**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**4 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова)" | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.  Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".  Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления о бережливости с игрушками; побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | «Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. | **Словесная игра "Сорока белобока".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.  2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип.  3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.  4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  5. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть честным; воспитывать отзывчивость, чуткость. | | | | |
| **Круг радости "Я люблю своих друзей".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Я люблю своих друзей,  Мне так с ними повезло.  Им через ладонь свою  Отдаю свое тепло. | **Словесная игра "Доскажи словечко"** (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) | **Словесная игра "Угадай, кто позвал".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Снегирь".**  Задачи: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.  **Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?".** Гласный звук [о]  Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. | **Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".**  Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.  **Музыка "Будем чистыми".**  Задачи: Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о зимних забавах.  **Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".**  Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. | **Физическая культура "Ходьба приставным шагом".**  Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия.  **Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері.** Тазалық - денсаулық кепілі".  Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  Адам бетінің бөліктерімен танысу.  "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті.  "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.  "Мақал - мәтелдер жаттату.  1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.  2. Таза ауа - жанға дауа.  3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық.  "Денемізге рақмет!" рефлексиясы. | **Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками".**  Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.  **Игры-упражнения по рисованию "Растения".**  Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. | **Физическая культура "Катание мяча в ворота".**  Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".**  Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Охотники и олени".**  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: координация движений в команде.  Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за метелью.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижные игры "Лошадки".** (физическая культура)  Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Простые задания, выполняемые взрослыми** (посыпка песком скользких дорожек).  Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижная игра "Самолеты".** (физическая культура)  Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** (физическая культура)  Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за дятлом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  **Подвижная игра «Давай прыгнем".** (физическая культура)  Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за елью зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическая культура)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот".** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять.  Повторение - мать учения,  А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Игра "Мешок с подарками".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки. | **Дидактическая игра "Много и один".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  Массируем лоб руками.  Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. | **Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник".**  Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. | **Дидактическая игра "Где звенит?".** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: определить, откуда исходит звук.  **Дидактическая игра "Найди лишнее".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Сочетание признаков.**  Задачи: Совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; вести порядковый счет. уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка".**  Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) … | **Стихотворение С.Черного.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Мчусь как ветер на коньках  Вдоль лесной опушки… | **Настольная игра "Пара картинок".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Развитие речи "Мороз".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Это художник такой или кто? | **Чтение считалки "Зайчик".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом на деревьях.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Кенгуру".** (физическая культура)  Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Подвижная игра "Сбей кегли".** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность, поручения:** подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Попади в круг".**  (соц-эмоц развитие, физическая культура)  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** (казахский язык, физическая культура)  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** (физическая культура)  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическая культура) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, следить за внешним видом, глядя в зеркало.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.  "Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | | | | |
| **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. | **Круг радости "Я люблю своих друзей".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. |
| **Уход детей домой** | Беседа о музыкальных способностях детей. | Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". | Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников". | Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников". | Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". |