**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2- х лет.

Период составления плана: 21.10 - 25.10.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А,

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа:** "Натуральные продукты и здоровье ребенка". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **Задачи:** Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рыбка, рыбка, плыви,  Плавниками маши,  Хвостиком | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы водичку польем  Леечкой в горшочки.  Мы ведь тоже растем,  Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) | **Задачи:** Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (Д. Ахметова) | **Задачи:** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |  |
| **Игровая ситуация "Поможем Петушку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции.  **Загадка.**  Птица ходит по двору,  Будит деток поутру.  На макушке гребешок,  Кто же это? *(Петушок)*  **Игра с игрушкой- петушком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. | **Игры с игрушкой-цыпленком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Пальчиковая гимнастика "Уточка".** *(развитие речи, физическая культура)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **"Саусақтар".**  <https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar>  Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.  **Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.  **Игра "Соберем цыплят в птичник".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. | **Укладывание куклы в кроватку.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  **Чтение потешки "Ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! |  |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики.** (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.  2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.  3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.  4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.  5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. | | | | |
| Завтрак (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | **Задачи:** Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  "Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** **Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)<https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder> исполнитель Нуржан Жанпеисов)  **Мечты и цели. Тема:** «О чем я мечтаю?» **Задачи:** Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. | | | | |
| **Выразительное чтение.**  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к природе.  Наступают холода  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.  Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)  Обнимем,  Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Круг радости «Казахстан, земля моя!»**  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Прыгает воробушек".**  **Задачи:** учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами, лежащими на полу.  Игра "Прыгайте в мою сторону".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".  **Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок".**  **Задачи:** формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта.  Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок".  Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". | **Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты".**  **Задачи:** развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки.  Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты".  Игровое упражнение-обследование "Круг и овал".  Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?". | **Физическая культура "Весело подпрыгиваем".**  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра "Выше ножки от земли".  Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Золотая осень"**  **Задачи:** Повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение щедрой осени; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей; научить навыкам слушать и различать звуки; улучшить умения повторять ритмичные движения; повысить интерес к образовательной деятельности.  **Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".**  **Задачи:** формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность.  Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок".  Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". |  |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами на участке (за воробьем).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого.  **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за полетом птиц.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.  - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  - Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый.  - Чик-чирик!  За зернышком прыг!  Клюй, не робей! Кто это?  - Воробей.  Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.  **Игра-упражнение "Весёлый воробей".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кто пройдет тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за осенней погодой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, что погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор растительного сора в коробку *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** |  |
| Возвращение с прогулки (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | **Задачи:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К.Чуковский) | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике") |  |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| Спать пора! Уснул бычок,  Лег в коробку на бочок.  Сонный мишка лег в кровать.  Только слон не хочет спать:  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. (А. Барто) | **К. Жанабаев "Колыбельная".**  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова |  |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Солнышко добрым будет,  Наших деток разбудит,  Согреет, поднимет,  Ласково обнимет. (Д. Ахметова) | Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет! | Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! |  |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Покажи-ка рученьки.  "Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо! *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Я завтрак съедаю сам,  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Слушание сказки "Курочка Ряба".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. | **Упражнение "Петя-петушок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. | **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** (Д. Ахметова). *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. | **"Где живут животные?"**  <https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye>  **Задачи:** формировать интерес детей к жизни птиц, животных, их местам обитания; вызывать положительные эмоции.  Педагог может показать приемлемые эпизоды из фильма, не травмирующих восприятие детей. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Выразительное чтение.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! | **Выразительное чтение.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес.  - Лист желтеет тополиный,  Улетают птицы клином,  След теряется вдали,  До свиданья, журавли.  **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Выразительное чтение.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес.  - Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(сенсорика, конструирование)*  **Задачи:** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Игра-упражнения по лепке***. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)*  **Задачи:** Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".  **Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки".**  - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке),  Зерна в клювик собирать:  Клю-клю-клю! |  |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц.  Наступают холода, -  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем!  **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** складывание выносных игрушек к коробку *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Учить детей бегать из одного направления в другое.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** складывание выносных игрушек к коробку *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.  - Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** | **Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.  **Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** сбор листьев в корзину *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.** |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  **Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".**  Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.  Деток наших мы накормим!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края). (художественная литература, развитие речи)  **Аппликация.** обрывание бумаги: листья падают. *(аппликация)*  **Игры с игрушками-вкладышами: Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").  **Настольная игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. | | | | |
|  | **Упражнение "Петя-петушок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат. | **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук | **Конструктор "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игры с игрушкой-цыпленком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат. |  |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?". | | | | |