**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: Дети 3-х лет

Период составления плана: 06.01 - 10.01.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". ( Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!" | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Выставка на участке "Снежный городок".  Фотоколлаж: "Мы в снежном городке". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **«Өнегелі», «Экология»:**  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  формировать представления о чистоте окружающего пространства, учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. |  | **«Өнегелі»:**  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. | **«Өнегелі», «Экология»:**  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. | **«Өнегелі», «Экономия»:**  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. |
| **Словесная игра "Угадай, кто звонил".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. |  | **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. | **Настольная игра "Найди лишнюю картинку".** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  "Наши детишки славные, благодарные. Говорят, как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Егес - Әлшекей<https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: прочитать любимые сказки, короткие истории. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. | | | | |
| **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. |  | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты (площадки). | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **Круг радости "Солнце ярко светит".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Наш веселый каток".**  Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".  **Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки".** Согласные звуки [ш], [ж]".  Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. |  | **Физическая культура "Танцуют снежинки".**  Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  **Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".**  Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.  "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.  "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.  "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.  "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.  "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. | **Игры-упражнения по основам математике. Поиграем со снеговиками**  Задачи: Упражнять детей в умении сравнивать два противоположных предмета по заданному признаку величины (толщина, высота) путем сопоставления одного предмета с другим, находить соответствие, сравнивать результаты сравнения по толщине, высоте; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Побуждать в упражнениях обозначать результаты сравнений словами «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий»; закреплять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.  **Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".**  Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. | **Физическая культура "Кругом белым-бело".**  Задачи: формировать навыки в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".**  Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.  "Күн райы".  <https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy>  Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |  | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза).** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** (физическая культура)  Задачи: совершенствование техники обегание "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус. | **«Өнегелі»»: Наблюдение за трудом дворника.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей бегать легко на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** (физическая культура)  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.  **Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".**  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Игра "Зеркало".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. |  | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (физическое развитие, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».**  **Считалка.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать. |  | **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. | **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Классификация 1**  Задачи: Условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.  **Рассматривание картины "Зимний лес в красках".**  **Творческая работа раскрасить готовый рисунок.** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение на развитие внимания.** (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. |  | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. | **Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. | **Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура) |  | **«Безопасность»: Наблюдение за транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** (физическая культура)  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** (физическая культура)  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиватясь друг на друга.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. |  | **Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. | **Подвижная игра "Попади в круг".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. |
| **Уход детей домой** | Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки). |  | Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей". | Выставка на участке "Снежный городок" | Фотоколлаж: "Мы в снежном городке". |