**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа "Воробушки".

Возраст детей: дети 2- х лет.

Период составления плана: 28.10 - 01.11.2024г.

ФИО педагога: Махрина В.А,

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | **Беседы об акции:** "Собираем природный материал для детских поделок". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Задачи:** Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Задачи:** Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить после того, как поиграли, убирать на место; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)* | **Задачи:** Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* |
| **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".** *(развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Задачи:** Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  К. Жанабаев  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. |
| Утренняя гимнастика  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с орешками.** *(мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.  2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.  3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.  5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| Завтрак (культурногигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | **Задачи:** Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").  Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Детская библиотека.** **Задачи:** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк, ); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  «Кюй»: "Абай толғау".<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  **Тема:** «Береги общественное имущество». **Задачи:** Обсудить, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
| **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) | **Выразительное чтение стихотворения Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  Осень наша золотая!  Хорошо, что ты пришла!  Осень наша дорогая,  Что в подарок принесла?  Вам за то, что не ленились,  Летом славно потрудились,  Я не в шутку, а всерьёз  Привезла подарков воз!  Здесь-красавица-капуста,  И морковка, и лучок!  Огурцы и помидоры,  И чудесный кабачок!  В сад я тоже заглянула -  Урожай хороший там!  Сливы, яблоки и груши  Принесла в подарок вам. | **Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова) | **Утренний круг.** **Задачи:** мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  Д. Ахметова (развитие речи) | **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  Дети шли-шли-шли, (дети шагают)  Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")  Сели, поели, (дети приседают)  Опять пошли. (дети шагают) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Катятся яблоки".**  **Задачи:** учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу.  Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч".  Игра "Кто тише?".  **Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".**  **Задачи:** формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки.  Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом".  Физкультминутка "Косолапые мишутки".  Рефлексия "Пробуем угощения". | **Игры-упражнения по конструированию** **"Широкая дорожка для грузовика".**  **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".  **Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки".**  **Задачи:** научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина.  Упражнение "Орешек для белки".  Физкультминутка "Мы пойдем по лесу".  Упражнение на внимание "Прятки". | **Физическая культура "Мы похожи на солнышко".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.  Подвижная игра "Катятся яблоки".  Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко". | **Игры-упражнения по музыке**  **Повторение.**  **"Красавица осень"**  **Задачи:** Учить детей слушать музыку и различать ее характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству; воспитывать у детей умение сохранять дружеские отношения; развивать интерес к пению.  **Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** *(творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Задачи:** формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию.  Самостоятельное рисование "Солнышко". | **Физическая культура "Как мы умеем прокатывать".**  **Задачи:** совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.  Игра "Платок с узелком".  Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!"  Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами".**  **Задачи:** формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека.  Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки".  Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение.  Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, наши ботинки,  Сапожки, закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.  - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели?  Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.  - Утром небо было хмурым,  И казалось все понурым.  Осень очень любит плакать,  Дождиком на землю капать.  Любит листьями шуршать,  И с деревьев их срывать.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кустарником.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прокатывание мяча). *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  У березы платье белое,  Косы тонкие свисают до земли  И летят как птицы смелые  Желтые листочки, посмотри.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение); обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит: "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко.  Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур!  **Подвижная игра "Кот и мыши".** *(физическая культура, развитие речи)*  **Задачи:** Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку.  **Малоподвижная игра "Зернышко".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, играть по команде.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прокатывание мяча). (физическая культура)  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании предмета на дальность.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К.Чуковский) | | | | |
| **Развивающая игра "Фрукты".**  **Задачи:** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Выразительное чтение.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.  Ходит по полю бычок:  «Вкусно пахнет как лучок!  В носике щекочется -  Скушаю, раз хочется».  в соответствии с текстом. | **Выразительное чтение "Яблоки поспели".**  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.  А у нас в саду,  Прямо на деревьях,  Яблоки растут,  Яблоки поспели.  Осень их покрасила  Ярко-красным цветом.  Ешьте, эти яблоки  Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова) | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **Обед** | **Задачи:** Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) | Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)*  **Задачи:** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | | | | |
| Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. | Потягунюшки-порастунюшки!  А в ручки - хватунюшки,  А в ножки - ходунюшки,  А в роток - говорок,  А в умок - разумок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Полдник** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Творог-творог-творожок,  Ням-ням-ням - как вкусно!  Творог-творог-творожок,  Белый, как капуста!  В ротик - ам! - и творожок  Как снежинка тает;  Творог-творог - наш дружок!  Зубки укрепляет. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".**  **"Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. | **Динамическое упражнение "Грибы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, учить выполнять движения по тексту. | **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань. (К. Жанабаев) | **Упражнение "Тук-тук".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание. | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Развивающая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. |
| **Подготовка к прогулке** | **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке.  **Задачи:** Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками (тучами).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи).  Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу.  Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут.  "Тучка" (В. Берестов)  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать внимание, учить детей действовать по сигналу.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прыжки на месте). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  "Ели"  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова)  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)*  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей).  Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)  Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки.  **Подвижная игра "Огуречик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (прокатывание мяча). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив! (А. Барто)  Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, воробей - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.**  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  А сорока-белобока  Смотрит косо, скачет боком.  Ей бы что-нибудь украсть —  Вот такая есть напасть… (Н. Белоусова)  Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?"  Предлагается определить, сорока - это животное или птица.  Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет.  Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей.  **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:** сбор листьев в корзину. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений** (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)*  **Задачи:** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.  В шкафчике у нас порядок,  Одежду размещаем рядом,  Шапки - мы кладем на полку,  Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)  Нам не до скуки,  Намыливаем руки.  Руки - перчатки,  Смоем аккуратно.  Полотенце свое найдем,  Вытрем, повесим снова.  Песню споем. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Маша кашу не доела.  Маше каша надоела.  Маша, кашу доедай,  Маме не надоедай.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **По книгам:** чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*  **Рисование:** раскрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды.  **Игры с игрушками-вкладышами: Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань. | **Игры с лего** *(конструирование)*  **Задачи:** побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы. | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.  Ходит по полю бычок:  «Вкусно пахнет как лучок!  В носике щекочется -  Скушаю, раз хочется». |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?". | | | | |