**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 13.01 - 17.01.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**2 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласагуни)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Чтобы нам дружить,  В мире чтобы жить!  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Смех поднимет настроение,  Мы прочтем стихотворенье! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.  Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»»: Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі», «Экология»: Формировать представления о чистоте окружающего пространства; продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| **Словесная игра "Доскажи словечко".**  (развитее речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Игра с предметами "Похоже-не похоже".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. | **Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Бегім бер - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.  Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное». | | | | |
| **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **Круг радости "Солнце ярко светит".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок | **Чтение считалки "Зайчик".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Веселые танцы".**  Задачи: продолжать формировать навыки в ползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй.  **Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка".**  Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. | **Игры-упражнения по лепке "Пуговицы".**  Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.  **Музыка "Про волка".**  Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.  **Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".**  Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. | **Физическая культура "Спящий медведь".**  Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.  **Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".**  Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.  Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.  Сергіту сәті "Қорбандаған аю".  Өлең жаттату. | **Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей".**  Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.  **Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".**  Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. | **Физическая культура "Мишка любит спать".**  Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Медведь в спячке".**  Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за снежным покровом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность, простые задания, выполняемые совместно со взрослыми** **(подметание дорожек метлой).** (физическое развитие)  Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).  **Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков** (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **Наблюдение за снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** (физическая культура)  Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за снегирем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).** (физическое развитие)  Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** (физическая культура)  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лисы и куры".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике.  **Подвижная игра "Охотники и олени".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: координация движений друг с другом.  Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, побуждать бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Пальчиковая разминка "Заяц".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Дидактическая игра "Много и один".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (физическое развитие, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".  Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.  Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции. | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. | **Динамическое упражнение.** (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Прямо спинку ты держи (стоять ровно),  Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),  Свободно выдыхай (выдыхать), | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Классификация 2**  Задачи:Создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".**  Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.  Наблюдение за белкой. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Скороговорки.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была | **Пальчиковая разминка. "Заяц".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),  И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой) ... | **Переменка.** (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)  Встанем дружно, ну-ка раз,  Два - начнется тут игра.  Вправо повернемся,  Влево повернемся,  Один сидя, один стоя,  Побежим опять.  Не торопимся с тобою,  Три, четыре, пять. | **Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** (соц-эмоц развитие, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безо пасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  **Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза).** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **Наблюдение за елью зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** (физическая культура)  Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** (физическая культура)  Задачи: приучать детей бегать легко на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура)  Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) (физическая культура)  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения**: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Кенгуру".** (физическая культура)  Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) | | | | |
| **Пальчиковая разминка "Заяц".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). | **Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".** (физическая культура)  Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. | Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период. | Памятка "Особенности речевого развития дошкольников". | Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных". |