**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: 30.09 - 04.10.2024г.

ФИО педагога: Биленко Тамила Анатольевна

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи,  Вырастем, мы станем лучше.  Каждый день для нас особый,  Мы к нему всегда готовы.  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).  Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Отвечать на вопросы, волнующие родителей.  Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы: «Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".  "Экология":  Ветряные двигатели<https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli> | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха. | "Порядок в игрушках". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. | Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. | Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. | Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. | Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь.  3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышовой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)<https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri>  «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе. | | | | |
| Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь. | Отгадывание загадок про "Осень". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья. (Осень) | "Күн райы".  <https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy>  Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. | Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. | Круг радости. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Кто пересчитал** **все листья в саду?"**  Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.  **Физическая культура "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".**  Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.  **Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень"**.  Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою **точку зрения, делать выводы.**  **Лепка "Осенний парк**".  Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. | **Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень"** (перевод А. Готова)".  Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.  **Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана".**  Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.  **Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками".**  Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  **Музыка**  **"Дыня"**  Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. | **Художественная литература "Осень" А. Толстой (заучивание)".**  Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.  **Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?"** (Закрепление)  Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.  **Казахский язык**  **"Жыл мезгілдері. Алтын күз".**  Міндеттері:  Балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғатқұбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың "күз" тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, "күз" ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркем сөзді қолдануға бейімдеу.  **Физическая культура "Маленькие мячики".**  **Задачи:** учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. | **Основы математики "Сколько клоунов?"**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один **Развитие речи (лог)"Золотая осень".**  Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картинок.  **Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление).**  Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  из большего.  картины.  **Музыка**  **"Давай послушаем песню"**  Задачи:  Развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. | **Ознакомление с окружавшим миром** "Осень, осень, в гости просим!".  Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.  **Основы грамоты "Гласные звуки".**  Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.  **Физическая культура "Помоги друзьям".**  Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.  **Казахский язык**  **"Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).**  Міндеттері: Балаларды "О-Ө" дыбыстарымен, "О о - Ө ө" әріптерімен таныстыру. "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "О-Ө" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "О-Ө" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке,үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күз қабілетін сипаттап, күз айларын атай білуге үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Тщательно пережеванная пища легко усваивается.  Тщательно перечитанная книга легко запоминается. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар, пословица)  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)  Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Экология»:** Наблюдение за солнцем (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума.  «**Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность:** сбор растительного сора на участке (Физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура)  Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:** использование различных видов ходьбы (физическая культура)  Задачи: развитие физической активности. | **«Экология»:** Наблюдение за осенним деревом, березой (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения.  **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.  Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за листопадом** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор опавших** листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость.  Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле**: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. | **«Безопасность», «Экология»:** Наблюдение за шиповником (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения.  растения.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим** миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.  Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за перелетными птицами** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным** материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) | | | | |
| Свободная игра "Колечко". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. | Беседа об особенностях осеннего сезона (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Рассказывание стихотворения.  Музафар Алимбаев "Падают листья". | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.  И. Суриков "Осень" | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар, пословица)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар, пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Шварца (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке.  Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).  Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица)  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышовой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию** "Гербарий из (цветов) листьев".  Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. | **Вариативный компонент:** «Игры и головоломки с палочками»  **Задачи:** Закрепить умение решать головоломки и логические задачи при помощи счетных палочек.  **Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?"** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. | **Дидактическая игра "Противоположные слова"** (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. | **Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | **Вариативный компонент:** «Насекомые»  **Задачи:** Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.  **Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое чис**ло" (основы математики)  Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Беседа об особенностях осеннего сезона** (Познакомление с окружающим миром, художественная литература)  Рассказывание стихотворения.  Музафар Алимбаев "Падают листья". | **Артикуляционное упражнение.** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Руки в стороны, в кулачок,  Разожмём и на бочок | **Артикуляционное упражнение** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. | **Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным**) звуком в начале слова". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты)  Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | **Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью**" (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Наступила осень,  Пожелтел наш сад. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)  Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.  И. Токмакова "Осень"  **Трудовая деятельность:** сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.  Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  **Свободные игры (физическая культура, развитие речи, озна**комление с окружающим миром)  Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | **Наблюдение за осенним деревом, ясенем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Трудовая деятельность**: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за листопадом** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Листопад, листопад  **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.  Дидактическая игра "Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять ориентировке в пространстве.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи,** ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | **«Экология»: Наблюдение за увядающими** садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  **Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.  **Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | **Наблюдение за погодой** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")** (Казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.  **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.  Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Я знаю много-много блюд,  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова)  — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Настольные игры "Лото", "Пазлы". (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (Музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)  Раскрашивание картинок на раскрасках. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. | | | | |
| **Свободная игра "Колечко". (Ознакомление** с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. | **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** (Развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять…. | **А. Майков "Кроет уж лист золотой".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу… | **Игра-упражнение со счетными палочками** "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (Основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. | **Артикуляционное упражнение.** (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Руки в стороны, в кулачок...  . |
| **Уход детей домой** | **Консультация "Правила поведения** в местах массового пребывания". | Беседы: «Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария". |