**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Настольные игры "Любимые сказки". (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (Обучение, грамоте, развитие, речи)  Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Малоподвижная игра "Холодно горячо". (Развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. | Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. | Игра "Пазл". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений со скакалкой. (Музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.  2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.  5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Айнам-ау. Халық әніr (исполнитель Нуржан Жанпеисов).  «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.  Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными. | | | | |
| **Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. | **Подвижная игра "Море волнуется". (Физическое** развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | **Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".** (Физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. | **Круг приветствия. (Развитие речи, ознакомление с** окружающим миром)  Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. | **Дидактическая игра "Будь внимательным».** (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Птицы в кормушке".**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа.  **Физкультура "Эстафеты через препятствия".**  Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия.  **Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения".**  Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями.  **Лепка "Автомобиль**".  Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. | **Художественная литература "Чтение рассказа М. Ду**латова "Слон".  Задачи: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.  **Развитие речи (л) "Комнатные растения".**  Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (Закрепление)**  Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.  **Музыка**  **"Белка"**  Задачи:  Учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки; формировать способности детей выполнять движения зверей в соответствии с музыкой и играть на трещотках. | **Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".**  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.  **Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме**".  Задачи: формировать представления знаках ">", " <«и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.  **Казахский язык**  **"Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."**  Міндеттері:  Ч дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ч дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.  **Физкультура-безопасность "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление.**  Задачи: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. | **Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (Закрепление)**  Задачи: закреплять представления знаках ">", " <«и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.  **Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища"** Л.Толстой".  Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения.  **Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".**  Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов.  **Музыка**  **"Сорока"**  Задачи:  Учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку; развивать способность различать особенности темпа песни; упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; прививать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. | **Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".**  Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".**  Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.  **Физкультура "Катание мяча между предметами".**  Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость.  **Казахский язык**  **"Ақылды егінші" ертегісі".**  Міндеттері:  Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сондай- ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | «Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за дятлом.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность.  **Трудовая деятельность: изготовление** поворотной направляющей для наблюдения за ветром. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.  **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** (Физическая культура)  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".** (Физическая культура)  Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте. | **Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек**. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  **Подвижная игра "Совушка". (Физическая** культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать **дружелюбие.**  **Игра-упражнение "Метание мяча в** **цель".** (Физическая культура)  Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность,** **развитие движений**. (Физическая культура)  Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах. | «Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за синицей. (Ознакомлени**е с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы**. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания.  **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек**". (Физическая культура, казахский язык)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Игра-эстафета "Снежинки**". (Физическая культура)  Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** "Прыгуны". (Физическая культура)  Задачи: учить детей прыгать вперед. | «Безопасность»: **Наблюдение за снегоуборочной машиной**. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; закрепить правила безопасности, развивать любознательность, пытливость ума.  **Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  **Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак**). (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  **Подвижная игра "Лови мяч".** (Физическая культура)  Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.  **Самостоятельные произвольные игровые** действия: «Брось вверх". (Физическая культура)  Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание. | **Наблюдение за снежинками.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  **Трудовая деятельность:** изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Ловишки". (Физическая культура)**  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.  **Игра-эстафета "Снежинки". (Физическая** культура)  Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  **Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?".** (Физическая культура)  Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.  **Игра-упражнение "Хоккей".** (Физическая культура)  Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".** (Физическая культура)  Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Холодно горячо".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки". (Музыка, развитие р**ечи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего**) (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Самостоятельная игра "Затейники".** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. | **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки). (Музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел,  Бесшумно сядем мы за стол.  Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово.  Первое блюдо, второе блюдо,  Напиток вкусный. Просто чудо! (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (Физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  Массаж горла вверх-вниз.  Массаж носа.  Массаж лобной части головы.  Массаж ушей указательным и средним пальцами. (Физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".**  Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка.  **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. | **Вариативный компонент:**  **«Математическая логика»**  «Страна математики»  **Задачи:** Развитие у детей познавательного интереса, интеллектуальной активности, закрепление ранее пройденного материала.  **Игры-упражнения по конструированию "Все** профессии хороши" (Город мастеров).  Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. | **Дидактическая игра "Продолжай слова героя".** (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.  **Игра "Кулинария". (Развитие речи,** ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. | **Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок".**  Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги.  **Дидактическая игра "Разведчики". (Ознакомление с** окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «Как достать банан?»  **Задачи:** Активизировать пространственное и логическое мышление, развивать приемы фантазирования, речь, умение предлагать и обсуждать идеи,  Воспитывать доброжелательность.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Найди нужное слово". (Развитие** речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. | **Игра-упражнение "Давайте, напишем". (Развитие речи,** основы грамоты, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. | **Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие воображения, навыков анализа. | **Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно.** (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Белые бараны били в барабаны. | **Дидактическая игра "Лесник".** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью дня**. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** уборка снега вокруг дерева. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".** (Физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  **Игра-эстафета "Снежинки".** (Физическая культура)  Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | **«Безопасность»: Наблюдение за лошадью** (одним из домашних животных). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным.  **«Өнегелі»,** **«Безопасность»: Трудовая деятельность:** посыпание песком скользких дорожек. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к трудолюбию, соблюдать правила безопасности, приобщать к выполнению посильных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  **Игра "Солнце и планеты".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений**: "Допрыгай, не урони". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. | **Наблюдения за рябиной зимой.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  **«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** сбор природного материала для поделок. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать знания о вторичном использовании природных материалов, экологические знания.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** (Физическая культура)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию | **Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой** (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, безопасного разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  **Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | **Наблюдение за вьюгой.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.  «**Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (Физическая культура)**  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (Физическая культура)**  Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений**: "Допрыгай, не урони". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, съедать пищу до конца, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Чтение стихов Музафара Алимбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Слушание аудиозаписей с произведениями А. Моцарта. (Соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры-упражнения (с) "Я помощник". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. | Казахская национальная игра "Ак суйек". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. | Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. | Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. | Самостоятельная игра "Затейники". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. |
| **Уход детей домой** | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук. | Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?". | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". |