**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен: 30.12 - 03.01.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Чтобы нам дружить,  В мире чтобы жить!  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Смех поднимет настроение,  Мы прочтем стихотворенье!" | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |  |  | «Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. |
| **Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. | **Словесная игра "Закончи предложение".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. |  |  | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с погремушками  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. (физическое воспитание, музыка, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| **Круг радости "Солнце ярко светит".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. |  |  | **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Мы любим кататься".**  Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".**  Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды.  Словесное упражнение "Если знаешь- назови".  Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". | **Музыка**  **"Возле зеленой елки".**  Задачи:  Формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения, интонировать мелодии песен, различать разнохарактерные разнохарактерные и контрастные части в музыкальных произведениях; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство прекрасного. |  |  | Спортивные игры-упражнения по физической культуре по желанию и выбору детей на пройденные темы.  STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».  <https://bilimkids.kz/steam/64?l=4> |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто во двор? Эге-гей!  Одевайтесь поскорей!  Брюки, свитер, сапоги.  Не спеши, не беги.  Надеваем шапки,  Надеваем куртки,  Завязали шарфик,  Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за тополем зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать представление о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра: "Собака и воробьи".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать;** развитие ловкости и силы метания.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком дорожек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Подвижные игры: "Капкан", "Животные".** (физическое воспитание)  Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) |  |  | **Наблюдение за небом и облаками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Пузырь".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |  |  | **Игра "Зеркало".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Воздушные ванны.  Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.  "Прозрачная вода".  - Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица! (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем, сметаною.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф".**  Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.  Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом".  Упражнение **"Наденем шарф".**  **Настольная игра "Лото".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. | **"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". Кукольный театр: Сказка "Заюшкина избушка".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету, укреплять семейные связи, развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. |  |  | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Геометрические фигуры. Танграм. Теремок.**  Задачи: Повышение интереса детей к конструированию из геометрических фигур; создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»;  формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений; способствовать развитию интереса к логической игре.  **Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?"** (на основе сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. |  |  | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Птица и клетка"** (играется 3-4 раза).  Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) | **Наблюдение за временем суток (вечер).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) (физическое воспитание)  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) |  |  | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Раскраска "Новогодние игрушки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. | **Дидактическая игра "Разноцветные бусы".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. |  |  | **Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".** (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. |
| **Уход детей домой** | Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой". | | | | |