**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа "Воробушки"

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 20.01 - 24.01.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".**  **(Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". **Фотоколлаж:** "Мы ходили в парк". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции.  **Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях.  **Подвижная игра "Веселый воробей".**  *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** совершенствовать умения выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единения. | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. | **Дыхательная гимнастика "Снежинка"** (вата). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений с флажком.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.  4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.  5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.  ​​​​​​​Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "О жизни зимующих птиц".** **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров)<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  **Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель:** способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира.  **Задачи:** создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи. | | | | |
| **Круг радости.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура. "Какого зверя след?".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.  Подвижная игра "Медведь".  Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".  **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах.  Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".  Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух".  Физкультминутка "Как ходят медведь и петух".  Рефлексия "Мишки спят". | **Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".**  **Задачи:** формировать у де тей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними.  Развивающее упражнение "Найди свой цвет".  Физкультминутка "Песенка про зверят".  Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?".  Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?".  **Игры-упражнения по лепке "Колобок".**  **Задачи:** познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак".  Пальчиковая гимнастика "Баурсак".  Музыкально-драматическая минутка "Колобок".  Пальчиковая гимнастика "Баурсак".  Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Бауырсак?". | **Физическая культура. "Покормим птичек зернышками".**  **Задачи:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.  Подвижная игра "Дятел".  Игра "Шар в небе".  Упражнение на дыхание "Голубь". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Снегирь".**  **Задачи:** Вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".**  **Задачи:** познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах.  Физкультминутка "Прилетайте, птички".  Упражнение "Птички зернышки клюют".  Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". | **Физическая культура. "Поиграем с голубями".**  **Задачи:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.  Подвижная игра "Воробьи и кот".  Упражнение "Погреем руки на солнышке".  Упражнение на дыхание "Голубь".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе".**  **Задачи:** познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.  Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке".  Физкультминутка "Прилетайте, птички".  Развивающее упражнение "Назови, кто поет".  Развивающее упражнение "Карточки для птичек".  Рефлексия "Птицы зимой". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Педагог объясняет детям, что февраль -последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.  - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.  Солнышко, посвети,  Раненько не уходи.  Зима морозная,  Холодная.  Нам нужен свет  На весь свет.  Мы к тебе руки протянем,  На носочки встанем.  Вот, как улыбаемся,  Радуемся. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать сигнал воспитателя, упражнять в прыжках.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** построение снежной горки. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.  Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежание скученности.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо. (В. Степанов)  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность.  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** посыпание дорожек песком. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игра "Красивые коврики" (2-4 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. |
| **Обед** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка, водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра-имитация "Птички".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)*  **Задачи:** упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. | **Дидактическая игра "Кто как кричит?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки.  Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик". | **Выразительное чтение "Курочка-рябушечка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Курочка – рябушечка. Куда пошла?  На речку.  Курочка-рябушечка, зачем пошла?  За водичкой.  Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?  Цыпляточек поить.  Курочка-рябушечка, как цыплята просят пить?  Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Ветер тихо клен качает".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Чтение стихотворения**  **«Как на горке.»** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выразительно читать стихотворение повторяя за воспитателем.  Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег.  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь, | **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  . | **Игра-упражнения по лепке.** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  **Художественное слово**  **С. Есенин "Береза".**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.  - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки.  Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильный действий.  Следить за безопасностью, избежание скученности.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?"  Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы либо показать небольшое видео с голубями.  Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо. (В. Степанов)  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах.** (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; береза зимой). **Задачи:** побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание музыкальных произведений.** (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; **Задачи:** выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Уточка*"*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. | **Игра-имитация "Птички".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |  |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". **Фотоколлаж:** "Мы ходили в парк". | | | | |