**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки"

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 04.11 - 08.11.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  Д. Ахметова | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседы:** о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
| **Дидактическая игра "Подбери колеса машине".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Настольная игра "Светофор".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Настольная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)*  **Задачи:** Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи.  **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. | **Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(сенсорика, физическое развитие)*  **Задачи:** Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора.  **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками.  **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений с орешками.** *(мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.  2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.  3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак (культурногигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "Транспорт".** **Задачи:** Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  **Безопасность и правила поведения. Тема:** «Как быть в безопасности?» **Задачи:** научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Встань, как только солнце встанет  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет,  Ты подставь скорей ладошку  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым  Пусть твой день весёлым, звонким будет. | **Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем".** *(ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). | **Игра-имитация "Мы - шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать умение соотносить движения смыслу слов.  **"Самолёты".**<https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty>  **Задачи:** вызывать к самолетам, как виду транспорта. | **Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. | **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, развитие речи)*  **Задачи:** Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Грузовик привез фрукты".**  **Задачи:** учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.  Упражнение "Катятся яблоки".  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".  Игра "Небо и земля".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".**  **Задачи:** познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом.  Развивающее упражнение "Что лишнее?". Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю». | **Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".**  **Задачи:** формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах; объяснить значение выражения "щедрая осень». Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!".  **Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".**  **Задачи:** способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой.  Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".  Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками". | **Физическая культура "Давайте бросать мячи".**  **Задачи:** учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".  Малоподвижная игра "Солнце и Луна". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Песенка машин".**  Задачи: Побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать  положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки.  **Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".**  **Задачи:** научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы.  Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!".  Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". | **Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко".**  **Задачи:** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину".  Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".**  **Задачи:** дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых.  Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?".  Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".  Игровая рефлексия "Мы едем, едем".  Жүргізуші  <https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi> |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова)  **Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** способствовать развитию желания наблюдать за трудами взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.  - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).  - Каждый месяц, ежедневно  Не представить нам без вас  Чистые вокруг дорожки,  Что Вы чистите для нас.  Снега, льда, опавших листьев,  Ну, и ветра иль жары -Не боитесь Вы нисколько,  Людям Вы помочь должны.  - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.  **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину.  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(перешагивания через препятствие).*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Знакомство с пешеходной дорожкой -тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.  Кто-то палочки рассыпал  По дороге поперек,  Чтобы каждый из прохожих  Перейти дорогу смог.  Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.  Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора.  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(ходьба в колонне по одному).*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.  Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.  У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Грузы возит грузовик -Он лениться не привык.  Погрузил, везет, гудит:  "Прочь с дороги! Отойди!"  **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.  **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку.  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** *(прыжки на месте)***.**  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за легковой машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Посмотрите, привлекает  Нас машина заводная.  Много у нее дверей  Для семьи и для гостей.  Машина эта не простая,  Не грузовая - легковая.  Очень быстро и легко  Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке.  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** *(прокатывание мяча).*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить:  - Почему?  - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладошки –  Очень рады солнышку. (А.Барто)  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, мыть руки по показу взрослого. | | | | |
| **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания | **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(под музыку).*  **Задачи:** учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. | **Игра с игрушкой-вкладышем** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Развивающая игра "Кому что?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. | **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Что как звучит?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. | **Настольная игра "Поезд".**  **Задачи:** Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи.  Я паровозик "Чух-чух",  По рельсам я стучу,  Сначала я вперед бегу,  Потом назад качусь,  Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу: "Ту-туу",  Ой! Неужели это я  Такой наделал шум? | **Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(сенсорика, развитие речи, физическое развитие)*  Помогает с давних пор  Верный друг наш — светофор,  У него больших три глаза,  Не горят они все разом,  Если красный загорелся,  То нельзя переходить,  Надо ждать на тротуаре,  И машины пропустить,  Если жёлтый загорелся,  Значит, скоро мы пойдём,  Глаз зелёный загорелся —  Стоп, машины, мы идём. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".**  **Задачи:** дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых.  Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?".  Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".  Игровая рефлексия "Мы едем, едем".  Жүргізуші  <https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi>  **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. | **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выразительное чтения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - **Задачи:** развивать слуховое внимание, память.  Сел воробышек на ветку,  Против нашего окна:  Одолжи-ка мне, соседка,  Горстку крошек и зерна! | **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. | **Выразительное чтения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память.  - На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает.  Хворостинку я возьму,  Убегать теперь ему. | **Игры-упражнения по лепке.** *(лепка, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". | **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(развитие речи, физическое культура)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно. (Н. Найденова)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за пожарной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Мчат пожарные машины.  В них отважные мужчины  Едут быстро на пожар  Побеждать огонь и жар.  - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за машиной "скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  Белая машина,  Красный крест на ней,  Машина-больница  Приедет к нам скорей.  - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисован красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам.  - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.  - Воробей - это животное или птица?  - Что делает воробей? Воробей поет?  - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** **Задачи:** развитие ориентировки в пространстве (бегать, не наталкиваясь друг на друга).  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох...  И. Токмакова  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  **Игровая ситуация:** "За кем не успела кукла Айжан?".  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Лепка**: самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. *(творческое развитие, лепка)*  **Игры с игрушками-вкладышами: Задачи:** знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). *(сенсорика, физическое, познавательное развитие)* | | | | |
| **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Игра-имитация "Мы - шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать умение соотносить движения смыслу слов. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(развитие речи, сенсорика, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Развивающая игра "Кому что?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения". | | | | |