**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 02.12 - 06.12.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, кгн)* | **Задачи:** Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(конструирование, рисование, сенсорика)*  **Задачи:** Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать связную речь, любовь к природе.  Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки…  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима!  **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться.  - Погремушку я возьму  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим! | **Игра "Соберем пирамиду".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае.  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с ленточками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О моей Родине".** **Задачи:** Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.  «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет<https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4> (Исполняет Билял Искаков)  **Тема:** «Патриотизм». **Цель:** формирование любви к близким.  **Задачи:** рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки. | | | | |
| **Утреннее приветствие.** **Задачи:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка) | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках" (О. Высотская)  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно! | **Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  **Задачи:** способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. (О. Высотская) | **Упражнения «Зайка».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, учить выполнять движения по тексту. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Слепим снеговика".**  **Задачи:** учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.  Подвижная игра "Поезд Тальго".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных.  Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок". | **Игры-упражнения по конструированию "Башня".**  **Задачи:** продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня".  **Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар".**  **Задачи:** формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга.  Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!".  Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".  Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку". | **Физическое воспитание "Снеговик".**  **Задачи:** учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Подвижная игра "Ворона и собачка".  Малоподвижная игра "Холодно-тепло".  Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". | **Игры-упражнения по музыке.**  **«Герб моей страны»**  Задачи: Научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить «низкие»,«высокие» звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку; воспитывать детей гордиться Родиной; развить чувства патриотизма; вызвать интерес к музыке и повысить активность в организованной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки".**  **Задачи:** помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".  Игровая рефлексия "Беги к названному флажку". | **Физическое воспитание "Давайте прокатим мяч".**  **Задачи:** закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.  Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом".**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Наблюдение за явлением природы "Снег идет".  Игра-упражнение на внимание "Где снег?".  Упражнение на дыхание "Подуем на снежок".  Рефлексия "Падает снег". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)*  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)  **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность.  Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?".  Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.  Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую.  В декабре, в декабре,  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность.  Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась как волчок. (А. Барто)  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игры-догонялки.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать знакомство с природным явлением =снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.  **Упражнение "Кто тише?"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Просмотр мультфильма "Погода"** (билимкидс). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова) | **Игра "Найди пару".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** группировать предметы по признаку. |
| **Обед** | **Задачи:** формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  **Задачи:** продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Просмотр мультфильма "Погода".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук. | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова)  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять! | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Низко, высоко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь.  Зимой снега много-много:  И на крыше, на пороге.  Снег на дорожках, на лавочках,  Прокатим по снегу саночки.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Упражнение "Кто тише*?"*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)  **Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, cенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело. (И. Суриков)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на зимней ели.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** приобщать в умении снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Аппликация:** наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. *(аппликация, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Игры с игрушками для елки.** (пластиковые, бумажные), **Задачи:** вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова) | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка". | | | | |