**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 06.01.25г. – 10.01.25г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". ( Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".  Акция: "Строим зимний городок".  Беседа: профилактика ОРВИ. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. |  | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой. |
| Игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. |  | Настольная игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. | Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. | Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Егес - Әлшекей<https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.  Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений.  Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. | | | | |
| Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Пусть утро будет ясным!"  Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца.  Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег". |  | "Давайте порадуемся".  - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх),  А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками),  "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки),  "Доброе утро!" — маме и папе,  "Доброе утро!" останется с нами!  Беседа о природных изменениях зимой. | - С добрым утром! С новым днём! (развитие речи)  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы. | Считалка "Снежинка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Мы - из серых туч снежинки,  Мы летаем как пушинки.  Знать хотите, сколько нас?  Посчитайте без прикрас:  Раз, снежинка, два, снежинка,  Три - такая же снежинка,  Четыре, пять и шесть, и семь,  Одинаковы совсем.  Стоп! Последняя снежинка,  Выходи на серединку! (Д. Ахметова) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура** "Ползаем змейкой".  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед.  Игра "Назови ласково". |  | **Физкультура "Дорожки на снегу".**  Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.  Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки".  Эстафета "Будь ловким".  Подвижная игра "Мяч водящему".  **Казахский язык**  **"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".**  Міндеттері:  Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетің білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қар және олардың ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. | **Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".**  Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур.  Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".  **Музыка**  **"Подружимся со снеговиком".**  Задачи:  Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; доработать формирование способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.  Выразительное чтение стихотворения.  **Музыка** по плану педагога. | **Физкультура "Поиграем в снежки".**  Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.  Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?"  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".**  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.  **Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".**  Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёх зубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.  Катание на санках. Задачи: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. |  | **Наблюдение за березой зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр. | **Наблюдение за снегопадом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки, —  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым. (В.Брюсов)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)  Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.  Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре. | **Наблюдение за снежинками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.  "Мы снежинки".  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок -  Получается снежок.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли. (И. Мельничук)  После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". |  | Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.  Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.  Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега. | Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |
| **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" .  (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Музыкальный момент "Снежинки".  Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: и развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки. |  | Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Ориентировка во времени".  Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления.  Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом).  Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь.  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".  STEAM Science "Хрустальные снежинки"  <https://bilimkids.kz/steam/11?l=1>  Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро. | Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование игры: картинки с изображением фигур.  Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.  STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».  <https://bilimkids.kz/steam/59?l=4>  Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.  Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Собери поезд". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.  Материал: карточки с номерами вагонов. |  | Дидактическая игра "Найди такую ​​же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями. | Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  "Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была" | Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью дня**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала. (И. Суриков)  Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. |  | «Безопасность»: **Наблюдение за транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность.  Здесь на посту в любое время,  Дежурный ловкий — постовой.  Он управляет сразу всеми,  Кто перед ним на мостовой.  Никто на свете так не может,  Одним движением руки,  Остановить поток прохожих,  И пропустить грузовики.  Дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых.  Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)  Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. | «Безопасность»: **Наблюдение за снегоуборочной машиной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых.  Сколько снега?! Снег повсюду,  Поднимает ветер вьюгу.  Не проехать, не пройти,  Следов вчерашних не найти.  Покрыто снегом все кругом:  Столбы, деревья, милый дом.  Покрыты дворики, дороги,  Карнизы, крыши и пороги.  И чтобы справиться с беленой корочкою,  Машину позовем снегоуборочную.  Большим ковшом подталкивая горы снега  Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.  Снег убирать машине нет, не страшно,  Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова)  Исследования.  Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.  Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу.  Двор убирает суперчеловек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека - труд.  Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)  Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). |  | Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие) |
| **Уход детей домой** | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". |  | Акция: "Строим зимний городок". | Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья". | Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. |