**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 14.10 - 18.10.2024г.

ФИО педагога: Гура О.А

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца. | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.  Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. | "Опрыскивание комнатных растений". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде. | "Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. | «Өнегелі»: (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".  Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". |
| Настольная игра "Мозаика" (основы математики, аппликация)  Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. | Пальчиковая гимнастика (развитие речи, физическое развитие)  В понедельник я стирала,  Пол во вторник подметала,  В среду я пекла калач (печь "пирожки"),  Весь четверг искала мяч,  Чашки в пятницу помыла,  А в субботу торт купила,  Всех подружек в воскресенье  Позвала на день рождения (махать ладошками к себе). | Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. | Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики)  Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. | Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.  1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)  2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)  3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)  4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)  Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.  6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Жуёшь – закрытым рот держи.  Проглоти – потом скажи.  Не вытирай свой рот рукой –  Салфетка есть перед тобой.  Не вертись, спокойно кушай  И не чавкай, словно хрюша.  Кто дома есть научится,  В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.  «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"<https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri> (исполнитель Жангали Жузбай)  «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. | | | | |
| Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас | Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны. | Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы. | Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Катание мяча в ворота".**  Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота.  Эстафета "Будь ловким".  Игровое упражнение "Чемпион".Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий".  Чтение пословицы.  **Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну".**  Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. | **Игры-упражнения по развитию речи** **"Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.  Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев.  Физкультминутка "В землю зёрнышко попало".  **Игры-упражнения по аппликации.** **"Воробьи в пруду".**  Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами.  Динамическая пауза "Воробьи-воробушки".  Дидактическая игра "Птичье гнездо".  **Музыка**  **"Вкусный хлеб".**  Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  Дидактическая игра "Весело и грустно". | **Физкультура "Мы ловкие".**  Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).  **Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.**  Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. | **Игры-упражнения по конструированию "Колосок".**  Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Игры-упражнения по художественной литературе** "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.  Выразительное чтение отрывка из рассказа.  Беседа по отрывку из рассказа.  **Музыка**  **"Человек-труженник".**  Задачи: Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. | **Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".**  Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?".  Малоподвижная игра "Эхо  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".**  Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с бурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе.  Дидактическая игра "Как готовится баурсак?"  **Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".**  Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.  Логическое упражнение "Продукты из пшеницы".  Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко".  Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Оделся сам - помоги другому.  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за прилетевшими птицами на участок** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за цветами** (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Рисование на асфальте мелками".  Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас. | **Наблюдение за листопадом** (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.  Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия. | **Наблюдение за детьми младшей группы** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (физическое развитие)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  Самостоятельные, свободные игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за кустарниками** (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.    Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом. |
| **Возвращение с прогулки (художественная,**  **самостоятельная игровая**  **деятельность)** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| Дидактическая игра "Скажи ласково".  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  Пословицы:  1. Хлеб — всему голова.  2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка.  3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.  4. Был бы хлеб, а каша будет.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Мы проснулись, потянулись,  Весело мы улыбнулись.  Мы на цыпочки привстали,  Ручки к солнцу мы подняли  На зарядку дружно встали,  Мы уже сидеть устали.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Как Марфуша для Петра  Наварила, напекла  Девяносто два блина,  Два корыта киселя,  Пятьдесят пирогов –  Не нашла и едоков.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Подвижная игра «Держи шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. | **Вариативный компонент «Занимательная математика»**  **Тема: «Улица поселка моего»**  Задача: Учит решать головоломки развивать деятельность умение классифицировать объекты учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку. | Дидактическая игра "Что из муки?".  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.  Пословицы о хлебе  Хорошо трудиться — хлеб уродится.  Пот на спине – так и хлеб на столе.  Горька работа, да хлеб сладок.  . | Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Какая это геометрическая фигура?".  Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. | Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. | Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи) | "Давай попишем". (рисование)  Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. | Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Оделся сам - помоги другому.  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за голубем** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за листопадом** (листья дуба, тополя, рябины) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать световосприятие, эстетическое восприятие мира.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за облаками** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. | **Наблюдение за проходящим транспортом** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Не крошите хлеб, ребята.  Вы не куры, не утята.  Аккуратным надо быть,  Чистоту всегда любить.  Чтобы сильными нам стать,  Надо кашу всю съедать,  Щи скорее уплетать,  И про хлеб не забывать.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (музыка)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | |
| Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. | Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи)  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. | Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, развитие речи)  Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. | Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование)  Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?". | Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе". | Консультация логопеда. | Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация для родителей "Пожарная безопасность". |