**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3- х лет

Период составления плана: 28.10 – 01.11.2024г.

ФИО педагога Горбова С.В.

**5 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Встанем дружно, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Мы пойдем в руке рука,  Видно нас издалека. | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий:** уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **«Өнегелі»: Трудовые поручения:** полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Беседа с иллюстрацией "Мир природы".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. | **Дидактическая игра "Что где растет?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. | **Настольная игра "Мозаика".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. | **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. | **Дидактическая игра "Какое это время года?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  "Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашу съели.  И кричат они котенку:  — Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашу  Надо съесть ее скорей!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк, ); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Кюй»: "Абай толғау".<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
| **Дидактическая игра "Что это за птица?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога. | **Утренний круг:**  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. | **Дидактическая игра "Что где растет?".** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. | **Дидактическая игра "Выполни задание".** (основы математики)  Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. | **Дидактическая игра "Кто что ест?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Веселый воробей".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед.  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".  Подвижная игра "Мяч в кругу".  **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок".**  Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. | **Музыка**  **Повторение тем 4-й недели сентября**  **«Лей, дождик».**  Задачи: Формировать у детей интерес к  музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; формировать навык слушания музыки; развивать у детей музыкальный слух; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения, чувство к прекрасному. | **Физическая культура "Щедрый петушок".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  **Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр".**  Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету.  Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы.  "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен".  Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..."  «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. | **Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи".**  Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.  Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)".  Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. | **Физическая культура "Мы спортивные ребята".**  Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".**  Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **2-ой завтрак** | Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова)  (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование способностей к совместной работе.  **Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).  **Подвижная игра "Догони меня".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие)  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Экология»: Наблюдение за тополем осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижные игры "Разноцветные машинки".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.  **Подвижная игра "Лошадки".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.** (физическая культура)  Задачи: развивать сообразительность. | **«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Ловишки".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Подвижная игра "Как бежит медведь?".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу, соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, основы математики)  Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | **«Экология»: Наблюдение за березой осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".  **Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений. | **Наблюдение за облаками (тучами).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитание соблюдения чистоты.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Буль-буль-буль - журчит водица.  Мы с тобой пришли умыться.  Мы водичку зачерпнем  И ладошки мылом трем. | | | | |
| **Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. | **Игра-упражнение "Собери картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. | **Пальчиковая игра "Капуста"** (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (музыка, физическое развитие) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "В саду или в огороде?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты. | **Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде".**  Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении. | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. | **Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.  «Исследование»: «Из чего всё состоит?"  <https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit>  Задачи: вызывать интерес детей к предметам окружающего мира. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«Приключения Колобка»**  Задачи: Развивать мышление, восприятие, логику, память, речь. Развивать умение следовать определенным правилам при решении задач. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Закреплять с помощью приложения умение определять, в какой из групп больше, меньше или их поровну.  **Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар".**  Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Считалка. (развитие речи, основы математики)  Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать. | Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы.  Пальчиковая гимнастика "За грибами".  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. | Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы.  Пальчиковая гимнастика "За грибами". (развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. | Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек. | Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. |
| **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Прогулка** | **«Экология»: Наблюдение за осиной осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу".** (физическая культура)  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за кошкой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение безопасно следить за живыми, движущимися объектами.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.  **Подвижная игра "У медведя во бору ...".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие)  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей**. (машины, куклы, конструктор). (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Вызывать желание у детей играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** (соц-эмоц. развитие, физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Экология»: Наблюдение за тополем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Игра "День - ночь"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.**  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания беречь воду, мыть руки аккуратно.  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, соц-эмоц. развитие, математики) | | | | |
| **Пальчиковая игра "Овощи".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. | **К. Мырзалиев «Считалка»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Верблюд, верблюжонок,  Жеребенок, кобыла,  Поросенок, свинья,  Ягненок, баран,  Ослик, кулан,  Заяц, зайчата  Лягушка, скорпион,  Воробей, синица ...  Ты, останься!  Ты, выходи! | **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** (музыка, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. | **Дидактическая игра "Что где растет?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей". | Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка". | Акция "Собираем природный материал для детских поделок". | Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. |