**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 25.11 - 29.11.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. | «Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить бдительности, аккуратности. | Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. | Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. | Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.  (Повторить 4 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.  4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.  1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)  5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.  1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 —выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.  6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.  7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков<https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0>  «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.  Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. | | | | |
| Беседа по картине "Зима".  Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".  Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики) | Рассматривание картинки о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Ходьба по наклонной доске".**  Задачи:  \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\  **Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".**  Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".  Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны".  Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". | **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".**  Задачи: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.  Беседа о зиме.  Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).  Беседа по содержанию стихотворения**.**  **Игры-упражнения по лепке "Снеговик".**  Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.  Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".  **Музыка "Колокольчики звенят" (повторение)**  Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. | **Физкультура "Сохраняем равновесие".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу.  Игровое упражнение "Не задень".  **Қазақ тілі**  **"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".**  **Мақсат-міндеттері:** балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.  Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".  Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.  Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".  Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы.  Выразительное чтение стихотворения.  Повторное чтение стихотворения с отговариванием последних слов фразы.  **Музыка "Песня зимы".**  Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. | **Физкультура**  **"Мы учимся у друзей".**  Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".**  Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.  **Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".**  Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.  Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за снежным покровом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура)  Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельно, распределять роли.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «**Безопасность»: Наблюдение за солнцем**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова) | | | | |
| Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)  Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | На исходе тихий час,  Крепкий сон ушел от вас.  Если вам уже не спится,  Все ж не стоит веселиться,  И не надо баловаться  И подушками кидаться.  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)  «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Как Марфуша для Петра  Наварила, напекла  Девяносто два блина,  Два корыта киселя,  Пятьдесят пирогов –  Не нашла и едоков.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".  Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уметь различать природные явления зимой.  Педагог раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажам и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками. | **Вариативный компонент «Занимательная математика»** тема:  «Занимательные задачи» Задача: Учить решать занимательные задачи. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, и их элементами развивать сенсорные психические, творческие способности. | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".  Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.  Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук. | Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.  «Өнегелі», «Экология»: «Мытье листьев комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. | Дидактическая игра "Что это такое?".  Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики)  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. | Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей быстро думать. | Дидактическая игра "Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Пальчикая гимнастика "Вода". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. |
| **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за рябиной в период холодов.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву** (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Подвижная игра "Пятнашки". (физическое развитие, физическая культура)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи! | **«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву** (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие) | **Наблюдение за состоянием погоды.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие)  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево! | Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)  Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление. | Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Надеваем перчатки, (массаж ладоней),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),  Носить то – что идет (похлопать в ладоши). | Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. |
| **Уход детей домой** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима". |