**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен: 30.12 - 03.01.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**5-неделя**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. |  |  | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. |
| Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики)  Раз, два, три,  Раз, два, три,  Ну, давай, скорей лети.  Четыре, пять, шесть, семь,  Четыре, пять, шесть, семь,  Нам считать совсем не лень.  Восемь, девять, десять,  Кончили считать.  Восемь, девять, десять,  Учимся на пять. |  |  |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (без предметов) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.  1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз.  4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.  1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.  5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.  1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.  6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.  7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  Станут наши ручки чище и белее!  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем "Спасибо".  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| "Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!",  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Беседа о изменении явлений в природе зимой. | Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |  |  | - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (рука за ухом),  Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание**  **"Зимние эстафеты".**  Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча.  Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". | **Игры-упражнения по развитию речи:** викторина на новогоднюю тему (загадки, пословицы, чтение стихотворений на новогоднюю тему)  **Музыка**  **"Новый год".**  Задачи: Развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. |  |  | **Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".** (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  Игра "Попади в цель". (физическое воспитание)  Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч.  Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным. (физическое воспитание) | **Наблюдение за следами птиц на снегу**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Наблюдение за мостом.  Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.  Загадка.  - Через реку я прошел,  И остался я сухой.  В этом мне помог мой друг,  Знают все его вокруг.  Он повис прям над рекой.  Что это? Ответ простой. (Мост).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) |  |  | **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширение представлений о комнатные растения, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.  «Өнегелі»: "Рыхление почвы в комнатных растениях". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.  Подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (казахская народная игра). (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова) | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка,физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |  |  | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.  (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  За столом сижу у бабушки,  Ем медовые оладушки,  И журчит, как ручеек,  Ее тихий говорок.  Называет меня бабушка  Так забавно – Василек.  Подливает в кружку глиняную  Из малины кисилек.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Что было дальше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.  Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. | Дидактическая игра "Противоположные слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например, белый - черный, плохой - хороший.  Развивающая игра "Повтори орнамент". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. |  |  | "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.  Игры-упражнения по лепке на свободную тему, по выбору детей.  Задачи: закрепить имеющиеся у детей технические навыки по лепке, поддерживать желание творить, составлять с парах сюжеты к известными событиям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). | Дидактическая игра "Найди такую ​​же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией. |  |  | Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.  Материал: мелкие камни, орехи, палочки. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  Подвижная игра "Таяқ тарту" ("Перетяни палку"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | **Наблюдение за временем суток (вечер).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). (физическое воспитание)  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) |  |  | **Наблюдение за застывшей водой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, попросить детей рассказать, что, они видели, и полностью рассказать.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)  Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)  Игра-упражнение "Слышим – делаем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.  Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. | | | | |
| Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. | Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |  |  | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой** | Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". | "Повторяем сказки с зимним сюжетом". |  |  | Акция "Новогодние маски". |