**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 25.11 - 29.11.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать связную речь, любовь к природе.  - Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки.  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима!  **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  **Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей).** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. | **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  Пришла зима, беляночка,  Из тучи сыплет снег,  Бегут по снегу саночки.  Рисуя длинный след. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений с флажками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)  2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)  3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)  4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)  5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, показывать, как бережно расходуется вода. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "Наступила зима".** **Задачи:** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков<https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0>  **Доброта и уважение. Тема:** «Почему важно быть добрым?» **Задачи:** воспитывать у детей интерес к добрым персонажам, обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости. | | | | |
| **Утренний круг.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.  "Медведь".  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь. (И. Токмакова) | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. (О. Высотская) | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!".**  **Задачи:** учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.  Подвижная игра "Кенгуру".  Игра "Трусливый заяц".  Дыхательное упражнение "Снеговик".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине".**  **Задачи:** познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан.  Выразительное чтение "Родина". | **Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".**  **Задачи:** продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".  **Игры-упражнения по лепке "Снежки".**  **Задачи:** учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега".  Пальчиковая гимнастика "Белый снег".  Упражнение "Снежок».  Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки". | **Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру".**  **Задачи:** учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.  Подвижная игра "Кенгуру".  Дыхательное упражнение "Снеговик".  Релаксация "Снег кружится". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Белый снежок".**  **Задачи:**  Научить детей слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы;развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер; улучшить умения совершать ритмичные движения под веселую музыку; обучать детей принципам хорошего поведения; повысить интерес и активность в организованной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".**  **Задачи:** научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать чувство прекрасного.  Самостоятельное рисование "Белый снег".  Рефлексия "Разные цвета". | **Физическая культура "Зайка зовет попрыгать".**  **Задачи:** отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.  Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".  Дыхательное упражнение "Снеговик".  Релаксация "Снег кружится».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".**  **Задачи:** формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе.  Беседа по картине "Вот пришла зима".  Физкультминутка "Вот она зима!".  Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме".  Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка".  Рефлексия "Зима пришла". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за птицами зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  - Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром беге.  **Подвижная игра "Маленькие ножки".**  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (*навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой.  Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  Тихо – тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога. | **Наблюдение за одеждой прохожих.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Вопросы детям:  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога. | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  - Дети, какое сейчас время года?  - Зима.  - Как вы поняли, что сейчас зима?  - Кругом лежит снег, холодно.  - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что, если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игра "Найди пару".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** группировать предметы по признаку. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(кгн, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Настольная игра "Соберем елочку".** *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. | **Дидактическая игра "Оденем куклу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. | **Просмотр мультфильма "Погода"** (билимкидс). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. | **Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(развитее речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать связную речь, любовь к природе.  - Я сегодня нарисую  Зиму, снежную такую.  Лес, дорога —  Всё в снегу.  Чёрный ворон на стогу.  И заборы, и калитки,  К чёрной проруби тропинки,  Дым из труб, в снегу дома —  Настоящая зима! |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Упражнение.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Выразительное чтения.**  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.  "Холодно" (О. Высотская).  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей! —  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой. | **Упражнения Раз, два, три, четыре, пять!** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Безопасность»:** **Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.  Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке.  *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке.  *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции. | **Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.  Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.  Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.  Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".**  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежание сталкивания детей друг с другом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.  - Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).  Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Приобщать в умении снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.  "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»: Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба”.** (худ. В. Сутеев). *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Слушание песни "Зима"**. музыка В.Карасёвой.  *(музыка, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. | | | | |
| **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка". | | | | |