**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 02.12 - 06.12.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  **Игра-упражнение "Кто хороший?"**  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)  Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, кгн)* | **Задачи:** Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  **Утреннее приветствие.** **"Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать обыгрывания постройки. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать связную речь, любовь к природе.  Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки…  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима!  **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. | **Дидактическая игра "Как машины зверят катали".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Покажи-ка рученьки.  Скоро ты научишься  Перекатывать мыло,  Рассказывать, что было,  Когда умывался водицею,  И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "Наступила зима".** **Задачи:** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазы)  **Помощь и добрые дела. Тема:** «Почему важно помогать?» **Задачи:** воспитывать чуткость, отзывчивость. показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений. | | | | |
| **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи*) **Задачи:** Включение в организованную игровую деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Упражнение "Наша дружная семья".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. | **Игра-имитация "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Независимый Казахстан".**  **Задачи:** учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.  Подвижная игра "Поезд Тальго".  **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".**  **Задачи:** дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения.  Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима".  Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!".  Артикуляционное упражнение "Как поет волк".  Словесное упражнение на память "Запоминалка".  Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". | **Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".**  **Задачи:** развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета.  Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка".  Физкультминутка "Зайка".  Игровое практическое упражнение "Прятки".  Рефлексивно- драматическое упражнение "Зайка". | **Физическое воспитание "Вперед, Казахстан!".**  **Задачи:** учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра "Паровозик".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | **Игры-упражнения по музыке.**  **«Споем наш гимн»**  Задачи: Учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки.  **Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".**  **Задачи:** учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость.  Самостоятельное рисование "Байтерек".  Игровая рефлексия "Высокое - низкое". | **Физическое воспитание "Поезд Тальго".**  **Задачи:** учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра "Поезд Тальго".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".**  **Задачи:** познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие.  Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка".  Физкультминутка "Наши рыбки плавают".  Практическое упражнение "Покормим рыбку".  Рефлексия "Полосатые рыбки". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)*  "Шкафчик играет в прятки"  Послушайте, ребятки,  Шкафчик играет в прятки.  Как только он найдется,  Будто солнце проснется,  Покажет одежку,  Шапочку,  Сапожки,  Скажет:  — Одевайтесь!  Застегивайтесь!  Обувайтесь!  Оделись?  Я закроюсь,  Тут же успокоюсь;  Буду стоять,  С прогулки ожидать,  Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Продолжать знакомство с природным явлением - снегом.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Упражнение "Кто тише?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  - Дворник-дворник, не ленись,  За лопаточку берись,  На дорожку выходи,  Снежок весело греби,  Как устанешь, нам скажи,  Придут в помощь малыши.  - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?  - Метла, лопата, скребок, ведро.  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.  - Для чего нужна работа дворника?  - Чтобы было чисто на территории детского сада.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.,  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Познакомить детей с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке,  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. (О. Высотская) | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Большая ложка  Очень вкусно пахнет щами.  Кто обедать будет с нами?  Старший брат несет обед,  А у Тани ложки нет.  Разве Таня виновата?  Ложка спряталась куда-то,  Нет ее ни там, ни здесь…  Значит, можно щи не есть! (З. Александрова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(физическое воспитание, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(конструирование, ознакомление с окружающим мироме)*  **Задачи:** развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. | **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  **Чтение сказки "Волк и семеро козлят".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:**  Продолжать учит детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. | **Игры-упражнения по лепке.**  **Задачи:**  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра "Соберем пирамиду".** *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Упражнение "Рубим дрова".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)*  **Задачи:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Закреплять представления детей о транспортных средствах; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.  По шоссе спешат машины.  "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины  И шипит со злом уже:  "Не спеши на вираже",  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  **Подвижная игра "Машины".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о машине, вызывать положительные эмоции.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело. (И. Суриков)  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам: Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание песенок Б. Бейсеновой:** "Тулпарым", имитация элементов танца. *(музыка, физическое развитие, физическое воспитание, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Аппликация:** **Задачи:** наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать обыгрыванию постройки. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |