**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 04.11 - 08.11.2024г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (Казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «Здравствуй!»  Здравствуй, правая рука,  Помаши моим друзьям.  Здравствуй, левая рука,  Помаши моим друзьям.  Две руки я подниму  И соседа обниму,  Поделюсь своим ""приветом""  И для помощи советом.  Мы — не только ведь семья,  Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: «Уход за комнатными растениями". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Настольная игра "Лото". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. | Развивающая игра "Собери буквы". (Развитие речи, основы грамоты)  Задачи: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звукобуквенный анализ. | Считалка. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  - Посчитаем по-новому  Раз, два, три, четыре, пять! | Развивающее лото "Геометрические фигуры". (Развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. | Настольная игра "Шашки". (Соц-эмоц развитие, основы математики)  Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. |
| **Утренняя гимнастика**  **(Двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях.  «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) | | | | |
| Проговаривание считалок. (Развитие речи, основы математики)  - Раз, два, три,  Четыре, пять,  Нам ракету запускать! | Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. | Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Раз, два, три, четыре,  Кто у нас живёт в квартире? | «Исследование»: "Самолёты"<https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. | Настольная игра "Группировка автомобилей". (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "В какую сторону едет транспорт?".**  Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.  **Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов".**  Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.  **Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме".**  Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.  **Лепка "Виды транспорта.** **Самолет".**  Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | **Художественная литература "Чтение С. Маршака "Багаж".**  Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.  **Развитие речи (лог) "Транспорт".**  Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Т".**  Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'].  **Музыка**  **"Мой самолет"**  Задачи: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. | **Художественная литература "Теплоход" Е. Утетлеуов".**  Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека.  **Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (Закрепление).**  Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения.  **Казахский язык**  **"К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттері: Балаларды "К-Г" дыбыстарымен, "К к-Г г" әріптерімен таныстыру. "К-Г" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "К-Г" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "К-Г" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "К-Г" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.  **Физкультура-безопасность "Режим дня".** Закрепление.  Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. | **Основы математики "На стоянке машин".**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо.  **Развитие речи "Виды транспорта".**  Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества.  **Основы грамоты "Звук "Т". Закрепление.**  Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т'].  **Музыка**  **"Кто пел песню?"**  Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. | **Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете".**  Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Д".**  Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'].  **Физкультура "Ползание на животе".**  Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см.  **Казахский язык**  **"Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі".**  Міндеттері:  Балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; қала мен ауылдың көріністері мен олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық мысалдарымен, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, "құрмет" сөзінің мағынасын түсіндіру; балаларды үш ортада (жер, ауа, су) қозғалу тәсілдеріне сүйене отырып, үш түрге жіктеуге үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Жуем,  Не поем.  Пусть песня летит,  С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленые, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:** помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя.  Подвижная игра "Светофор". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.  Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; закреплять навыки подбрасывания, ловли мяча; развивать ловкость, силу.  **Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.** (Физическая культура)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (карета скорой помощи). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  **«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая** деятельность: сбор растительного сора на участке. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.  Подвижная игра "Кот на крыше". (Физическая культура)  Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,** во вновь образованных командах. (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (полицейская машина). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «**Өнегелі», «Экология»:** **Трудовая деятельность**: сбор растительного сора на участке. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". (Физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,** во вновь образованных командах. (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность** совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя.  Подвижная игра "Кот на крыше". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (пожарная машина). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «Өнегелі**»: Трудовая деятельность: подметание дорожек** от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Пожарные на учениях". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Подвижная игра "Найди свою пару". (Физическая культура)  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **Самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вот, какие мы организованные,  Все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  Увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| **Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".** (Развитие речи, основы математики)  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. | **Настольная игра "Собери транспорт".** (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. | **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. | **Игры с лего "Конструктор транспорта".** (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. | **Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор! |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к … в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар, пословица)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар, пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.  (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышовой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Автобус".**  Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.  **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. | **Вариативный компонент: «Математическая логика»**  "Удивительная математика"  **Задачи:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.  **Игры-упражнения по конструированию "Пришла почта с острова Чунга-Чанга".**  Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. | **Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".** (Развитие речи, основы математики)  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.  **STEAM Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики»**  Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. | **Игры-упражнения по аппликации "Пароход**".  Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «Свойства и признаки»  Задачи: Развивать пространственное воображение; система­тизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить при­знаки с одного объекта на другой; развивать внимание.  Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (Ознакомление с окружающим миром)  Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу. | Игра "Направо и налево". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)  Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. | Игра "Размести рисунки". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (Развитие речи, основы грамоты)  Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор! |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом; закреплять правила наблюдения за живыми объектами.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность со взрослыми (**очистка территории от мелких камней и сухих веток). (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде.  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура)  Задачи: развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность:** развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. | **Наблюдение за осенней погодой. (Ознакомление с** окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума.  **«Экология»: Трудовая деятельность**: сбор растительного сора. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя.  Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.  Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (физическая культура)  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **«Безопасность»: Наблюдение за елью.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми** (сбор мелкого мусора). (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда.  Игра "Солнце и планеты". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные свободные игровые действия:** «Быстрее дойди до флага". (Физическая культура)  Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках. | **Наблюдение за рябиной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года.  **«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность**: сбор камней во дворе. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы".  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Мы веселые ребята". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.  **Самостоятельные свободные игровые действия**: "Попади точно в корзину". (Физическая культура)  Задачи: развитие точности, визуальной дозировки. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (**карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  «**Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (Физическое развитие)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Пожарные на учениях". (Физическая культура)  Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Подвижная игра "Гаражи". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы знаем очень много блюд,  Что на столы нам подают.  Кто съесть полезное готов,  Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (Музыка)  Настольная игра "Парные картинки". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | | | | |
| Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. | Дидактическая игра "Цепочка слов". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Игры с лего "Конструктор транспорта". (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.  **Оборудование: наборы лего.** | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Для порядка на дороге  Он поставлен с давних пор:  Примечательно-высокий,  Что же это? — Светофор! | Игра "Домино". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |