**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 20.01 - 24.01.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".**  **(Бауыржан Момышұлы)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Акция-выставка "Кормушки для птиц".  Фотоколлаж "Наши зимние забавы". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницы, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | Полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| **Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развитие познавательных способностей детей. | **Словесная игра "Кто знает больше?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. | **Дидактическая игра "Один и много".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. | **Настольная игра "Пара картинок".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Игровая деятельность: поиск по голосу.**  **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Синичка - не лисичка,  А птичка.  Синичка как лисичка  Не боится зимы,  Радуется как мы.  Д. Ахметова |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров)<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать развитию у детей любознательности, желанию познать новое.  Задачи: создать доверительную среду со взрослым, показать детям возможности виртуальных открытий, источников новых положительных эмоций через средства технической связи. | | | | |
| **Загадки.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В старину с собой в дорогу  Эту птицу брали.  Вместе с ней домой обратно  Письма отправляли.  Эта птица – почтальон,  Вести приносит в дом. | **Чтение скороговорки о синичке.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах.  Синичка не лисичка — воробью сестричка. | **Игра малой подвижности "Найдем птичку".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.  Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. | **Дидактическая игра "Найди пару".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Следы зверей".**  Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.  **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".**  Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. | **Музыка "Зимние певчие птицы".**  Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока, и кукушка".**  Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока, и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. | **Физическая культура "Птицы-наши друзья".**  Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  **Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".**  Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.  Торғай туралы әңгімелесу.  Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін".  "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.  "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. | **Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки".**  Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.  Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".  **Игры-упражнения по рисованию "Филин".**  Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. | **Физическая культура "Поможем птицам зимой".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".**  Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.  Наблюдение за птицами на кормушке. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Наблюдение за синицей.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) (физическая культура)  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".**  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиватясь друг на друга.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** (физическая культура)  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подвижные игры "Кошки и мыши".**  Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков.** (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Сороки".** (физическая культура)  Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за снегирем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".**  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающим мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Словесная игра "Сорока белобока".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** (казахский язык, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | **Игра "Мешок с подарками".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. | **Игра "Сказочные домики".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (физическое развитие, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".  Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.  Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет? | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. | **Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей".**  Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.  Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".  Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). | **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. | **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи.  **Динамическое упражнение.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Прямо спинку ты держи (стоять ровно),  Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),  Свободно выдыхай (выдыхать),  Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),  На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Отрицание.**  Задачи: Создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (казахский язык, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Уточка".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Словесная игра "Сорока белобока".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. | **Разгадывание загадок казахского народа.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Роста небольшого,  А десять шуб носит. (Лук).  - Ходит без ног,  Говорит без рта. (Письмо). | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).** (основы математики, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** (физическая культура)  Задачи: приучать детей бегать легко на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура) | **«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Кенгуру".** (физическая культура)  Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы. | **Наблюдение за елью зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".** (физическая культура)  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за березой зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) (физическая культура)  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  **Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:** метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)  Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: | **Словесная игра "Сорока белобока".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. | **Игра-упражнения "Весёлый воробей".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения. |
| **Уход детей домой** | Акция-выставка "Кормушки для птиц". | "Индивидуальные беседы" (по желанию родителей). | Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей". | Фотоколлаж "Наши зимние забавы". | Выставка детских произведений (в рамках работ кружка). |