**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 06.01 - 10.01.2025г.

ФИО педагога: Биленко Т.А

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. |  | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
| Словесная игра "Скажи наоборот". (Развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. |  | Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. | Настольные игры "Любимые сказки". (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики (с лентами)  1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз.  2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз.  3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз.  4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз.  5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону.  6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз.  7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Егес - Әлшекей (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.  Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений.  Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. | | | | |
| Динамическая минутка "Зима". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)  «Мы сегодня на горе» |  | Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. | "Күн райы".  Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Способы измерения объема воды".** (Закрепление)  Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.  **Физкультура** **"Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".**  Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом.  **Ознакомление с окружающим миром**  **"Белые снежинки".**  Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.  **Конструирование "Снег идет".**  Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. |  | **Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".**  Задачи: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.  **Основы математики "Волшебная вода".**  Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач.  **Казахский язык**  **Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).**  Міндеттері:  Х дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Х х әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Х дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.  **Физкультура "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".**  Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. | **Основы математики "Волшебная вода".**  (Закрепление)  Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач.  **Развитие речи "Зимние забавы".**  Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В**".  Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В.  **Музыка**  **"Кругом белым-бело"**  Задачи: Учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки; формировать способность игры на музыкальных инструментах, повысить интерес к творчеству." | **Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".**  Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу.  **Основы грамоты "Звук [В] и буква В"**.(закрепление)  Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов.  **Физкультура "Упражнения с мячом".**  Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.  **Казахский язык**  **"Қар жауыны. Туынды сөздер".**  Міндеттері:  Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" мысалдары бойынша біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың (ерудің), мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақал мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:  Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за снежинками.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи/)  Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  **Подвижные игры: "Метель",** "Давайте попрыгаем". (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** "Кто следующий?".  Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте. |  | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника**. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижные игры: "Дед Мороз»,** «На елке". (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.  **Игра-упражнение "Воробей".** (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать** развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). | **Наблюдение за снегопадом.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (**Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Игра-упражнение "Хоккей".** (Физическая культура)  Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** развитие движений. (Физическая культура)  Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину. | **«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.  **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек** (горка, пирамида, домик). (Физическое развитие)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Кошки-мышки".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  **Игра-упражнение "Воробей".** (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность,** развитие движений.  Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |  | Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (Ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. | Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (Развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. | Словесная игра "Что где находится?". (Развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест. (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (Музыка, физическое развитие) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Реснички поднимаются,  Глазки открываются.  Вы спокойно отдыхали,  Сном волшебным крепко спали,  Но уже звенит звоночек,  Ты вставай скорей дружочек,  Одеяло убери и зарядочку начни.  Упражнение "Зверята тянут лапки".  Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (Физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерка**х".  Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.  **Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева".** (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. |  | **Игры-упражнения по лепке "Витамины** - хранители здоровья".  Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.  **Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность.  STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». | **Игры-упражнения по аппликации "Снеговик".**  Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.  Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | **Вариативная программа:**  **«Говорим правильно»**  «Как измерить лужу»  **Задачи:** Активизировать мышление детей; развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание; воспитывать мотивацию к учению.  **Дидактическая игра "Правильно, неправильно?"** (Описание через прилагательное). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Развитие речи ребенка "Мороз". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  - Ой мороз, мороз, мороз  Брось ты эти штучки! |  | "Зима". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима. | Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. | Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Гололед, гололед…  Лед у дома, у ворот. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за движущимся транспортом** (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на участке. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Найди себе пару"**. (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Хоккей".** (Физическая культура)  Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развитие выносливости. |  | **Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,** художественная литература)  Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** посыпание песком скользких дорожек. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  **Подвижная игра "Кошки-мышки**". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  **Игра-упражнение "Найди свое место**". (Физическая культура)  Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, Развивать двигательные навыки. Развивать двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развитие выносливости. | **Наблюдение за снегоуборочной машиной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Ловцы оленей**". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Поймай снежинку".** (Физическая культура)  Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развитие выносливости. | **Наблюдение за грузовым транспортом** (уборка снега на улицах). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Цель: развитие выносливости. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".  (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Слушание записей на тему зимы. (Соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Мозаика". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. | | | | |
| **Игры-упражнения (с)"Учимся понимать и прощать".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. |  | **Казахская народная игра "Ак суйек".** (Физическая культура, казахский язык)  Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** (юи) "Зима в родном крае". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. | **Настольная игра "Шашки". (Основы математики,** ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. |
| **Уход детей домой** | Беседа о музыкальных способностях детей. |  | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". | Беседа об организации детской библиотеки на дому. |