**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 18.11 - 22.11.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* |
| **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  **Игра-имитация "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Задачи:** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. | **Упражнение "Обуваем ножки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Задачи:** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(художественная литература, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.  **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | **Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. | **Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.  **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.  3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.  4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и "Ам"!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "Детские сказки". Задачи:** Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазы)  **Вежливость и этикет. Тема:** «Как быть вежливым?» **Задачи:** развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим, побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». | | | | |
| **Пальчиковая игра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. | **Игра "Найди пару".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** группировать предметы по признаку. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Игра "Зайка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение, формировать у детей навыки повторения слов и движений. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Мы проворнее волков".**  **Задачи:** учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.  Упражнение "Подтянемся как котята".  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".  **Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".**  **Задачи:** формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку".  Физкультминутка "Кто у кого есть?".  Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". | **Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт".**  **Задачи:** продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении.  Игровое практическое упражнение "Подбери колеса".  Физкультминутка "На машине".  Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?".  Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине". | **Физическая культура "Волчок и зайка".**  **Задачи:** повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Дыхательная гимнастика "Кошечка". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Поиграем в сказку "Колобок"".**  **Задачи:**  Побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки.  **Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".**  **Задачи:** формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам.  Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой".  Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?". | **Физическая культура "Мы ловкие".**  **Задачи:** повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.  Подвижная игра "Передай мяч другу".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Дыхательная гимнастика "Кошечка».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".**  **Задачи:** познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.  Знакомство с картиной "Собака со щенком".  Физкультминутка "Как щенок".  Дидактическая игра "Кто как кричит?"  Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»: Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?  - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".  Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.  Также дети могут определить голубя по голосу.  - Что есть у птицы?  Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".  **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений**. (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции. | **Наблюдение за небом.**  *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу.  **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** упражнять детей в выполнении движений согласно тексту. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за погодой в переходный период.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного.  В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?"** *(художественная литература, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. | **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения реализовывать игро­вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн, музыка)** | | | | |
| **Полдник** | **Привлечение внимания детей к пище; Задачи:** индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Переработка.**  <https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka>  **Задачи:** вызывать интерес детей к предметам окружающего мира, вызывать положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | **Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. | **Просмотр мультфильма "Фигуры".** (билимкидс). *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)*  **Задачи:** Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.  **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Зима".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:**Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; | **Упражнение.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:**Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; | **Игра «Зайка».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:**Учить детей делать упражнения, повторяя вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Выразительное чтения. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей произносить текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Упражнение по лепке.** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  **Задачи:** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег». |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:**Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Безопасность»:** **Задачи:**Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.  - Дворник напротив в доме живёт,  Утром пораньше дворы он метёт,  Вот он идет с метлой наперевес,  Листьев за день соберет целый лес!  Он терпеливый и любит детей,  И не найдешь ты на свете добрей!  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за темнеющим небом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.  Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет,  Солнце садится,  Становится тихо,  Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность.  Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей бегать из одного направления в другое  - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище;** **Задачи:** объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; **Задачи:** рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Рисование округлых форм.** (тарелки, колобки, яблоки) *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Слушание аудио сказок**: "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". *(музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** Учить детей произносить текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика)*  **Задачи:** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. | **Развивающая игра."Какие герои пришли к теремку?"** *(художественная литература, развитие речи)*  **Задачи:** Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. | **Динамическая игра «Зайка».**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома". | | | | |