**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 13.01 - 17.01.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласагуни)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | «Өнегелі»: "Подготовка к учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. | «Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать понятие о бережливости; учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу. |
| Считалка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Вышли мышки как-то раз,  Посмотреть, который час.  Раз, два, три, четыре —  Мышки дернули за гири.  Вдруг раздался страшный звон —  Убежали мышки вон. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.  Игра "Чудесный мешочек"  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> | Чтение стихотворения о зиме. (развитие речи, художественная литература)  "Дело было в январе…\* А. Барто  Дело было в январе,  Стояла елка на горе,  А возле этой елки  Бродили злые волки.  Вот как-то раз  Ночной порой,  Когда в лесу так тихо,  Встречают волка под горой  Зайчата и зайчиха.  Кому охота в Новый год  Попасться в лапы волку!  Зайчата бросились вперед  И прыгнули на елку.  Они прижали ушки,  Повисли, как игрушки.  Десять маленьких зайчат  Висят на елке и молчат —  Обманули волка.  Дело было в январе, —  Думал он, что на горе  Украшенная елка. | Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. | Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Бегім бер - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.  Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное». | | | | |
| Беседа о жизни диких животных зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Беседа о диких животных, впадающих в спячку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. | Опишите диких животных и расскажите о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура** **"Мы ловчее зверят".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его.  Подвижная игра "Брось за флажок".  **Игры-упражнения по основам математики** "Изучаем следы зверей".  Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.  Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных".  Разминка "Следы лесных жителей".  Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".**  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Словарная (лексическая) работа.  Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".  **Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".**  Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.  **Музыка "Песенка волка".**  Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. | **Физкультура** **"Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".**  Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы.  **Қазақ тілі**  **"Үш торай" ертігісін оқу".**  Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай".  Сөзді ойын-санамақ "Үш торай".  Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". | **Игры-упражнения по художественной литературе**  **"Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".**  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".  Беседа по содержанию рассказа.  **Музыка**  **"Что вы знаете про зверей?".**  Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. | **Физкультура**  **"Игры о зверятах".**  Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  Упражнение "Снег».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим.** **«Забота о диких животных»** Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.  Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".  Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".  **Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".**  Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.  Игра-драматизация "Мишки". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за березой зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.  После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. ( соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за снежным покровом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.  Загадка.  Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие) | **Наблюдение за ветром.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | **Наблюдение за снегом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.  Приметы.  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменения снега, подробно объяснить причины изменения снега.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  Подвижная игра "Змейка". (физическая культура)  Задачи: закреплять умение бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | «Безопасность»: **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре экономии воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. | Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. | Выучить скороговорки.  1) На опушке в избушке  Живут старушки-болтушки.  У каждой старушки лукошко,  В каждом лукошке кошка,  Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.  2) Хитрую сороку поймать морока,  А сорок сорок – сорок морок.  3) Говорил попугай попугаю:  Я тебя, попугай, попугаю.  Отвечает ему попугай:  Попугай, попугай, попугай! | Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай". | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Логическое упражнение "Куда дует ветер?".  Малоподвижная игра "Летает, летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: тренировать на ловкость.  Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок, который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например:  - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку),  Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку). | **Вариативный компонент «Занимательная математика**» тема: «Математическое развлечение» Задача:  Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддержать желание играть в игры с математическим содержанием проявляя настойчивость, взаимопомощь. | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "К нам гости прилетел воробей".  Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.  Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). | Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. | Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм  Дидактическая игра «Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.  Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. | Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку.  Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Т. Зайцева | Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: учить детей быстро передвигаться.  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | Театральная постановка. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдения за рябиной зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)  Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.  - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.  Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | **Наблюдение за состоянием погоды**. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура)  Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за метелью.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления о явлениях неживой природы, о метели, расширять представления о зимних явлениях природы.  Пословица: метель зиме за обычай.  Загадка.  Кто зимой метет и злится,  Дует, воет и кружится,  Стелет белую постель?  Это - снежная.. (Метель).  Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти, когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)."  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". ( физическая культура)  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | **Наблюдение за снегом на деревьях.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | «Безопасность»: **Наблюдение за свиристелю.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  К нам с ветрами прилетели  Стаи ярких свиристелей.  Прилетели свиристели,  Песню севера запели.  Пусть метель, как старый мельник,  Белит сосны, белит ельник -  Много ягод свиристелям  Заготовил можжевельник…  Есть крушина, есть калина,  А в колхозе, у овина,  Стынет в инее рябина.  Как пришла пора метелей,  Налетели свиристели.  Заскрипели, засвистели…  Все до ягодки поели. (А. Барто)  - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  Подвижная игра "Совушка". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Будь ловким". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)  Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | | | | |
| Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) | Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.  Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой** | Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". | Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. |