**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала".  Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. | «Өнегелі», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о бережливости; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. |
| Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели. | Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. | Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.  5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Айнам-ау. Халық әні<https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Нуржан Жанпеисов).  «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.  Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными. | | | | |
| Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. | Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. | Круг приветствия  Небо, небо голубое,  Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки),  Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх),  "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),  Дарит солнце света луч,  Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками),  Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой),  Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу). |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Бросание мяча двумя руками".**  Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его.  **Игры-упражнения по основам математики**  **"Рыбы разных форм".**  Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Рассказ о деревне (ауле) и городе.** Звуковая культура языка: звук [р]".  Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город".  Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город".  Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город".  **Игры-упражнения по лепке**  **"Белка грызет орешек".** Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя.  Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”. **Музыка**  **"Мой котенок".**  Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. | **Физкультура "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".**  Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске.  Подвижная игра "Мяч водящему".  Игровое упражнение "Я умею".  **Қазақ тілі**  **"Жиһаз. Балықты бақылау".**  Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету.  Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз".  Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?".  Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу.  Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?". | **Игры-упражнения по художественной литературе** **"Лисичка-сестричка и серый волк".**  Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.  Выразительное чтение сказки.  Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.  Динамическая пауза "Лиса".  Инсценировка сказки.  Дидактическая игра "Чей хвост?".  **Музыка**  **"Секреты от кошки".**  Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. | **Физкультура**  **"Игры с мячом".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Черепаха с террариума".**  Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту.  Развивающие упражнения "Что делает черепаха?".  Дидактическая игра "Найди черепаху".  **Игры-упражнения по рисованию** **"Аквариумные рыбки".**  Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.  Игра-пантомима "Аквариум". |
| **2-ой завтрак** | Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. | **Наблюдение за инеем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется.  Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит:  - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.  Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за дятлом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за метелью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Белая метелица  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Примета: если зима морозная, лето будет жарким.  Загадка.  - В огне не горит,  В воде не тонет. (Лед).  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Вопросы:  1. Как узнать направление и силу ветра?  - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов.  - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.  2. Какой ветер бывает зимой?  Художественное слово "Зимушка-зима".  - По дороге по прямой  Шла зима с морозами,  Шла зима к себе домой –  Снег стелила розовый.  За зимою две метели  Снег тот веяли, мели,  Снег взвивали, как хотели,  И кидали хрустали. (С. Островский).  Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. | Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". | Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.  Материал: счетные палочки. | Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц". | Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. |
| **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Упражнение на внимание "Найди различия".  Игра "Домашние животные и их детеныши". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей.  Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. | **Вариативный компонент.** «Занимательная математика» тема:  «Жила-была Гусеничка» Задача: Стимулировать развитие познавательных процессов, устойчивость внимание, умение довести дело до конца. | Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Кто быстрее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие.  STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов».  <https://bilimkids.kz/steam/39?l=3> | Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор.  Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти. | "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. | Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи)  мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Ра, ра, ра — вот высокая гора.  Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.  Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро  Ру, ру, ру — много ягод наберу. | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).  Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов. | Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор.  Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за узорами на окне.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.  Мороз – волшебник!  Это видно сразу:  Я свой альбом еще не открывал,  А он уже  Без кисточек, без красок  Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | «Безопасность»: **Наблюдение за работой дворника** (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю,в холодный день снег идет быстро.  Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри! —  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов).  «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)  Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. | Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.  Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.  Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. | Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. | Динамическое упражнение (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)  Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)  Вот присела на минутку, (Присесть)  Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)  Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) |
| **Уход детей домой** | Тренинг родителями: "Воспитание радостью". | Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка". | Консультация "Развиваем долговременную память детей". | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". | Акция "Игрушки из бросового материала". |