**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Трудовое поручение:** собрать детали конструктора в коробку.  **Задачи:** развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  **Упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. | **Игра-имитация "Кошка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.  **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка".** Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** упражнять детей в умении отвечать на вопрос.  **Дидактическая игра "Собери на стол"** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.  **Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений с флажком.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.  4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.  5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.  ​​​​​​​Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ерке би (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  **Тема:** «Честность – важное качество». **Цель:** продолжать формировать представления детей о хороших поступках. **Задачи:** показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость. | | | | |
| **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. | **Круг приветствия**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  движения, обнимают друг друга) | **Круг приветствия**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура. "Поиграем вместе с птицами".**  **Задачи:** развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".**  **Задачи:** познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.  Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?". | **Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".**  **Задачи:** расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка". | **Физическая культура.**  **"Ползет котёнок".**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.  Подвижная игра "Кошки-мышки".  Игра "Ползет котенок".  Упражнение на дыхание "Кот лежебока". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Ягненок".**  **Задачи:** Научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".**  **Задачи:** способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы.  Самостоятельное рисование "Полосатый котенок".  Игровая рефлексия "Назови цвет ниток". | **Физическая культура. "Подлезание под дугу".**  **Задачи:** совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Упражнение "Кошка".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".**  **Задачи:** познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.  Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком".  Физкультминутка "Наш котик".  Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку."  Рефлексия "Котенок и щенок". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Игровое упражнение "Прыгай ко мне». (**прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.  **Подвижная игра "Целься вернее".**  **Задачи:** упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о состоянии воды, снеге; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сгребание снега. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.  Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"  **Задачи:** научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  **Свободные игры.** игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.  **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,  **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежание скученности.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  Ненастная погодка!  Метет по всей земле.  Предсказывала сводка  Метели в феврале.  Метель в сугробах кружит,  В снегу идешь с трудом.  Разведчик обнаружит  В саду высокий дом. (А. Барто)  - Посмотрите, дети для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.  **Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком скользких дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца.  - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?  - Это заяц.  - Какого цвета шубка зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.  - Где обитает заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный,  Со снежком сливается,  Потому-то зайцев мех  Пред зимой меняется.  **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.  **трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. | **Игра-упражнение “Жеребенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. |
| **Обед** | **Задачи:** развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)  К. Жанабаев "Колыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья”. воздушные** ванны.  **Задачи:** укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.  Большие ноги  Шагали по дороге:  Топ, топ, топ!  Маленькие ножки  Бежали по дорожке:  Топ-топ-топ-топ-топ!  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  "Моем, моем ручки".  Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.  А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  Вот -тарелка  Вот-еда,  Не останется следа! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей. | **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. | **Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции. | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение "Автобус".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить выполнять движения за воспитателем.Развивать мелкую моторику рук. | **Чтение потешки** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить выполнять движения за воспитателем.Развивать мелкую моторику рук. | **Упражнения-игра по лепке.** *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнятьв умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". | **Малоподвижная игра "Петух"**. *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю - это метель.  **Подражание трудовым действиям** **взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. (*физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи**: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за вороной**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  - Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком.  - Ворона.  - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная свободная игра**. с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за елью. *(ознакомление с*** *окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. **"Ели"**  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова)  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки  **Подражание трудовым действиям** взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому  . **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прыжки на месте, "мячики"). (*физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подражание трудовым действиям** взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.  **Подвижная игра "Догони мяч".** (*физическая культура)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи**: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  - Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  **«Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Динамическое упражнение "Зимняя пляска"**. *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (**ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук, побуждать бережно расходовать воду. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование "Загородка для зверят"; Задачи:** свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.  **Слушание музыкальных произведений:** (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) **на тему:** предметов окружающего пространства; **Задачи:** выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках). *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. | **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". | | | | |