**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 24.02 - 28.02.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум,**  **Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме".  **Консультация и беседы на тему:** "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.  Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  - Улыбаются все люди,  Весна, весна, весна,  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память.  **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья")** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, форме.  **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перчиком! | **Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. | **Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию.  **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.  2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.  5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.  6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  **Задачи:** развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Музыка и звуки. Тема:** «Музыка вокруг нас». **Цель:** развивать музыкальную отзывчивость.  **Задачи:** рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. **Провести игру:** «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни).  **«Кюй»:** Кеңес - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев). | | | | |
| **Круг радости** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья! | **Круг радости** **«Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура**  **"Как прыгает зайка"**  **Задачи:** закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности.  Подвижная игра "Изобрази походку".  Игра "Кто тише?".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности.  Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка". | **Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки"**  **Задачи:** расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". | **Физическая культура**  **"Веселые птички"**  **Задачи:** учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм.  Подвижная игра "Поезд".  Игра "Синичка".  Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?" | **Игры-упражнения по музыке**  **"Веселый воробей"**  **Задачи:** Развивать умение детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; развивать умение выполнять простые ритмические движения, играть в игры, следуя правилам, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; дать представление о весне и птицах; повысить активность в образовательной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".**  **Задачи:** способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение.  Физкультминутка "Мы вырастим высокими".  Упражнение "Бусы для бабушки".  Игровая рефлексия "Зеркало". | **Физическая культура**  **"Птицы прилетели во двор".**  **Задачи:** развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде.  Подвижная игра "Покорми ежика".  Упражнение на дыхание "Ежик рассердился”.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".**  **Задачи:** формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость.  Рассматривание картины "Весна пришла".  Физкультминутка "Весна машет ручками".  Словесное упражнение "Весна как мама моя".  Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки".  Рефлексия "Ласточки". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Ас дәмді болсын". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Где наши детишки?  Наденут штанишки.  Где наши ножки?  Наденут сапожки.  Наденут курточки,  Наденут шапочки,  Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность.  Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под ее ногами.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра** **"Птички летают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сезонными изменениями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона.  Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев.  Весной солнце всходит утром раньше, чем зимой, заходит позже; световой день прибавился.  Спросить, что происходит в природе, в жизни человека.  Опять весна пришла на дачу  Ликует солнце. День подрос.  И лишь одни сосульки плачут,  Жалея зиму и мороз.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра** **"Карусели".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность.  - Ребята, поднимите головы, посмотрите, что это у нас над головой?  - Да, это небо. Какого оно цвета?  - А что вы заметили в небе?  - Да. В не бе облака.  Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?".  Белые-белые, легкие-легкие,  В небе глубоком плывут облака.  Ждут впереди их страны далекие,  Будет дорога у них не легка.  - Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь...  - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать ловкость, быстроту.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Кто это?  - Да. Это птицы поют. А это, какая птица?  Педагог указывает на воробья.  - Кто это?  - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  "Воробей" А. Барто  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого.  **Подвижная игра "Мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Қолды жуамыз сабынмен,  Мен жуамын және сен.  (Ручки помоем мылом,  Я помою, и ты помоешь) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". | **Пальчиковая гимнастика "Уточка".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| **Обед** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить: "Спасибо!".  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  (Ночь пришла,  Темноту привела;)  Задремал петушок,  Запел сверчок.  Уже поздно, сынок,  Ложись на бочок,  Баю-бай,  Засыпай... | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. | **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое воспитание, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова текста. | **Игра-имитация “Птички".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова текста. | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перчиком! | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  - Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! | **Игра-упражнения по лепке.**  *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". | **Пальчиковая гимнастика.**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова текста. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Где наши детишки?  Наденут штанишки.  Где наши ножки?  Наденут сапожки.  Наденут курточки,  Наденут шапочки,  Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.  Обратить внимание детей на убранную территорию.  Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.  - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?  - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.  - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?  - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.  - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор.  - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?  - Да. Мы будем помогать дворнику.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Указать на то, что флаги колышет ветер.  Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них:  - Как подует ветерок - заколышется флажок.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** с *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра**. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.  - Что это? (Слушание ответов детей.)  - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель.  - Видели, как капают капли с крыши?  - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за березой ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, весна пришла.  - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Есть ли среди них дерево береза?  - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы?  - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.  - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.  Березка, березка,  Текут по веткам слезки.  Весна пришла,  Вода пошла.  - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Қолды жуамыз сабынмен,  Мен жуамын және сен.  (Ручки помоем мылом,  Я помою, и ты помоешь) | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить: "Спасибо!".  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной.** **Задачи:** развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  **Лепка "Бусы для гостей", коллективное;** **Задачи:** в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку).  **Настольная игра" Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. | | | | |
| **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. | **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья”)** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме".  **Акция:** "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала). **Памятка:** "Какие игрушки можно купить ребенку?". | | | | |