**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 28.10 - 01.11.2024г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (Казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Каждое утро и повсюду  Мы приветствуем друг друга.  Рады мы, и это значит,  Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | "Мытье стульев". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду. | "Замена грязных полотенец".  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.  (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. |
| Настольная игра "Лото". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку,  Транспорт. | Игра "Узнай по голосу". (Развитие речи)  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. | Дидактическая игра "В какой руке больше?". (Развитие речи, основы математики)  Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Фотоаппарат". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. |
| **Утренняя гимнастика**  **(Двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках.  «Кюй»: "Абай толғау".<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.  Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?»  Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать. | | | | |
| Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. | Игра "Найди пару". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. | Пальчиковая гимнастика "Дружба". (Развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". | Игра "Закрой глаза и определи рукой". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики)  Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?".**  **Задачи:** учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа" пять"; упражнять в построении модели числового ряда.  **Физкультура "Мой веселый звонкий мяч".**  Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево.  **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы".**  Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений.  **Рисование "Гуси улетают в теплые края".**  Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. | **Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?"**  Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.  **Развитие речи "Фрукты" (лог).**  **Задачи:** закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).  **Основы грамоты "Мир согласных звуков".**  Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.  **Музыка**  **"Осенний вальс"**  Задачи: Приобщать детей к слушанию народной музыки; учить передавать характер и содержание песни; учить передавать на эмоциональном, а также на музыкальном уровне настроение в музыке, связанные с изменениями в природе; отрабатывать в процессе пения дикцию, обращать внимание на чистоту звучания в песнях; учить передавать выразительность танцевальных движений в  соответствии с музыкой. | **Художественная литература**  **"Выразительное чтение** стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".  Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.  **Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (Закрепление).**  Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа" пять"; упражнять в построении модели числового ряда.  **Казахский язык**  **"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".**  Міндеттері:  Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылықты тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, тәрбиелеу.  **Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд".**  Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. | **Основы математики "Что изобразил художник?" .**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел.  **Развитие речи "Дары осени в саду".**  Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "А".**  Задачи: познакомить детей с гласным звуком А.  **Музыка**  **"Песенки-чудесенки"**  Задачи: Приобщать детей к слушанию народной музыки; учить передавать характер и содержание песни; учить передавать на эмоциональном, а также на музыкальном уровне настроение в музыке, связанные с изменениями в природе; отрабатывать в процессе пения дикцию, обращать внимание на чистоту звучания в песнях; учить передавать выразительность  танцевальных движений в соответствии с музыкой. | **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Секрет грибов".**  Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.  **Основы грамоты "Звук "А".**  Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах.  **Физкультура "Построение в несколько рядов".**  Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.  **Казахский язык**  **"Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу".**  Міндеттері: Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларға сүйенбестен ертегінің мазмұны бойынша диалогке қатысуды, мұқият болуды, қарапайым түсіндірме сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруға, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Жуем, не поем.  Пусть песня летит,  С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Оделись,  Огляделись...  Все ли в порядке?  Надеты ли шапки?  Рубашки заправлены,  Воротники поправлены.  Будто у робота  Обувь застегнута.  То, что сняли – сложено;  Так правильно,  Так положено.  Тишина.  Не беседуем,  Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | Наблюдение за осиной осенью. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Мы веселые ребята". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям. | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучение совместной работе.  (Физическая культура)  Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину**. (Физическая культура)  Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений. | Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя.  Подвижные игры "Мы водители","  Листья". (Физическая культура)  Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (Физическая культура, каз.язык, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическое развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за работой дворника. (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в** **определенное место)**, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Подвижная игра "Птицы и дождь". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. | Наблюдение за сорокой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Совушка". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Кошки-мышки". (Физическая культура)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Игра "Найди себе пару". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие. | Чтение стихотворения под музыку (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  И. Бунин "Листопад"  Лес, точно терем расписной, | Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. | Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам. |
| **Обед** | Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свёклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз. нар.пословица)  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (Каз. нар.пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (Физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Подъем тяжелых камней.  Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.  Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (Каз.нар, пословица) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятливость; расширять мировоззрение. Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. | **Вариативный компонент:** **«Количество и счёт. Решение задач на смекалку»**  Задачи: Обеспечить развитие у детей временных представлений;  систематизировать знания детей о числе 10 и цифре 10;  создать условия для развития внимания, логического мышления и речи.  **Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол).** (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. | **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (Соц-эмоц развитие,** ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. | **Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень".**  Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. | **Вариативный компонент:** **«Великаны-крошки»**  **Задачи:** Познакомить с приемом фантазирования «увеличе­ние - уменьшение»; активизировать мышление путем разре­шения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.  **Развивающая игра "Скажи, какие и сколько** **геометрических фигур образовано".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)  Задачи: развитие познавательных способностей детей. | Дидактическая игра "Назови смежные числа". (Развитие речи, основы математики)  Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (Музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы. | Дидактическая игра "Разведчики". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке.  (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за овощами, фруктами. (Соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах**. (Физическое развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за осенней листвой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.  В. Берестов "Теплая осень".  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Третий лишний". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дидактическая игра "Найди пару". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за орехами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.  Подвижная игра "Кошки-мышки". (Физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра "Краски". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Наблюдение за березой осенью. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику,** сбор опавших листьев в короб. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическая культура, развитие речи, основы математики)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Подвижная игра «Лови мяч". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:** "Плыви по реке". (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну. | Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (Физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (Физическая культура)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Порядок в шкафу - порядок в делах,  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)  (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Дина Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (Соц-эмоц развитие, музыка)  Настольная игра "Собери картинку". (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие познавательных способностей.  Игра "Домино". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. | | | | |
| Дидактическая игра "Вершки и корешки". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. | Динамическое упражнение "Солнце спит". (Физическое развитие, развитие речи)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами. | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (Основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. | Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать артикуляционный аппарат. |
| **Уход детей домой** | Беседа: "Важность развития познания ребенка". | Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". |
|  |  |  |  |  |  |