**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 04.11 - 08.11.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)  Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). | «Өнегелі»: "Порядок в коробках с игрушками". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других. | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | "Наведение порядка после игры". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.  (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) |
| Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)  Задачи: научить различать и называть автомобили. | Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. | STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> | Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;  3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;  3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.  1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;  2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.  1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;  3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;  1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;  3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)  6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем "Спасибо".  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | Побеседовать о наземном транспорте.  Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. | "Самолёты"<https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах. | Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улыбается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). | Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Прыжки как пингвины".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног.  **Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".**  Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.  Практическое упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины". | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Веселые песенки о дорожном движении".**  Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.  Логическое упражнение "Найди лишнее".  Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.  Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты**.**  **Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".**  Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево.  **Музыка**  **"Песенка для осени".**  Задачи: Слушая песни про осень учить детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.  . | **Физкультура "Прыжки по-разному".**  Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.  Динамическая пауза "Самолет".  Работа по содержанию стихотворения.  Беседы о правилах безопасности в транспорте.  Подвижная игра "Пожарные на учении".  Эстафета "Будь ловким".  **Қазақ тілі**  **"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".**  Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту.  Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері".  Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет".  Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз".  Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы | **Игры-упражнения по конструированию «Осеннее дерево»** Задача: Учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева; развивать эстетический вкус; пополнять знания о времени года осени; развивать умения различать признаки осени.  **Игры-упражнения по художественной литературе**  **Алексей Шлыгин "Самолет".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах.  Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).  **Музыка**  **"Краски музыки".**  Задачи: Формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать способность чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. | **Физкультура** **"Играем по правилам".**  Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе.  Подвижная игра "Пожарные на учении".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".**  Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.  Дидактическая игра "Найди ягоду». |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Порядок в шкафу - порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком** (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | «**Безопасность»: Наблюдение за автомобилем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.  Загадки.  Вот бежит, поднявши  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **«Безопасность»: Наблюдение за автобусом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за детьми старшей группы**. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за тенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура)  Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) | | | | |
| Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей. | Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улыбается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). | Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Не упирайся в стол локтями,  И спину ты ровней держи  Еду не надо брать руками  Есть ложка, вилка и ножи  Не говори ты с полным ртом  Еду жуй очень тщательно  И не забудь сказать потом  "Спасибо" обязательно.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше".  Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. | **Вариативный компонент. «Занимательная математика**» **тема: «Праздник цифры»** (Матема-а, творчество) Задача: Закрепить знания о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок. Развивать умение анализировать,  сравнивать,  сопоставлять | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях".  Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.  Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение".  STEAM Technology: Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики»  <https://bilimkids.kz/steam/24?l=2>  Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки.  Подвижная игра "Автобус". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивать социально-коммуникативные навыки. | Дидактическая игра "Четвертый лишний".  Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. | Дидактическая игра "Составь предложение".  Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа о временах года.  Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом.  Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. | Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)  Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.  Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.  (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Назовите соседние числа".  Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики) |
| **Подготовка к прогулке** | Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).  - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).  Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «**Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за трудом водителей.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура)  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствование двигательных навыков. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.  Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие) | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (музыка)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи)  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок),  Потянули (тянуть кисти в стороны),  Покрутили (волнообразные движения),  Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями),  И открыли! (расцепить пальцы),  "Мышь и слон"  Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),  Ну а мышка?  Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой),  Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),  Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.  Познавательно-развлекательная игра-викторина.  В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают. пословицы и поговорки. | Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.  Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. |
| **Уход детей домой** | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний". | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду". | Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду". |