**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 18.11 - 22.11.2024г.

ФИО педагога: Биленко.Т.А

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (Поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.  Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задача: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»:"  Уход за комнатными растениями". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. | Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (Физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. | Пальчиковая гимнастика "Дружба". (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". | Развивающая игра "Лабиринт". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. | Развивающая игра "Что нужно врачу?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. |
| **Утренняя гимнастика**  **(Двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения.  1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  (Физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам.  «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество | | | | |
| Игра-упражнение "Составление картинок". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки) | Дидактические игра "Найди по описанию". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. | Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Чудеса семи дней".**  Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  **Физкультура "Виды закаливания" Закрепление.**  Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезании под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.  **Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана".**  Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.  **Аппликация "Заяц любит морковку".**  Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. | **Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка.**  **Задачи:** продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев.  **Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного ц**вета".  Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.  **Основы грамоты "Звук "О".**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с гласным звуком О  **Музыка**  **"В мире сказок".**  Задачи: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. | **Художественная литература "Чтение сказки Ш. Перро "Фея".**  Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей.  **Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление).**  Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  **Казахский язык**  **"Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттері: Балаларды "Т-Д" дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. "Т-Д" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Т-Д" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Т-Д" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Т-Д" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін меңгерту.  **Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".**  Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. | **Основы математики "Семь дней - неделя!"**  Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги.  **Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".**  Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения**.**  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "С".**  **Задачи:** Познакомить детей со звуками [С] - [С'].  **Музыка**  **"Продолжи сказку".**  Задачи: Развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, правильное понимание содержаний песен и желание выполнять соответствующие танцевальные движения; совершенствовать умение петь вместе с педагогом. | **Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы".**  Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.  **Основы грамоты "Звук «С'», «С». Закрепление**".  Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).  **Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге".**  Задачи: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие.  **Казахский язык**  **"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".**  Әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы, жануарлар туралы ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуге, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін есте сақтауға үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне тән екенін түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленые, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | Отслеживание сезонных изменений. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Коршун и курица". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Подвижная игра "Не упусти мяч". (Физическая культура)  Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия. | «Экология»: Наблюдение за садом. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности; развивать экологические знания.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Мы веселые ребята". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества. | «Безопасность», «Экология»: Наблюдение за воробьем. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность:** очистка кормушек, кормление птиц. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Подвижная игра "Третий лишний". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Подвижная игра "Попади в цель". (Физическая культура)  Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать координацию движений. | Наблюдение за падением снега. (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология»: Наблюдение за рябиной. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Игра "Солнце и планеты". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **Самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вот, какие мы организованные,  Все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  Увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Игра "Лепка из соленого теста" (Дикие животные по желанию) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки. | Скороговорки (Развитие речи)  Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные.  Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Настольная игра "Зоологическое домино". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. | Дидактическая игра "Веселые прищепки". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица)  Жұмыс ауыр болса да нан тәттi. (Трудна работа, да сладок хлеб). (Каз.нар, поговорка)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:  - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.  - Массаж лба.  - Массаж ушей спереди и сзади.  Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер".  Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".  Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (Основы математики)  Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. | **Вариативный компонент:**  **«Математическое логика»**  «Головоломка, логика».  Задачи: формирование умения нестандартно мыслить; решать головоломки, логические задачи; развитие умения находить признаки сходства предметов.  Игры-упражнения по лепке "Буду балериной".  Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. | Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.  «Исследование», «Экономия»: "Переработка"  <https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka>  Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. | Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов  Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «Вернем Федоре посуду»  Задачи: Учить сочетать признаки разных предметов, классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, находить и формулировать противоречивые свойства рассматриваемых предметов и действий. Обогащать речь пословицами и поговорками. Развивать изобретательские умения. Воспитывать чувство сопереживания.  Игра «Выведи персонажи из лабиринтов».  <https://bilimkids.kz/steam/39?l=3> |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение загадок, скороговорок.  Настольный театр "Волк и семеро козлят".  Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Артикуляционные упражнения.  Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (Можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)  Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.  (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.  - Скачет белочка по веткам.  Соберёт орешки деткам. | Повторение знакомых считалок. (Развитие речи, основы математики)  Игра "Домино".  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенней погодой. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Игра "Солнце и планеты". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за сезонными изменениями. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора. (Физическое развитие)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:** упражнения на развитие равновесия. (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствование движений тела. | Наблюдение за осенней погодой. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. (Физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Игра "Солнце и планеты". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.  «Экономия», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы".  Подвижная игра "Третий лишний". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология»: Наблюдение за тополем поздней осенью. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Краски". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Волк во рву". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле**: Прыжки на одной ноге.  Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы знаем очень много блюд,  Что на столы нам подают.  Кто съесть полезное готов,  Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (Развитие речи, художественная литература)  Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка) | | | | |
| "Мяч" С. Маршака. (Развитие речи, художественная литература)  Мой веселый звонкий мяч. | Дидактическая игра "Веселые прищепки". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | "Загадки о животных", А. Ыскабая (казахский язык, развитие речи) | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |