**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 06.01 - 10.01.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". ( Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  С добрым утром детский сад!  Детский сад проснуться рад!  Солнцу рад и утру рад…  С добрым утром детский сад! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультации и беседы:** "Профилактика ОРВИ". **Фотоколлаж:** "Как мы снежный городок строили". **Анкетирование:** "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** формировать понятие об экономии воды; поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  | **Задачи:** формировать понятие об экономии воды; продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Будто из морозной сказки  По стеклу гуляет краска,  Краска серебристая,  То цветами, листьями.  Кто узоры нам оставил,  Детишек позабавил? |
| **Настольная игра "Собери снеговика".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.  **Пальчиковая игра "Зимняя прогулка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. |  | **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.  **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. | **Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.  **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)*  **Задачи:** вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапка, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.  2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.  3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.  4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.  5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.  6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги с крестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать: "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать: "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.  7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали,  "Спасибо" сказали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге".** **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Егес - Әлшекей<https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  **Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков.** **Задачи:** побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность *(рисование, лепка и т.д.)*, чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. | | | | |
| **Утренний круг. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Я так люблю себя,  Что могу любить тебя  И ты начнешь любить себя  И сможешь полюбить меня. |  | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **Задачи:** закрепление усвояемых умений и навыков.  **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".**  **Задачи:** формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период.  Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло".  Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку".  Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". |  | **Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу".**  **Задачи:** учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.  Подвижная игра "Кенгуру".  Игра "Трусливый заяц".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Подарок Деда Мороза".**  Задачи: Научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать умение выполнять ритмичные движения под руководством Деда Мороза.  **Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".**  **Задачи:** учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.  Самостоятельное рисование "Снежинки".  Игровая рефлексия "Соберем снежинки". | **Физическая культура."Снег - это зимняя забава".**  **Задачи:** отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра в парах с мячом.  Упражнения на восстановление дыхания в кругу.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".**  **Задачи:** познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.  Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".  Наблюдение за объектом "Снег".  Физкультминутка "Снежинки кружатся".  Упражнение-эксперимент "Снег - это вода".Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".  Рефлексия "Миша, снег не ешь". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.  **"Снегопад" И.Винокуров**  Снегопад,  Снегопад.  Шёл он день  И ночь подряд.  Шёл он полем,  Шёл он лесом,  Заглянул и под навесы,  Пухом лёг он  На дома,  И мы поняли:  Зима.  **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежание скученности.  **Игра-упражнение "По дорожке мы идем".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |  | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Свободные игры,** игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные.  У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  Снегири! Снегири!  До чего ж вы хороши!  Грудки красные горят  Привлекают всех ребят.  Снегири! Снегири!  Не боитесь вы зимы,  Остаетесь зимовать.  Зиму-зимушку встречать.  **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**.   **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** построение снежной горки. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Свободные игры,** игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  - Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Упражнение "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**.  **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Детке улыбаемся. | | | | |
| **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская |  | **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительному чтению потешки, вызывать положительные эмоции.  Баю-баю, баиньки,  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить. |
| **Обед** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. |  | **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. | **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **По лесной лужайке разбежались зайки.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**. |  | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | **Игры-упражнения по лепке.** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". | **Чтение потешки "Ах, матрешечки".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции.  Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность.  Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**.  **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |  | **Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** **обучить детей умению действовать по сигналу, слышать речь педагога и выполнять движения в соответствии с текстом**.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить с названиями частей автобуса; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Дать возможность детям рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); Задачи:** развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  **Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы** (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). **Задачи:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). |  | **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.  "На санках".  Покатились санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"** (Д. Ахметова). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". **Фотоколлаж** "Как мы снежный городок строили". **Анкетирование:** "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". | | | | |