**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 11.11 - 15.11.2024г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.  Как много света от яркой улыбки!  Как здорово всем от счастливых ликов!  Мы пожелаем от сердца добра,  От солнца подарим немного тепла.  Сейчас же протянем друг другу руки,  Не обидим, не толкнем, а просто уступим.  Наши дела пусть будут хорошими,  Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
| Дидактическая игра "Природа и человек". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Загадки о животных. А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Закрепить переводы названий животных Казахстана казахском языке: олень - бұғы, марал - марал, архар - арқар, лань - елік. | Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (Развитие речи, художественная литература, основы грамоты)  Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. | Развивающая игра "Кто внимательный?". (Развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. | Развивающая игра "Найди детеныша". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.  Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. |
| **Утренняя гимнастика**  **(Двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения.  1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание.  (Физическое развитие, физическая культура) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Правильно питаться —  От хвори избавляться,  Будто пить из чистого колодца,  Получать энергию солнца. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)<https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.  Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки. | | | | |
| (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Казахские пословицы и поговорки о диких животных  Арыстанда бір кісінің күші бар,  Қырық кісінің жүрегі бар.  (У льва сила одного, а сердце сорока. ​​​​​​​) | Свободная игра "Запрещённое движение".  Задачи: развивать моторную память, внимательность.  (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки “. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), | Словесная игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Как посчитать количество диких животных?".**  Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  **Физкультура "Я ловкий".**  Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.  **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра".**  Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.  **Конструирование "Помогаем кролику".**  Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. | **Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.**  Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.  **Развитие речи "Дикие животные".**  Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.  **Основы грамоты "Знакомство со звуками "Д" (закрепление).**  Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'].  **Музыка**  **"Кулан"**  **Задачи:**  Вызвать интерес к песне о лягушке; учить эмоциональному восприятию, исполняемых песен;  учить петь детей вместе с педагогом; развивать музыкальный ритм; выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки. | **Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья".**  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.  **Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (Закрепление).**  Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.  **Казахский язык**  **"Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттері:  Балаларды "Қ-Ғ" дыбыстарымен, "Қ қ-Ғ ғ" әріптерімен таныстыру. "Қ-Ғ" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Қ-Ғ" дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  **Физкультура "Учимся метать".**  Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. | **Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?"**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  **Развитие речи "Как звери готовятся к зиме".**  Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.  **Основы грамоты "Парные согласные звуки Т, Д."**  Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.  **Музыка**  **"Музыкальные часы"**  Задачи: Вызвать интерес к песне о лягушке; учить эмоциональному восприятию, исполняемых песен;  учить петь детей вместе с педагогом; развивать музыкальный ритм; выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки. | **Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку".**  Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком «О".**  Задачи: познакомить детей с гласным звуком О.  **Физкультура "Попади точно в различные цели".**  Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).  **Казахский язык**  **"Орман жануарлары".**  Міндеттері:  Балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың аттарымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалының негізінде "жабайы табиғат" туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадысын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)  Зубки наши крепки,  Сильны и велики.  Пусть неспешно жуют,  Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  На прогулку собраться - дел прилично,  И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | Наблюдение за поздней осенью. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми:** сбор растительного сора. (Физическое развитие)  Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  Подвижная игра: "Раз, два, три, беги!".  Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке**: "Спустись в обруч". (Физическая культура)  Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. | Наблюдение за водой. (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Горячий-холодный". (Физическая культура)  Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки. | Наблюдение за состоянием погоды. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; Воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра «Ворон и воробей". (Физическая культура)  Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.**  **Игра-упражнение "Не задень флажок".** (Физическая культура)  Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. | «Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: уход за растением,** растущим на площадке. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.  Подвижная игра "Ворон и воробей". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.  Подвижная игра "Краски". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание.** (Физическая культура)  Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения. | Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного** сора на соседнем участке младшей группы. (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Найди пару". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **Самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Чем полезна тишина?  Польза есть у ней одна —  Мысли последовательны,  Движения последовательны,  В голове порядок  И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Беседа: "Как провели выходные?".  (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи | Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство, событие) из серии, казалось, идентичных; развивать внимание, восприятие, мышление, воображение, память. | Упражнения с техникой оригами (Конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям. | Игра "Запомни и покажи" (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. | Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты)  Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Когда же дастархан накрыт богато,  Когда так вкусно пахнет мятой,  Когда родился аппетит,  Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая). (Каз.нар, поговорка)  Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (Каз.нар, поговорка)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке.  (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж".  Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.  Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. | **Вариативный компонент «Математическая логика»**  «Математическая викторина»  Задачи: Создать условия для познавательного развития старших дошкольников. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в  пределах 10.  Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме".  Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. | Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (Развитие речи, художественная литература)  Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. «Исследование»: "Чем питаются животные?"  <https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека. | Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик".  Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.  Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «В гостях у принцессы Капельки»  Задачи:Расширить знания детей о свойствах воды, о том, что вода может находиться в разных агрегатных состояниях в зависимости от температуры; закрепить умение моделировать; формировать основы системного мышления и логического анализа, воспитывать у детей экологические понятия о воде, как источнике жизни на Земле.  Малоподвижная игра "Колечко". (Физическое развитие, развитие речи)  Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Настольная игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. | Артикуляционные упражнения. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Возвращался еж домой — | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Дидактическая игра "Кто, где живет?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие познавательных способностей детей. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за осенней погодой. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (**Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология»: Наблюдение за опавшей листвой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание  Подвижная игра "Краски". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом.** (Физическое развитие)  Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб**. (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя.  Подвижные игры "Охотники и звери". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическая культура)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за осенней погодой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: подметание дорожек**. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы любим ужинать  Все вместе,  Дружно.  Приятно видеть по кругу,  Как все желают друг другу  Приятного аппетита.  Приятно,  Когда все сыты. (Д. Ахметова)  — Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (Соц-эмоц развитие, музыка)  Настольная игра "Мозаика". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. | | | | |
| Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Развивающая игра "Найди детеныша". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.  Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. | (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Казахские пословицы и поговорки о диких животных  Арыстанда бір кісінің күші бар,  Қырық кісінің жүрегі бар.  (У льва сила одного, а сердце сорока. ​​​​​​​) | Дидактическая игра "Разведчики". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки “. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки). |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". |