**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: Детский сад «Симба Kids»

Группа: старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен: 16.12 - 20.12.2024г.

ФИО педагога: Гура О.А

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  Пусть утро будет ясным!  Природе скажем с лаской:  «Пусть будет мир прекрасным!»  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья,  Любви и красоты! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | «Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | «Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. |
|  | Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка)  Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка зайка серенький  Под елочкой скакал.  Порою волк, сердитый волк  Рысцой пробегал. | Утренний круг  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.  - Встанем, дети, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Мы пришли в руке рука,  Мы теперь с тобой друзья.  Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (без предметов) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)  4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди.  1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)  5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.  6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.  Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Жуёшь – закрытым рот держи.  Проглоти – потом скажи.  Не вытирай свой рот рукой –  Салфетка есть перед тобой.  Не вертись, спокойно кушай  И не чавкай, словно хрюша.  Кто дома есть научится,  В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.  «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал<https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi> (исполнитель Рамазан Стамгазиев)  «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени.  Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. | | | | |
|  | Беседа на тему: "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. | Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи)  Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  Елка летом просто елка:  Тронешь ветку — пальцам колко,  Паутиной ствол обвит,  Мухомор внизу стоит.  Вот когда зима придет,  Елка будто оживет:  На морозе распушится,  Под ветрами распрямится,  Вовсе не колючая,  Как цветок пахучая.  Пахнет не росой, не медом,  Елка пахнет Новым годом! | Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни, пляски!  Там и тут мелькают маски…  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,  Здравствуй, здравствуй, Новый год! | Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по развитию речи.** **"В гости к нам пришел Снеговик".**  Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.  Словесное  **Игры-упражнения по аппликации** «**Украшаем занавес кукольного тетра»** Задача: Научить детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги (стикер), из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами; повысить их интерес к украшению группы или дома новогодними гирляндами; дать информацию о гирляндах; воспитывать дружелюбие.  **Музыка "Елка - елочка".**  Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  Дидактическая игра "Море".  Музыкально-дидактическая игра"Узнай по голосу". | **Физкультура.** **"Лазание по гимнастической стенке".**  Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель.  **Қазақ тілі**  **"Жаңа жылдың сыйлықтары".**  Мақсат-міндеттері:  Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. | **Игры-упражнения по конструированию** **"Зимняя забава снеговик".**  Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.  Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков"  **Игры-упражнения по художественной литературе** **"Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".**  Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.  Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".  **Музыка**  **"Все вокруг бело"**  Задачи: Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. | **Физкультура "Соревнования на быстроту".**  Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.  Подвижная игра "Дружные пары".  Малоподвижная игра "Великаны и гномы».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **"Елочка- красавица!".**  Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.  **Игры-упражнения по рисованию**  **"В гости к нам пришел Снеговик".**  Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам.  Словесное упражнение "Что делает?". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  - Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Показать, что следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.  Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание)  Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за застывшей водой**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  - Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, попросить детей рассказать, что, они видели, и полностью рассказать.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическое воспитание)  Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.  Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Игры со снегом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.  Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей. | **Наблюдение за снегом на деревьях**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) | «Экология»: **Наблюдение за елью зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойном растении, ели, об особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  Подвижная игра "Белые медведи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) | | | | |
|  | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы много знаем названий блюд.  Мы идем к столу, когда зовут.  Кушаем ложкой аккуратно,  Супы едим, едим салаты.  На второе мы любим гарнир.  Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | У меня живет котенок  Я зову его играть  Мой котенок, как ребенок  Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная),  Кошка заняла лукошко  И не хочет вылезать:  "Полежу ещё немножко,  Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В корзине есть у нас баранки,  Булки, бублики, буханки.  Пирожки,  Батоны, плюшки.  Очень вкусные ватрушки,  И бисквиты, и печенье,  Бутерброды, чай с вареньем.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".  Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".  Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).  STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока».  <https://bilimkids.kz/steam/44?l=3>  Игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике". (основы математики)  Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.  Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".  STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».  <https://bilimkids.kz/steam/64?l=4>  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. | упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".  Физкультминутка "Новый год".  Показ видеофильма.  Словесное упражнение "Загадки-отгадки".  Упражнение "Цепочка слов". | Дидактическая игра "Узнай елку по листьям".  Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.  Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  1) Забавной обезьяне бросили бананы,  Бросили бананы забавной обезьяне.  2) Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  3) Проворонила ворона воронёнка.  Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Материал: карточки с домашними и дикими животными.  Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.  - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. | Игровое упражнение "Обведи по точкам".  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература)  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Хорошо в лесу зимой,  Лес украшен бахромой,  Звонкий снег искрится,  Иней серебрится.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Смех, веселье, игры, шутки,  Песни, радость, пляски!  Хорошо нам всем живется  В новогодней сказке! |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за проходящим транспортом**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. | **Наблюдение за елью зимой**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву** (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы. (Д. Ахметова)  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) | **Наблюдение за снегом на деревьях.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи) | | | | |
|  | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе. | Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой** |  | Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов".  Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)". | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей. | Консультация "Почему ребенок обманывает?" | Акция "Изготовление новогодней игрушки". |