**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана:16.12 - 20.12.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | **Задачи:** учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
|  | **Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. | **Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять! | **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, учить выполнять движения по тексту. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с ленточками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!".** **Задачи:** Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.  «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин<https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Жигер Бертисов)  **Время и планирование.** **Тема:** «Как я провожу время?» **Цель:** дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. **Задачи:** показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру. | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (З. Александрова) |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?".**  **Задачи:** формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.  Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары".  Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".  Игровое практическое упражнение "Построим домик".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку". | **Физическая культура "Новый мяч".**  **Задачи:** учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.  Подвижная игра "Гнездо птицы".  Игра "Шар в гостях". | **Игры-упражнения по музыке.**  **«Символы моей страны»**  Задачи: Научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить **«**низкие», «высокие» звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку; воспитывать любовь и гордость за свою Родину; развить чувства патриотизма; повысить интерес  к организованной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".**  **Задачи:** учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность.  Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат".  Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки". | **Физическое культура "Мой новогодний подарок".**  **Задачи:** учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  Подвижная игра "Снеговик".  Упражнение на релаксацию "Спасибо".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".**  **Задачи:** познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.  Наблюдение за объектом "Зеленая ель".  Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку".  Рефлексия "Украсим елочку игрушками". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, ботинки, сапожки,  Закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Упражнение "Вороны".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.  **Подвижная игра "Мы большой построим дом".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений. *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  - Дети, какое сейчас время года?  - Зима.  - Как вы поняли, что сейчас зима?  - Кругом лежит снег, холодно.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** (*физическое воспитание,* ознакомление *с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.  **Подражание трудовым действиям взрослого,** **поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, м, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений *(прыжки на месте). (физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Педагог объясняет детям, что зима — самое холодное время года, со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет).  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
|  | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Елка".  Блестят на елке бусы,  Хлопушки и звезда.  Мы любим нашу елку -  Да, да, да!  Снегурочка в белой шубке  Приходит к нам всегда.  Мы с ней поем и пляшем -  Да, да, да!  И Дед Мороз веселый,  Седая борода,  Приносит нам подарки -  Да, да, да! (Н. Найденова) | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать связную речь, любовь к природе.  Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки…  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима! | **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Медвежонок хлеб жевал,  Крошки хлебные ронял,  Говорил с набитым ртом,  Что? Не мог понять никто.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое воспитание, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово** "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. | **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | **Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** формировать оптимальную двигательную активность детей, доставить детям радости от игры. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Упражнения по выразительному чтению. Ах, матрешечки-матрешки.** *(развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей отвечать на вопросы, развивать положительные эмоции, внимание, речь.  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  - Новый год! Новый год!  В гости елочка придет.  Дед Мороз и зайки  Принесут подарки. | **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.  - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". | **Упражнения по лепке.**  **Задачи:** упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим)  **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Игра-имитация "Кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает.  Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога  **Подражание трудовым действиям взрослого,** **поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.  "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёх зубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** приобщать в умении снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Аппликация:** наклеивание стикеров на коробку для подарков. (аппликация, сенсорика)  **Игры с игрушками для елки**: (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов.** | | | | |
|  | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису).  Возле этой елки бродят злые… (волки).  Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).  Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик).  Беленький да маленький под кусточком … (заинька).  Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. | **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрывания постройки. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий". | | | | |