**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дошкольная организация: детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 30.12 - 03.01.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  |  | **Трудовое поручение:** собрать детали конструктора в коробку.  **Задачи:** развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Новый год".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  STEAM Art Игра **«Собери картинку из геометрических фигур».**  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4>  **Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений.  Миша, спи тихонько, рано  Мы проснемся утром сами.  Ты, Мишутка, не вставай,  Мы споем тебе "бай-бай".  Голосистый Петушок,  Поднимай свой гребешок!  Ты на солнышко гляди,  Наших деток разбуди!" |  |  | **Игровая ситуация "Поможем Петушке".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызвать интерес к сказочному персонажу.  **Выставка книг.** *(художественная литература)*  **Задачи:** активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.  - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?  - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".  - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"?  - Смелый, храбрый, отважный.  - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?  - Непослушный, любопытный.  - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?  - Капризный, непослушный. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "Зимние забавы".** **Задачи:** оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| **Чтение стихотворения «Дед мороз».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Ты, мороз, мороз, мороз,  Не показывай свой нос!  Уходи скорей домой,  Стужу уводи с собой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять! |  |  | **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, учить выполнять движения по тексту. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "В здоровом теле - здоровый дух".**  **Задачи:** упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.  Подвижная игра "Сбей кеглю".  Малоподвижная игра "Паучок".  Пальчиковая гимнастика "Паучок".  **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".(закрепления)**  **Задачи:** дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения.  Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима".  Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!".  Артикуляционное упражнение "Как поет волк".  Словесное упражнение на память "Запоминалка".  Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". | **Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?". (закрепления)**  **Задачи:** развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета.  Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка".  Физкультминутка "Зайка".  Игровое практическое упражнение "Прятки".  Рефлексивно- драматическое упражнение "Зайка". |  |  | **Физическое воспитание "Давайте прокатим мяч". (закрепления)**  **Задачи:** закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.  Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом». (закрепления)**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Наблюдение за явлением природы "Снег идет".  Игра-упражнение на внимание "Где снег?".  Упражнение на дыхание "Подуем на снежок".  Рефлексия "Падает снег". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)*  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, ботинки, сапожки,  Закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность.  Белый, белый снежок  Ложится на лужок;  Снежок пушистый,  Серебристый.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** построение снежной горки. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Самостоятельно-игровая деятельность**: дети играют с выносным материалом. | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  **Подвижная игра "Зайчик"** на основе считалки. *(развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.  **Упражнение "Вороны".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** дети играют с выносным материалом.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |  |  | **Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Детке улыбаемся. | | | | |
| **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. |  |  | **Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. |
| **Обед** | **Задачи:** формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. | **Упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. |  |  | **Настольный театр "Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Новый год".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. | **Упражнение по лепке "Елочные шарики".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики". |  |  | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок.  **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.  Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится. (И. Суриков)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, упражнять в беге и ходьбе.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |  |  | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание песни "Зима",** музыка В.Карасёвой*. (музыка)* | | | | |
| **Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. |  |  | **Игра "Соберем пирамиду".** *(конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка". | | | | |