тема:** «Движение – это жизнь». **Цель:** активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу.  **Задачи:** рассмотреть картинки с подвижными играми детей; провести физминутку или динамическую минутку. | | | | |
| **Утренний круг. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* | **Утренний круг. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет.  *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* | **Утреннее приветствие.**  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Ходим как пингвины".**  **Задачи:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту.  Подвижная игра "Догони мяч".  Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".  **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай"**  **Задачи:** формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены.  Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".  Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?".  Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки".  Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей".  Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь". | **Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками".**  **Задачи:** отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек".  Пальчиковая гимнастика "Птички".  Упражнение "Зернышки для птичек".  Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".  **Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".**  **Задачи:** развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "неодинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.  Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши".  Физкультминутка "Часики".  Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки". | **Физическая культура. "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".**  **Задачи:** учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Белый зайчик как снежинка".**  Задачи: Развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение; повысить интерес к музыке и активность корганизованной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Мяч".**  **Задачи:** учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность.  Физкультминутка "Мячик спрячем."  Упражнение "Мячик".  Игровая рефлексия "Прокати мяч". | **Физическая культура. "Прыгаем на двух ногах".**  **Задачи:** закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывания основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту.  Подвижная игра "Преодолей препятствия".  Дыхательная гимнастика "Часики".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".**  **Задачи:** формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.  Знакомство с трудом взрослого "Врач".  Дидактическая игра "Полечим Дану".  Подвижная игра "Изобрази походку". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.  "Овощи и фрукты - полезные продукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"** (2гр). *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, развитее речи)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, наступит весна, и тогда деревья оживут. Мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы! (В. Берестов)  "Сорока"  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.  - А если небо закрыто тучами, какое оно?  - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.  - Какая сегодня погода?  - Да. Погода пасмурная.  - А если подует ветер, что случится с тучами?  - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке*. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.  Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "По дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей ходить по ограниченной площади.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы".  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Игра "Красивые коврики" (2-4 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **"Песня овощей"**  *(казахский язык, физическое воспитание)*  <https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei>  **Задачи:** способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. |
| **Обед** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  К. Жанабаев "Колыбельные"  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.**  **Задачи:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Детки вышли на дорожку,  Поднимают топы-ножки.  Топают, топают,  Дружно в ладоши хлопают.  **Задачи:** продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло.  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  "Давайте покушаем,  Как жуем ротик послушаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. | **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. | **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" | **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Спрячем куклу".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. | **Игры с прищепкой "Солнце".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. | **Упражнение "Теленок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова текста. | **Игра-упражнения по лепке.** *(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за** издаваемыми звуками птиц. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения.  Обратить внимание на движущиеся по проезжей части машины; объяснить, что машины на проезжей части не останавливаются, выбегать на дорогу категорически запрещается.  Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  «Безопасность»: **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции." | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори! (И. Токмакова)  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.  Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.  Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.  Посмотрите на деревья,  В холода им можно верить:  Ждут они, как мы, тепла,  Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют,  Но как только потеплеет,  С ярким светом оживут,  Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое воспитание физическое воспитание)*  **Задачи:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  "Мы вернулись, мы улыбнулись.  Умыться успели, за столики сели".  Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)** | **Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке.** **Задачи:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Слушание музыкальных маршевых произведений** (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); **Задачи:** выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Аппликация "Елочка";** **Задачи:** отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. | | | | |
| **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". | **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. | **Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл. дошк. возраста)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". | | | | |