**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа: «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 07.10 - 11.10.2024г.

ФИО педагога. Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,**  **к своей нации". (Бауыржан Момышулы).** | | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! | | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. | "Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. | «Өнегелі»: Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. |
| Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. | Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. | Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. | Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.  1.2. Исходное положение.  1.3. Повернуться налево, помахать листьями.  1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.  2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)  3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.  3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.  3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)  4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.  4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).  4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)  5. Упражнением на дыхание. | | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  блюдо, благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека: рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге. | | | | | |
| Я улыбаюсь миру, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  Побеседовать о дожде. | Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла!  "Фермы по выращиванию помидоров"  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей. | Здравствуй, солнце золотое! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую!  Побеседовать о фруктах. | Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  Побеседовать об овощах. | Солнце, воздух, вода и земля – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Наши лучшие, добрые друзья.  Наши верные лучшие друзья –  Солнце, воздух, вода и земля  Беседа на тему: "Дары природы" |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **"Ходьба по ребристой доске".**  Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристую доску.  Игровое упражнение "Чемпион".  **Игры-упражнения по основам математики "Угощение для ежей".**  Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".**  Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.  Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".  **Игры-упражнения по лепке. «Грибочки»**  Задача: Закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой при работе; развивать мышцы рук; воспитывать аккуратность, чистоту; расширять знания о грибах, об осени и признаках осени.  **Музыка** "**Щедрая осень".**  Воспитывать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. | **Физкультура "Прыжки на двух ногах".**  Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.  **Қазақ тілі**  **"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".**  Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.  Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер".  Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер".  Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?".  Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза.  Беседа по содержанию.  Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". | **Игры-упражнения по художественной литературе**  "**Сутеев В.Г. "Яблоко".**  Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.  **Музыка "Щедрая осень" Повторение.**  Задачи: Совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.  Дидактическая игра "Наше путешествие".  Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". | **Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке".**  Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  Подвижная игра "Пожарные на учении".  Малоподвижная игра **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".**  Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.  "У кого мяч?".  **Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".**  Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов.  Знакомство с образцом натюрморта. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за небом** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе.  Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  «Өнегелі»:  Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за дождем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: уборка игрушек (физическое развитие)  Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.  Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. | **Наблюдение за вязом осенью** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. | **Наблюдение за работой дворника**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Наблюдение за лужей** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.  Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | | |
| Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках".  Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".  Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. | **Вариативный компонент** «**Занимательная математика»** тема: **«Зверюшки фиолетового леса**» Задача: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других следовать определенным правилам при решении практических задач. | Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка".  Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?".  Игра "Собери фрукты" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету | Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь  Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли. | Подвижная игра "Летает-летает" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.  Летит-летит, сокол летит!  Летит-летит ворона летит!  Летит-летит телега летит!  Летит-летит гроза летит!  Летит-летит самолет летит!  Летит-летит воробей летит!  Летит-летит змея летит!  В этой игре побеждает самый смышленый игрок. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Волшебные картинки".  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. | Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. | Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | "Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. | "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за убранными грядками огорода.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.  Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. | **Наблюдение за елью.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. | **Наблюдение за ветром.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду; показать, что ветер гонять облака; воспитывать наблюдательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за увядающими растениями.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносной материал, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Задачи: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (музыка)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | | |
| Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. | Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. | Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!  Трудовая деятельность: рыбок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кормление питомцев в уголке природы. | Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". (развитие речи, художественное слово)  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Развивающая игра "Что лишнее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | Динамическое упражнение "Хоровод". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети с мамой в огороде  Овощи срывали.  Овощи срывали,  Гостей угощали.  Вот морковки, огурцы,  Помидоры, репки.  Ешьте овощи, ребята,  Будете вы крепки. |
| **Уход детей домой** | Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка". | Музыкальное воспитание детей в семье. | Выставка "Дары природы". | Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка". | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей. |