**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2- х лет.

Период составления плана: 14.10 - 18.10.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А,

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  **Игра-упражнение "Кто хороший?"**  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)  Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (Д. Ахметова) | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. |
| **Пальчиковая гимнастика "Тесто".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  **Выразительное чтение "Колобок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу; говорить о необходимости беречь хлеб, не бросать на пол.  Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок. | **Игры с игрушкой Колобком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога.  - Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок.  **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели!  **Настольная игра "Украсим торт".** *(развитие речи, сенсорика, конструирование,)*  **Задачи:** Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. | **"Сәлем! Сәлем!"**  <https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem>  **Задачи:** Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций.  **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Логарифмическое упражнение "Колобок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешен,  Да в масле пряжен,  На окошке стужен;  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!  **Укладывание куклы в кроватку.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.  2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.  3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.  4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.  5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. | | | | |
| **Завтрак (культурногигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | **Задачи:** Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Покажи-ка рученьки.  Скоро ты научишься  Перекатывать мыло,  Рассказывать, что было,  Когда умывался водицею,  И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели понемножку.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, экономно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** **Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"<https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri> (исполнитель Жангали Жузбай)  **Здоровый образ жизни. Тема:** «Как быть здоровым?» **Задачи:** пропаганда здорового образа жизни. | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | **Игра-упражнение "Листопад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Цените хлеб".**  **Задачи:** учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.  Игра "Сеем зерна из мешков".  Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".  Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".  **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".**  **Задачи:** познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц.  Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". | **Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".  **Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".**  **Задачи:** научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой.  Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".  Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки". | **Физическая культура "Будет хлеб, будет песня".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.  Игра "Соберите".  Упражнение "Урожай собирай". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Сладкие булочки"**  **Задачи:** Научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомство со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.  **Игры-упражнения по рисованию "Булочки".**  **Задачи:** способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу.  Самостоятельное рисование "Булочки".  Рефлексия "Угостим зверушек булочками". | **Физическая культура "Как мы ходим, перешагивая".**  **Задачи:** формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей.  Игра "Сеем пшеницу".  Упражнение "Урожай собирай".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".**  **Задачи:** познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых.  Физкультминутка. "Хлебушек горячий".  Наблюдение за хлебом. |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.  Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами на участке, за вороной.** (звуки, которые они издают) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар".  - Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь!  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя; следить за безопасностью движений.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение.  Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо.  Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи.  Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.  **Подвижная игра "Солнечные зайчики".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, и действовать по сигналу.  **Малоподвижная игра "Зернышко».** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за полетом птиц.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.  - Ребята, давайте посмотрим на небо.  -Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор растительного сора в коробку *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за белыми облаками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  - Ветер листики гоняет  Вверх бросает и роняет  Шаловливый, как щенок –  "Я еще не так бы мог!"  Он трясет ветвями ивы,  Будто кто-то там сидит.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик». *(****физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** |
| Возвращение с прогулки (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | **Задачи:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  "Водичка".  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтоб глазки блестели,  Чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок. | | | | |
| **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | **Выразительное чтение сказки "Колобок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. | **Игра "Огуречик, огуречик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. | Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Солнышко добрым будет,  Наших деток разбудит,  Согреет, поднимет,  Ласково обнимет. (Д. Ахметова) |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Покажи-ка рученьки.  Скоро ты научишься  Перекатывать мыло,  Рассказывать, что было,  Когда умывался водицею,  И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Просмотр мультфильма "Доброе утро"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц. | **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания. | **Чтение стихотворения.**  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес.  Расскажу тебе, дружок,  Про чудесный колосок.  Тот, что зреет на полях –  Попадёт на стол в хлебах.  Сушки, плюшки и батон –  Хлеб приходит в каждый дом. | **Просмотр мультфильма "Учимся умываться".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. | **Подвижная игра "Пузырь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра с игрушкой-петушком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **Выразительное чтение "Колобок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу.  Бабка из муки в печи  Испекла не калачи,  Круглый он, румяный бок —  Это вкусный Колобок. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | **Игра-упражнения по лепке"корм для птиц".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью.  Береза моя, березонька,  Береза моя белая,  Береза раскудрявая!  Стоишь ты, березонька,  Посередь долинушки,  На тебе, березонька,  Листья зеленые.  *(Русская народная песня)*  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** сбор листьев в корзину *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за пение птиц, слушание.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать умение слушать звуки птиц, определять ту или иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание и определение птиц по голосам.  - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы?  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** складывание выносных игрушек к коробку *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за водой из лейки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей замечать и назвать то, что вода льется, капает, она прозрачная; развивать любознательность.  Использовать лейку. Показать, что вода капает, льется, течет, растекается по асфальту, просачивается в песок.  Предложить сравнить движение воды из лейки с дождем; прочитать отрывки из потешек.  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Дождик, дождик, поливай -  Будет хлеба каравай.  **Подвижная игра "Где мой колокольчик?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о дожде; побуждать следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость.  Обратить внимание детей на погоду (дождливая, ненастная).  Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света.  Дождик, дождик,  Кап-кап-кап!  Мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять -  Мы промочим ножки.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** складывание выносных игрушек к коробку *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; воспитывать наблюдательность; знакомить с трудом взрослых.  Обратить внимание на то, что дворник подметает двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** сбор листьев в корзину *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  **Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "Мышка съела кашу".**  Ложечку за папу, ложечку за маму,  Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!  Ложечку за бабу, ложечку за деду,  Ложечку за юркую мышку-непоседу.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (хлеб на столе). *(художественная литература, развитие речи)*  **Лепка:** калачи, лепешки, баурсаки. *(лепка)*  **Игры с игрушками-вкладышами:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  **Дидактическая игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, сенсорика)*  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. | | | | |
|  | **Настольная игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. | **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Конструктор "Кубики».** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". | | | | |