**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа: «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 21.10 - 25.10.2024г.

ФИО педагога: Гура О.А

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой".  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | «Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сущить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. | Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. |  |
| Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. | Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. | Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, физическое развитие)  Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),  Будем пальчики считать —  Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),  Все такие нужные,  Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), |  |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.  1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)  2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)  3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)  4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)  Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.  6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.  «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)<https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder> исполнитель Нуржан Жанпеисов)  «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. | | | | |
| Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. | Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Держи равновесие".**  Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях.  Подвижная игра "Мы весёлые ребята".  **Игры-упражнения по основам математики** "Посчитаем уток на озере".  Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. | **Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"** Звуковая культура речи: звук "ы".  Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.  Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".  **Музыка**  **"Песня птичек".**  Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".  **Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".**  Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах.  Дидактическая игра "Мамины гостинцы". | **Физкультура "Соблюдение правильной осанки".**  Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).  Подвижная игра "Мяч через сетку".  Эстафета "Будь ловким".  Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц".  Творческая мастерская "Раскраски".  **Қазақ тілі**  **"Үй құстары. Жыл құстары".**  Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. | **Игры-упражнения по художественной литературе** "М.Турежанов "Соловьи".  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Птичка".  Беседа по содержанию рассказа.  **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей**  "Птица мира-Ласточка".  Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.  Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами).  Игра "Танграм".  **Музыка**  **"Песня птичек"**  (повторение).  Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. |  |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы вкусняшками угощаемся,  Поэтому улыбаемся.  Поели, поблагодарили,  Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за птицами** (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры.  Поощрять детей работающих дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу. | **Наблюдение за полетом птиц** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий. | **Наблюдение за осенними деревьями** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.  Самостоятельные игры: качание на качели.  Воспитывать дружеские отношения во время игры. | **Наблюдение за погодой** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  играть по правилам.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. |  |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. | Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. | Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. |  |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  Пословицы:  Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Ветер веет над полями,  И качается трава (дети плавно качают руками над головой),  Облако плывет над нами,  Словно белая гора (потягивания — руки вверх),  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),  Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),  Там немного отдохнём (дети садятся).  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Не упирайся в стол локтями,  И спину ты ровней держи  Еду не надо брать руками  Есть ложка, вилка и ножи  Не говори ты с полным ртом  Еду жуй очень тщательно  И не забудь сказать потом  "Спасибо" обязательно.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Упражнение "Вопрос – ответ".  Логоритмика "В воде плавает утка".  Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".  Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. | **Вариативный компонент «Занимательная математика» тема:**  **«Волшебные лого формочки**» Задача:  Учить составлять Эталонные и другие геометрические фигуры из частей развивать процессы внимания, памяти: умения сравнивать анализировать объединять части в целое. | Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие".  Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х.  Дидактическая игра "Сладкие яблоки".  «Исследование»: "Где живут животные?"  <https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ. | Дидактическая игра "Узнай по голосу".  Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | "Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. . | Игра "Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки.  Игра-упражнение "Красивые ковры" (основыы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. | Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. . | Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.  Соедините изображения птиц с их тенями.  Дидактическая игра "Один – много".  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, основы математики)  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность.  Примета: если журавли громко кричат, это к дождю.  Улетают журавли  Прочь от родной земли.  Улетают, чтобы вернуться,  На родной земле встрепенуться.  Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.  Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за дождем** (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью.  Игра "День - ночь". (физическая литература, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за сухой травой** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлени; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  Она под осень умирает,  И вновь весною оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее - беда:  Она их главная еда. (Трава)  Экология. Опыты. Рассмотреть сухую траву под лупой, описать ее: (сухая, желтого, серого цвета), не зеленая; сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая.  Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными изменениями, погодными условиями осенью.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях. (А. Плещеев)  Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура) |  |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно раходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведеняим; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художестванная литература)  Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка) | | | | |
| Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. | Дидактическая игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. | Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. |  |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". | Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу". | Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду". | Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". |  |