**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 23.12 - 27.12.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**. 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқта. ждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Игра-упражнение "Кто хороший?"  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)  Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.  "Медведь".  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь.  И. Токмакова | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | **Настольная игра "Собери снеговика".** *(физ. развитие, конструирование)*  **Задачи:** способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату о проделанной работы.  **Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. | **Дыхательная гимнастика "Снежинка"** (вата). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. | **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, учить выполнять движения по тексту.  **Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  **"Зайка"**  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  **Задачи:** продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "Зимние забавы".** Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.  «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков<https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y> (исполнитель Секен Турысбеков)  **Тема:** «Мои права, мои обязанности». **Задачи:** познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке. | | | | |
| **Формирование у детей позитивного настроения.**  **Задачи:** Включение в организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова) | **Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка".** Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".  Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.  Погремушка, погремушка (фонарики руками)  Очень громкая игрушка.  Покачаем, погремим,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)  Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Поймай мяч".**  **Задачи:** совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.  Подвижная игра "Курочка и цыплята".  Дыхательное упражнение "Снежинка".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?".**  **Задачи:** формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло.  Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?". | **Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка".**  **Задачи:** продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки".  **Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки".**  **Задачи:** автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус.  Художественное слово "Что у елки говорят?".  Физкультминутка "Посмотри на елку".  Упражнение "Бусы на елку".  Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки". | **Физическая культура "Взберемся на горку".**  **Задачи:** учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.  Подвижная игра "Догони меня".  Игра "Поднимаемся в гору".  Дыхательная гимнастика "Паучок". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Нарядная ёлка"**  Задачи:  Научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами нового года; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку; воспитывать у детей чувство праздничной радости; повысить интерес к музыке и активность в образовательной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке".**  **Задачи:** учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера.  Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке".  Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". | **Физическая культура "Как мы лазаем".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.  Подвижная игра "Ловим рыбу".  Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!".  Дыхательная гимнастика "Погреем руки".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой".**  **Задачи:** формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие.  Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры".  Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".  Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову".  Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, ботинки, сапожки,  Закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Упражнение "Елочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает.  Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.  Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  - Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. (физическая культура)  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёх зубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Настольная игра "Соберем елочку".** *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрывания постройки. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". |
| **Обед** | **Задачи:** формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Этот супчик —  Самый лучший,  Он наваристый,  Он без сладостей.  Этот супчик  Кушать не скучно,  Там и рис,  Там картошка.  Это харчо,  Не окрошка. (Дина Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о строительных материалах, способствовать развитию эмоций. | **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. | **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Упражнение "Ветер тихо клен качает".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь. | **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; | **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".**  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», повторять правила безопасного поведения на прогулке. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное **восприятие.**  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** приобщать в умении снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание картинок:** о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей.  **Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения.** "Звери на елке" Г. Вихарев *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание песни "Зима",** музыка В.Карасёвой. *(музыка)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.  "Медведь".  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь. (И. Токмакова) | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова) | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?". | | | | |