**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 18.11 - 22.11.2024г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**3 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | «Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі»: Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) |
| **Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. | **Пальчиковая тренировка "Перчатки".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) | **Дидактическая игра "Угадай название цветов".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. | **Игра "Сказочные домики".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки. | **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. | | | | |
| (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Радуемся солнышку,  Улыбнемся миру.  Скажем "С добрым утром",  В каждую квартиру. | Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Светит солнце золотое,  Светит небо голубое.  Солнышко нежно тебя приласкает,  Доброго утра тебе пожелает. | Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".  (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем. | Дидактическая игра "Выполни задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Свободный бег".**  Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.  **Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок",** драматизация по сюжету)".  Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. | **Музыка**  **"Мир Колобка".**  Задачи: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно  начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения; формировать способности одновременно начинать изаканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух; развивать чувство к прекрасному миру; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения.  **Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости".**  Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. | **Физическая культура "Колобок".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.  **Казахский язык "Орманда нелер мекендейді?". Жабайы аңдар".**  Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.  Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.  «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. | **Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур".**  Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".  **Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки".**  Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. | **Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".**  Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто во двор? Эге-гей!  Одевайтесь поскорей!  Брюки, свитер, сапоги.  Не спеши, не беги.  Надеваем шапки,  Надеваем куртки,  Завязали шарфик,  Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.  Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Брось и поймай".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура) | **Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Прыгай выше".** (физическая культура)  Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (сосна).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Попади в цель".** (физическая культура)  Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.  **Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развитие физических навыков. | **«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (ель).**  Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).  **Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.  **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".** (физическая культура)  Задачи: развивать аккуратность, глазомер. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Совушка".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Игра "Уютный домик"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Настольная игра "Кто что ест?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Приятного аппетита.  Наши дети будут сыты.  Возьмут ложечку,  Покушают немножечко.  Не испачкаются  Нисколечко. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Вот лежат в кроватке розовые пятки.  Чьи это пятки, мягки и сладки?  Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.  Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)  Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Точечный массаж.  Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  В корзине есть у нас баранки,  Булки, бублики, буханки.  Пирожки,  Батоны, плюшки.  Очень вкусные ватрушки,  И бисквиты, и печенье,  Бутерброды, чай с вареньем.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Пальчиковая гимнастика "Варежки".**  **Рефлексия "Найди пару".**  **«Исследование», «Экономия»: "Переработка"**  <https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka>  Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использования предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру. | **Игры-упражнения Творчество "Новая шуба зайца".**  Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.  **Развивающее упражнение "Путешествие баурсака".** (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики) | **Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".**  Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  "Теремок” (с использованием технологии - сказкотерапия).  Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.  Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **Колобок в гостях у ребят**  Проверить умение детей самостоятельно устанавливать  и графически отображать отношения между понятиями. Развивать  наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.  **Имитационная игра "Цветы".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Повторение загадок и скороговорок.** (развитие речи)  **Динамическое упражнение "Избушка".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают), | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | **Повторение считалок.** (развитие речи)  **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (музыка, (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. | **Дидактическая игра "Назови ласково".** (соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) | **Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка".**  - Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Ловко по деревьям скачет,  И в дубле орешки прячет.  "Лягушка".  - Кто тут в озере сидит,  Ква-ква-ква весь день кричит.  Целый день кто напролет,  Спать зверятам не дает? |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  **Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).** (физическая культура, основы математики)  Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры. | **«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Поезд".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за зданиями (детский сад).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность.  **Трудовая деятельность, поручения:** кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Самолеты".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игра "День - ночь".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Лошадки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. | **Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов. | **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь. | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. |
| **Уход детей домой** | Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". | Оказание практической помощи родителям в воспитании детей. | Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей". | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". | Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка". |