**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа: «Радуга»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана: 14.10 – 18.10.2024г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.  «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой  Жёлтые листья – осень, мы знаем…  И пожелтели поля.  Славится осень своим урожаем,  Дарит богатство земля.  Брат мой до ночи работает в поле,  Хлеб добывает трудом.  Осень зовёт нас в любимую школу  Громким звенящим звонком. | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Настольная игра "Мозаика". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. | Дидактическая игра "Что делают из муки?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. | Раскрашивание картинок на раскрасках. (Ознакомление с окружающим миром, рисование)  Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. | Развивающая игра "Удивительные точки". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)  Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.  "Сәлем! Сәлем!" | Настольная игра "Шашки". (Основы математики)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. |
| **Утренняя гимнастика**  **(Двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс упражнений с листьями (платочками)  1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.  3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.  4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.  Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.  Упражнение на дыхание. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.  «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"<https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri> (исполнитель Жангали Жузбай)  «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. | | | | |
| Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь. | Дидактическая игра "Раздели блины". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. | Пословицы о хлебе. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ешь пироги, а хлеб вперед береги.  Калач приестся, а хлеб — никогда.  Хлеб да вода — здоровая еда. | Заучивание пожелание за достарханом. (Казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) | Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Хлеба много не бывает".**  Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах  **Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах".**  Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию.  **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи".**  Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.  **Аппликация "Утки на пруду".**  Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. | **Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".**  Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.  **Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.**  Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года **«Осень»,** формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.  **Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление".**  Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.  **Музыка**  **"Колобок"**  Задачи: Формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух; дать понятие о длительности звуков; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. | **Художественная литература "Г.Х.Андерсен** "Девочка, которая наступила на хлеб".  Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Основы математики "Хлеба много не бывает"** **(закрепление).**  Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.  **Казахский язык**  **"Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".**  **Міндеттері:**  Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, нанға құрмет тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеу; бір түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу."  **Физкультура "Прыжки по команде".**  Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. | **Основы математики "Хлеб - наше богатство".**  Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо).  **Развитие речи (лог)"Овощи".**  Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.  **Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками".**  Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.  **Музыка**  **"Послушай кюй, малыш"**  Задачи: Развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; продолжать умение различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. | **Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц".**  Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.  **Основы грамоты "Согласные звуки".**  Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.  **Физкультура "Сохраняем равновесие".**  Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами.  **Казахский язык**  **"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттері:  Балаларды "Ы-І" дыбыстарымен, "Ы ы-І і" әріптерімен таныстыру. "Ы-І" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ы-І" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету,буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ы-І" дыбыстарының сөздің кез  келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ы-І" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова)  Будет день - будет и пища. (Рус, нар, пословица) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар, пословица)  Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)  Встречают по одежке, провожают по уму. (Рус, нар, пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (Каз.нар, пословица)  Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (Каз.нар, пословица) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | Наблюдение за осенним солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность совместно со взрослыми:** расчистка двора от веток и камней. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Игра "Не оборви цепочку". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые не озвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.  Подвижная игра "Пожарные на учениях". (Физическая культура)  Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей. | Наблюдение за работой дворника. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  «Өнегелі»: **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника.  Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Подвижная игра "Пятнашки". (Физическая культура)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры: игра с мячом.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. | Наблюдение за состоянием погоды. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  «Өнегелі», «Безопасность»: **Трудовая деятельность совместно со взрослыми**: расчистка двора от веток и камней. (Физ. развитие)  Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость.  Игра "Канатоходцы". (Физическая культура)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.** (Физическая культура)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками. | Наблюдение за грузовым транспортом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор.  «Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.  Подвижная игра "Зайцы и собаки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке**: ходьба по бревну. (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. | Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах.  «Экология», «Экономия»: **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания.  Подвижная игра "Найди себе пару". (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  Подвижная игра "Коршун и курица". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность.**  Игры с выносными материалами на поле. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Игра "Лепка из соленого теста" (Продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки. | Закрепление стихотворений на осенний утренник. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. | Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар, пословица)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар, пословица)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олешин (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (Кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".  Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.  Развивающая игра "Сломанный телефон". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. | **Вариативный компонент:** «Загадки. Решаю примеры»  **Задачи:** Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  Развивать внимательность. Воспитывать интерес к математике.  Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?".  Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. | Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" («Жанармай стансасы"). (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. | «Исследование»: "Прием пищи"  <https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. | **Вариативный компонент:** Составление загадок по теме: «Игрушки».  **Задачи:** Вырабатывать умения выделять наиболее существенные образные характеристики предмета и на их основе составлять загадки об этом предмете. Тренировать аналитическое мышление, умение выделять отличительные признаки путём сравнения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать речевой слух. Развивать творческое воображение, умение решать творческие задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Уважение к товарищам.  Дидактическая игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Проговаривание скороговорок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Бежит лиса по шесточку….» | Дидактическая игра "Назови профессию". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. | Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. | Дидактическая игра "Цветочный магазин". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | Дидактическая игра "Что где растет?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар, пословица)  Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)  Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)  Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за продолжительностью светового дня. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире.  **Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда.  Подвижная игра "День - ночь". (Физическая культура, развитие речи, основы математики)  Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.  Подвижная игра "Третий лишний". (Физическая культура, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Самостоятельные, групповые игры по желанию.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки. | Наблюдение за сорокой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность сбор осенних листьев.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.  Подвижная игра "Коршун и курица". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.  Подвижная игра "Не упусти мяч". (Физическая культура)  Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс. | Наблюдение за лужами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.  **Трудовая деятельность: сбор выносного материала** в коробки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Игра "Канатоходцы". (Физическая культура)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельные, групповые игры по желанию.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки. | Наблюдение за карагачом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево.  **Трудовая деятельность сбор осенних листьев.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.  Литовская игра "Квинта". (Физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение играть по правила  Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.  **Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.  **Трудовая деятельность: сбор** семян цветов. (Ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (Физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину".** (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер. |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Я знаю много-много блюд,  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова)  — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листовою». (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Настольные игры "Лото", "Пазлы". (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (Музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)  Раскрашивание картинок на раскрасках. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. | | | | |
| Динамическое упражнение "Солнце спит". (Физическое развитие речи)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. | Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. | Дидактическая игра "Что делают из муки?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. | Игра "Домино". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. | Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (Основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | Беседы о воспитании уважения к хлебу. | Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье". | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей". | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка". |
|  |  |  |  |  |  |