**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 11.11 - 15.11.2024г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Как много света от яркой улыбки!  Как здорово всем от счастливых ликов!  Мы пожелаем от сердца добра,  От солнца подарим немного тепла.  Сейчас же протянем друг другу руки,  Не обидим, не толкнем, а просто уступим.  Наши дела пусть будут хорошими,  Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами.  Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | «Өнегелі»: Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. | **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. | **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".**  Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. | **Дидактическая игра "Лесник".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). | **Малоподвижная игра "Летает – не летает".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим…  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел. | | | | |
| **Дидактическая игра "Угадай голос".**  Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Дидактическая игра "Узнай по характеру".**  Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).  Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).  Серый, злой, голодный. (Волк).  Хитрый, ловкий. (Лис).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. | **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. | "Чем питаются животные?"  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к жизни человека, животных, способам их питания. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Улицы нашего города".**  Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.  **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".**  Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. | **Игры-упражнения**  **По лепке**  **"Долька арбуза".**  Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.  **Музыка**  **"Трусливый зайка".**  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения.  **Игры-упражнения по конструированию "Коробка".**  Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. | **Физическая культура "Серый зайчик".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.  **Казахский язык "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".**  Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.  "Тыныштық" рефлексиясы. | **Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой".**  Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.  **Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".**  Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). | **Физическая культура "Прыгай выше".**  Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные".**  Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за осенней погодой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование способности к совместной работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Пустое место".** (физическая культура)  Задачи: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага".** (физическая культура)  Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках. | **«Экология»: Наблюдение за вязом осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Голуби и воробьи".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения.  **Самостоятельная произвольная игра,** развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой. | **«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | **«Экология»: Наблюдение за сосной.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закрепить умение детей находить сосну, объект живой природы, среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучение совместной работе.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Как бежит медведь?".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать.  **Самостоятельная свободная игра "Пойми меня".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: учить показывать жестами слово. | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами.** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Догони меня".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие)  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Самостоятельная произвольная игра:** ходьба на цыпочках. (физическая культура)  Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Игра "Зеркало".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Дидактическая игра "Назови части тела животного".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** (казахский язык, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. |
| **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)  Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. | **Игры-упражнения по лепке "Чашка".**  Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | **"Аналар мпектебі" / "Школа мам": Кукольный театр "Красная шапочка".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события сюжета сказки. | **Вариативный компонент (Учимся играя)**  **«Классификация диких и домашних животных»**  Задачи: Продолжать обучать детей устанавливать и графически  отображать отношения между понятиями. Использовать условные  обозначения понятий, сравнивать понятия по объемам и содержаниям.  Развивать умение обобщать, самоконтроль, внимание.  **Ознакомление с окружающим миром "Заяц".**  Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Художественное слово "Ежик".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Ежик, ежик,  Расскажи, где в лесу ты бродишь?  Я в лесу, я в лесу  Брожу вдоль дорожек.  По тропинкам-по тропинкам,  Ягодки ищу.  Много-много ягодок,  Я найду в лесу. | **Пальчиковая тренировка "Медвежонок".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),  По лесным дорожкам.  Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),  Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). | **Словарное упражнение "Назови детеныша".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. | **Художественное слово "Лиса".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Пушистая, рыжая, ловкая,  На любые уловки готовая.  В лесу прячется лиса,  Любопытные глаза. | **Художественное слово "Волк".**  - Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Бег с вертушками".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за опавшей листвой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза).** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Лошадки".** ( соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за пожухшими растениями.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Игра "День - ночь".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за собакой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Догони меня".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за дождем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, основы математики)  Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Малоподвижная игра "Летает – не летает".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. | Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. | Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". | Советы родителям "Если ребенок продолжает драться". | Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным". | Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи. |