**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 18.11 - 22.11.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | "Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. |
| Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. | Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. | Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи, основы математики)  Задачи: научить детей различать, находить предметы, находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. | Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)  Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),  И по морю поплыву.  Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"),  Это лодочка моя.  Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы),  Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"),  А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),  Плывут рыбки тут и там. | Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.  1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.  1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.  1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.  1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.  5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.  6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество | | | | |
| Путешествие в мир сказок.  (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) | Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) | Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку. | Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".  (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) | Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно"). |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Подлезание под веревку".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.  **Игры-упражнения по основам математики** **"Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".**  Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. | **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки".** Звуковая культура речи: звук [ц]".  Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.  Беседа по видеоролику, словарная работа.  Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".  **Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".**  Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки.  **Музыка**  **"Игрушки".**  Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.  Дидактическая игра "Тень".  Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля". | **Физкультура** "Подлезание в обруч".  Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево.  Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".  **Қазақ тілі**  **"Не қалай дыбыстайды? "**  Міндеттері:  Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; «қатты - ақырын» қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау. | **Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".**  Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".**  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость.  Выразительное чтение сказки.  **Музыка** **"Колокольчики звенят".**  Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.  Дидактическая игра "Три кита". | **Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".**  Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".**  Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.  Игра-имитация "Цветы".  **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".**  Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.  Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".  Исследование "Что скрывается в картине?". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за состоянием погоды.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за первым снегопадом.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  Загадка.  Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег)  Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения. | **«Безопасность»: Наблюдение за корками льда.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  - Не дорожка и не горка,  Стелется не лужа, корка. (Лед)  «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура)  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. | **«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) | | | | |
| Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  "Рыбка".  Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),  Рыбка в озере плывёт,  Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),  И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).  «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Пышка, лепёшка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Пальчиковая гимнастика "Фонарики".  Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.  Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень. | **Вариативный компонент** «**Занимательная математика» тема: «Нетающие льдинки озера Айс**»(математика, аппликация)  Задача: Познакомить детей с эталонами формы и величины соотношения целого числа с физическими свойствами, развивать сенсорные познавательные способности. | Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. | STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов».  <https://bilimkids.kz/steam/39?l=3>  Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи)  Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. | Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны, сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор.  Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик.  Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье.  Мороз – морозный, морозить, замораживать.  Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. | Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. | Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи)  Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления.  Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. | Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.  Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. | **Наблюдение за опавшей листвой** (перегной). (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.  Теплая осень  Лес давно раздет. Его наряды  Тихо догорают на земле.  Деревца как будто и не рады,  Что опять купаются в тепле.  Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) | **Наблюдение за ветками растений осенью.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.  "Осень" (И. Мазнин)  Что ни день – то резче ветер  Рвет в лесу листву с ветвей…  Что ни день – то раньше вечер,  А светает все поздней.  Медлит солнышко, как будто  Подниматься силы нет…  Потому и всходит утро над землей  Почти в обед.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.  Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Самостоятельные игры. (физическая культура)  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за направлением ветра.** (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (музыка, развитие речи)  Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | | | |
| Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. | Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения. |
| **Уход детей домой** | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". |