**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 25.11 - 29.11.2024г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (Казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи,  Вырастем, мы станем лучше.  Каждый день для нас особый,  Мы к нему всегда готовы. | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. | «Өнегелі», «Экология»:"  Уход за комнатными растениями". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
| Магнитная мозаика "Ежик." (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. | Игра "Домино". (Основы математики, конструирование)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. | Лото "Растения, животные". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. | Дидактическая игра "Что это такое?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения.  1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.  2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.  3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (Музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков<https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0>  «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам.  Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки “. (Физическое развитие, развитие речи)  Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), | Динамическое упражнение "Солнце спит". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. | Малоподвижные игры "Фантазеры". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать творческое воображение. | Самостоятельная игра "Затейники". (Физическое развитие)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Почему времен года четыре?".**  Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  **Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой** 50 см".  Задачи: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.  **Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов".**  Задачи: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Рисование "Густая хвойная ель".**  Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. | **Художественная литература "А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка"** (заучивание стихотворения).  Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки.  **Развитие речи "Зима".**  Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "З"".**  Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'].  **Музыка**  **"Покачаемся на ветру".**  Задачи: Развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. | **Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".**  Задачи: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.  **Основы математики "Почему времен года четыре?"** (Закрепление).  Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  **Казахский язык**  **"Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".**  **"Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттері:  Балаларды "Ш-Ж" дыбыстарымен, "Ш ш-Ж ж" әріптерімен таныстыру. "Ш-Ж" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ш-Ж" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ш-Ж" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ш-Ж" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  **Физкультура "Соблюдаем дистанцию".**  Задачи: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. | **Основы математики "Времена года".**  Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет.  **Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой** "Мороз и заяц".  Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.  **Основы грамоты "Звук «З'». Закрепление".**  Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З'].  **Музыка**  **"Декабрь".**  Задачи: Повысить интерес к декабрьским песням; учить детей эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. | **Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы".**  Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы.  **Основы грамоты "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление".**  Задачи: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать.  **Физкультура "Как прыгать с мешочком?".**  Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.  **Казахский язык**  **"Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?".**  Міндеттері:  Балалардың қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы туралы, қыс құбылыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруға үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, ауызша шығармашылыққа деген қызығушылығын дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Пусть время к завтраку летит,  Мы вызываем аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  На улице прохладно.  Одно отрадно:  Мы умеем быстро одеваться,  Строиться и собираться. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)  Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Лови мяч". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** (Физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков. | «Безопасность»: Наблюдение за вороной. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Подвижная игра "Коршун и курица". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Задачи: развитие ловкости, координации движений.  Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (Физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. | «Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** (Физическое развитие)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Кошки-мышки". (Физическая культура)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах.** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки. | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Подвижная игра "Великаны и гномы". (Физическая культура)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах.** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки. | «Экология»: Наблюдение за ясенем, сбросившим листву. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Казахская народная игра "Ак суйек". (Физическая культура, казахский язык, основы математики)  Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Я.  Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (Физическая культура)  Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом**. (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие меткости, силы, выносливости. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Чем полезна тишина?  Польза есть у ней одна —  Мысли последовательны,  Движения последовательны,  В голове порядок  И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. | Игра-упражнение "Составление картинок". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | Самостоятельная игра "Затейники". (Физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. | Развивающая игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. | Эксперимент "Найди воздух". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Дастархан — святое место для нас,  И мы желаем каждый раз  Чтобы пища дала нам силу,  Чтобы наполнились жилы,  Чтобы мы вырастали,  Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар, пословица)  Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар, пословица)  Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар, пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (Физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Сюжетно-ролевая игра "Семья". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. | **Вариативный компонент: «Математическая логика»**  «Из мира головоломок».  Создание условий для активизации познавательной деятельности детей.  Задачи:  Познакомить с популярными головоломками, их пользой для развития мыслительной деятельности,  Развивать мышление  воспитывать интерес к предмету математики.  Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. | Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (Основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. | Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".  Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека".  "Исследования". Исследования с водой.  «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «Путешествие в страну сказок  Задачи: Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора; развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание. Формировать умение выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения; воспитывать интерес к художественной литературе.  Развивающая игра "Сломанный телефон". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание стихотворения "Лисичка". (Развитие речи, художественная литература)  - У меня хитрющий носик  И пушистый рыжий хвостик. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. | Игра-упражнение "Составление картинок". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | Скороговорки (развитие речи)  Идёт с козой косой козёл.  У Сени с Саней в сетях сом с усами. | Разучивание стиха "Зимушка-зима". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  - В ледяной карете мчится  Зимушка-зима, |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  «Безопасность»: **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Не упусти мяч". (Физическая культура)  Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.**  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом и льдом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений.  Подвижная игра "Лови мяч". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за снегом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Подвижная игра "Уголки". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.  Подвижная игра "Великаны и гномы". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за продолжительностью дня. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (**Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Кошки-мышки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (Физическая культура)  Задачи: развитие ловкости, координации движений.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за падением снега. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (**Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Подвижная игра "Уголки". (Физическая культура)  Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.  Подвижная игра "Море волнуется". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах**. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кто видел стол с множеством блюд?  Как будто не блюда, а яркий салют:  Супы, вторые блюда, хлеб,  Напитки, салаты, винегрет.  Мы принимаем еду с благодарностью  Для здоровья и радости. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (Музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (Музыка) | | | | |
| Дидактическая игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. | Дидактическая игра "Природа и человек". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Самостоятельная игра "Затейники". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. | Разучивание стиха "Зимушка-зима". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  - В ледяной карете мчится  Зимушка-зима | Игра-упражнение "Составление картинок". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. |
| **Уход детей домой** | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". |