**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 11.11 - 15.11.2024г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  **Игра-упражнение "Кто хороший?"**  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)  Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
| **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.  **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. | **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.  К медведям, к медведям  В зеленый лес поедем,  Поедем мы к медведям  В густой зеленый лес.  Где елки, где шишки,  Где маленькие мишки,  Где мишки-шалунишки. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Развивающее упражнение "Составим ежика"** (упражнение с прищепками). *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.  **"Ежик".**  Меж березок, возле елки  Быстро бегают иголки.  А на них грибы и шишки,  Их, пожалуй, много слишком.  Это ежик деловой  Он еду несет домой. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Выразительное чтение стихотворения "Зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.  У зайчика ушки  Торчат на макушке,  Любит он вкусный  Листик капустный.  Бегает быстро  И прыгает ловко,  Всё, потому что  Ест он морковку!  **Составление рассказа по картинке.** *(развитие речи, развитие речи)*  **Рассматривание картинки с изображением зайца.**  **Задачи:** формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.  - Зайчик по лесу прыг-скок,  Спрятался он за кусток.  Сидит зайка под кустом,  Куст для зайца — это дом. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс упражнений.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.  3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.  4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека "Мир дикой природы".** **Задачи:** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді<https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew> (исполнитель Нургиса Тлендиев)  **«Что такое добро?»** **Задачи:** знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел. | | | | |
| **Утренний круг. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, матушка-Земля,  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)* | **Игра-имитация "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.  - Колкий с головы до ножек -  Кто же это?  Это ежик!  Что несёте вы, сосед?  Две салфетки и обед! | **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.  К медведям, к медведям  В зеленый лес поедем,  Поедем мы к медведям  В густой зеленый лес.  Где елки, где шишки,  Где маленькие мишки,  Где мишки-шалунишки. | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "С Мишкой наперегонки".**  **Задачи:** учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.  Упражнение "Ходим по дорожке прямо".  Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".  Упражнение на дыхание "Не упади в реку".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье.  Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?". | **Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком.  Художественное слово "Актос - маленький щенок". | **Физическая культура "Не упади с моста".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.  Подвижная игра "У медведя во бору".  Равновесие "Мостик через речку".  Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Потопаем как осень".**  **Задачи:**  Учить детей слушать музыку и различать ее характер; приобщать к творчеству в организованной деятельности; научить повторятьритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осени; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторенияритмических движений; приобщать к творчеству; воспитывать у детей умение сохранять дружеские отношения; развивать интерес к пению.  **Игры-упражнения по рисованию "Ёжик".**  **Задачи:** учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность.  Самостоятельное рисование "Ежик".  Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы". | **Физическая культура "Мы двигаемся прямо".**  **Задачи:** повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Равновесие "Мостик через речку".  Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой".**  **Задачи:** формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру.  Наблюдение за белкой (белка грызет орехи).  Физкультминутка "Белка прыгает по веткам".  Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы".  Рефлексия "Угостим белку орешком". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  Пару носочков, надену штаны,  Кофту надену. А ты?  Шапку выверни, надевай,  Куртку застегивай, не зевай.  Пара перчаток, пальчики в щели.  Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  В октябре, в октябре  Частый дождик на дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек. (С.Маршак)  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".  - Протянула я ладошку -  На ладони хлеба крошки.  Прилетали голубки  Смело брали хлеб с руки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, сенсорика)*  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за сезонным явлением -инеем, заморозками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней - это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее  То белое, то синее.  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.  **Осинка**  Зябнет осинка,  Дрожит на ветру,  Стынет на солнышке,  Мерзнет в жару...  Дайте осинке  Пальто и ботинки,  Надо согреться  Бедной осинке. (И. Токмакова)  Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его.  Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.  У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.  **Упражнение "Вот как мы умеем".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Формировать понятия об облаках и тучах.  - Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи  Появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко).** *(музыка, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту. | **Упражнение "Научи зайку".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Задачи:** Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  И. Токмакова "Ай да суп"  Глубоко — не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка,  Картошка  И крупки немножко,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  *(музыка, физическое развитие)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  **Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.**  **"Водичка".**  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | **Привлечение внимания детей к пище; Задачи:** **индивидуальная** работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Выразительное чтение "Баю-бай".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции.  - Баю-бай, должны все люди ночью спать,  Баю-баю, завтра будет день опять.  За день мы устали очень,  Скажем всем: "Спокойной ночи!"  Глазки закрывай! Баю-бай. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. | **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  **Игра «Собери картинку из геометрических фигур».**  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **"Чем питаются животные?"**  <https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye>  **Задачи:** вызывать интерес к жизни человека, животных; развивать любознательность.  Педагогу показать эпизоды из фильма, эмоционально не травмирующих детей. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Игра-упражнения по лепке.**  **Задачи:** Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"  *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Пальчиковая гимнастика.** **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. | **Игра-имитация "Ежик".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **«Безопасность»: Задачи:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края. (А. Плещеев)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.  Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (*физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  Дуйте, дуйте, ветры  Дуйте,  Дуйте,  Ветры,  В поле,  Чтобы мельницы  Мололи,  Чтобы завтра  Из муки  Испекли нам  Пирожки! (С. Маршак)  Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Упражнение "Вот как мы умеем".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение).  расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.**  *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность.  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  - Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*  **Задачи:** Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений**. (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях. (А. Плещеев)  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".  **«Экономия»: Задачи:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.  "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище; Задачи:** объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **По книгам:** чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз. нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Аппликация:** наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). *(творческое развитие, аппликация)* | | | | |
|  | **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. | **Развивающая игра «Зайка».** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. | **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. | **Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко).** *(музыка, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно тексту. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений". | | | | |