**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 04.11 - 08.11.2024г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами.  Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | «Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (физическое развитие, развитие речи)  Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)  И вагон качается:  Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)  А в вагоне малыш улыбается:  Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) | **Игра "Паровоз".** (физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать речевое дыхание. | **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (физическое развитие, развитие речи)  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні<https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) и т.д. | Жүргізуші  <https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi>  **Конструктор "Собираем грузовик".**  Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) | **Дидактическая игра "Угадай детали трактора".**  Задачи: развитие познавательных способностей детей. | **Подвижная игра "Воробьи и транспорт".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. | **"Самолёты"**(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице".**  Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  **Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники".** Согласные звуки [т], [д]".  Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. | **Музыка "Веселая машина".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен;  **Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка".**  Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц -хвастунишка", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. | **Физическая культура "Мчатся машины".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  **Қазақ тілі "Жолға дайындал...".** Көліктер. Түстер әлемінде."  Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  Көліктер туралы әңгіме. | **Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса".**  Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.  **Игры-упражнения по рисованию "Светофор".**  Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. | **Физическая культура "Крепче держим руль".**  Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.  **Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами".**  Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, наши ботинки,  Сапожки, закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  (Д.Ахметова)  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте**. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Поезд".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Птицы и дождь".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. | **«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать детей к посильному труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Гаражи".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура) | **Наблюдение за осенним дождем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитание трудолюбия.  **Подвижная игра "Самолеты".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.  **Подвижная игра "Совушка".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | **«Өнегелі»: Наблюдение за работой почтальона.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Поезд".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** (физическая культура, соц-эмоц. развитие)  Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Игра "Уютный домик"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".** (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Конструктор "Гараж".**  (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Ах, как вкусно пахнет!  Это наш обед.  Супчик вместо каши,  Ароматный хлеб.  Вот, как постарались,  Дастархан накрыли.  Супчика дождались,  "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем, сметаною.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра "Строим дом".** ( соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей. | **Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. | **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | **Упражнение "Чего не хватает?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.  **Речевая игра "Автомобиль".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«На помощь, в сказку»**  Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, толщине. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форму, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение «читать» схему.  **Конструктор "Собираем грузовик".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Считалка "Сколько нас?".** (соц-эмоц. развитие,развитие речи, кгн, основы математики)  - Кто здесь дружно так живет,  Давайте посчитаем.  Большой пальчик - дедушка,  Указательный - бабушка,  Средний пальчик - папа,  Безымянный - мама,  А мизинчик - я.  Мы впятером  Дружная семья. | **Беседа с детьми на тему "Транспорт".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. | **Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи.**  **"Машина".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. | **Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "**  (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Он на улице живет,  Прохожим помогает.  Красный свет его зажжен:  Это значит - подождем.  Он на улице живет,  Прохожим говорит: |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **«Өнегелі»: Наблюдение за детьми старшей группы.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гаражи".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Такси".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.  **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Игра "День - ночь".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Лошадки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать любовь к труду.  **Подвижная игра "Самолеты".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Найди свой дом".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом** (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание устранять непорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.  **Подвижная игра "Поезд".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. | **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".** (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Игра "Чем они похожи?"** (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. | Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть". | Выставка на тему "Правила дорожного движения". | Советы родителям.  "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей" |