**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа«Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления план: 28.10 - 01.11.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**5 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, красно-солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, солнечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  Здравствуйте, котята,  Здравствуйте, щенята,  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец ".  Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.  (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.  (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | Настольная игра "Собери картинку по образцу". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук. | Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). | Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;  3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;  3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.  1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;  2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.  1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;  3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;  1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;  3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)  6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,**  **самообслуживание,**  **трудовая**  **деятельность)** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.  «Кюй»: "Абай толғау".<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
| Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | "Приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов. | Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) | Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура "Прыжки между кеглями".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.  Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю  **Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".**  Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.  Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". | «**Игры-упражнение по развитию речи.**  **"Чудеса осеннего леса".**  Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.  Показ картины "Как дети угощают белку".  Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".  Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).  **Игры-упражнения по аппликации** **"Грузовая машина".**  Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.  Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра "Птичье гнездо".  **Музыка**  **Повторение пройденных тем 1-й недели.**  **"Песня детского сада".**  Закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".  Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". | **Физкультура** "**Пройди через препятствия".**  Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.  **Қазақ тілі**  **"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".**  Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.  Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта".  Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".  Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?"  Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?" | **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".**  Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Вот так яблоко!".  Беседа по содержанию рассказа.  **Музыка**  **Повторение пройденных тем 3-й недели.**  **"Дождь".**  Задачи: Закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку;  совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Дидактическая игра "Громко и тихо".  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". | **Физкультура**  **"Будь ловким".**  Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке.  Подвижная игра "Мяч через сетку".  Эстафета "Будь ловким».  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".**  Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.  Дидактическая игра "Найди ягоду».  **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".**  Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.  Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за осенней погодой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за тополем осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры "Игра с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. | **Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.  Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками.  Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе. | **Наблюдение за осиной осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. | Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. | Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  Пословицы:  Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Ветер веет над полями,  И качается трава (дети плавно качают руками над головой),  Облако плывет над нами,  Словно белая гора (потягивания — руки вверх),  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),  Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),  Там немного отдохнём (дети садятся).  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Здоровье сбережение "Раскатанные мячи".  Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".  Экология. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек".  Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".  Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".  Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  «Эксперимент»:  Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. | «Өнегелі»: "Мытье стульев".  Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт.  <https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit>  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, )  Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. | Дидактическая игра (коммуникация).  "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика.  Задачи: развивать артикуляционный аппарат.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) | Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (основы математики, конструирование)  Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. | Дидактическая игра "Волшебная буква". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.  Дидактическая игра "Я складываю яблоки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: воспитывать детей быстро думать. | Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. |
| **Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за березой осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за вязом осенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за ясенем осенью**. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура)  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка) | | | | |
| Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. | Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать артикуляционный аппарат.  Дождик, дождик, не дожди!  Дождик, дождик, подожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому!  Чтение скороговорки.  Дед Данила делил дыню;  Дольку Диме, дольку Дине. | Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.  Безымянный — собирает, он совсем не унывает.  А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. | Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожка,  Шляпка есть — нет головы? (Гриб)  Возле леса на опушке,  Украшая темный бор,  Вырос пестрый как Петрушка,  Ядовитый … (мухомор).  Вдоль лесных дорожек  Много белых ножек,  В шляпках разноцветных,  Издали заметных.  Собирай, не мешкай!  Это ... (сыроежки).  Он родился в день дождливый  Под березкой молодой,  Круглый, гладенький, красивый,  С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик) | Дидактическая игра "Составь предложение". (развитие речи)  Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. |
| **Уход детей домой** | Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад". | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | Проведение один раз в месяц "День семьи". | Интервью на тему: "Семейные традиции". | Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень". |