**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен: 09.12 - 13.12.2024г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**2 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фотовыставке "Мой любимый край". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. | «Өнегелі»: Трудовые поручения: самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и непорядке. | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницы, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| **Просмотр картинок на тему "Наш президент".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. | **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. | **Сюжетная игра "Строитель".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)  Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. | **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.  2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.  3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.  5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений. | | | | |
| **Дидактическая игра "Герб страны".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить различать герб страны. | **Дидактическая игра "Наша страна".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) | **Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура «Моя Родина - Казахстан** Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях (прямо, зигзагом), с различной скоростью (быстро, медленно). Совершенстовать ходьбу в колонне по одному, друг за другом, на носках, координировать движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Рассказ "Астана". Согласный звук [с]".**  Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы. | **Игры-упражнения по лепке "Снеговик".**  Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое.  **Музыка "День Независимости".**  Задачи:  Воспитание патриотических чувств к Родине, уважение к символам РК; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  **Игры-упражнения по конструированию "Санки".**  Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. | **Физическая культура** **Физическое воспитание "Я - чемпион".**  Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.  **Қазақ тілі**  **«Тәуелсіздік күні»**  Міндеттемелері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, ҚР рәміздерің білуге, оларды құрметтеуге үйрету. | **Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет в столицу".**  Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.  **Игры-упражнения по рисованию "Домбра".**  Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. | **Физическая культура** **"Независимый Казахстан".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе".**  Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Пару носочков, надену штаны,  Кофту надену. А ты?  Шапку выверни, надевай,  Куртку застегивай, не зевай.  Пара перчаток, пальчики в щели.  Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами.  **Подвижная игра "У оленя большой дом".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная свободная игра:** ходьба между линиями (10-15 см). (физическое воспитание)  Задачи: развитие и совершенствование физических навыков. | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Самолеты".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений:** учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическое воспитание)  Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом. | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Самостоятельная свободная игра:** ударьте по цели снежком. (физическое воспитание)  Задачи: развитие навыка метания. | **«Безопасность»: Наблюдение за вороной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.  Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.  **Подвижная игра "Вороны".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу"** "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. | **Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)**  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Развивающая игра "Мишуткин день".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение. (физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.  Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игра-пантомима "Медвежата".** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие навыков пантомимы.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. | **Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!".**  Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки.  **Игра "Белые гуси".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Игровое упражнение "Чего не стало?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать внимание, мышление.  STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».  <https://bilimkids.kz/steam/59?l=4>  **Подвижная игра "Лисы и куры".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. | **"Әжелер мектебі //Школа бабушек" Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей; укреплять семейные связи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«Маленькие волшебники»**  Задачи: Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки.Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета.Учить делать простейшие умозаключения, выводы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение на запоминание.** (основы математики)  - Праздник к нам приходит,  Знает весь народ.  Даже детки понимают,  Независимости народный праздник! | **Настольная игра "Подбери по размеру".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)  Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения.** Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова | **Подвижная игра "Лисы и куры".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза).** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Лошадки".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижные игры "Мы водители".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствование двигательных навыков. | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Игра "День - ночь".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром)  Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) (аппликация, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея. | | | | |
| **Развивающая игра "Мишуткин день".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения.** Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана" | **Пальчиковая гимнастика.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. | **Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. | **Игра "Слышим – делаем".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". | Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек". | Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". | Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками". | Фотовыставка "Мой любимый край". |