**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 31.03 - 04.04.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.  Круг приветствия «Счастье»  Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укреплять знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде. | «Өнегелі», «Экология»: "Посадка саженцев, уход за ними". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. | «Өнегелі», «Экология»: "Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. | «Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  - Раз, два — шли утята.  Три, четыре — шли домой.  Вслед за ними плёлся пятый,  Впереди бежал шестой,  А седьмой от всех отстал,  Испугался, запищал:  — Где вы, где вы?  — Не пищи,  Мы тут рядом, поищи. | Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". (физическое воспитание, развитие речи)  С наступлением весны,  Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),  Возвращаются скворцы,  Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать),  А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),  Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками),  Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),  А малиновка и дрозд,  Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. | Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)  2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.  1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;  1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)  4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.  1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.  1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.  6. Исходное положение: встать в обруч.  Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза)  7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков)<https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Билял Искаков).  «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.  Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека. | | | | |
| Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец.  Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. | Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). | Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей. | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  **"Бег на 50–60 метров".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну.  **Игры-упражнения по основам математики. «Конструкции ракет»**  Задача: Совершенствовать знания детей о геометрических телах и форма. | **Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос.** **Звуковая культура языка: звук [ш] ".**  Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связной речи.  Беседа по содержанию видеоролика.  Художественное слово. Загадки (космос).  Знакомство со звуком [ш].  **Игры-упражнения по аппликации** **"Орнаменты на текемет".**  Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые Основам лист, "текемета"  **Музыка**  **"Родная земля".**  Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. | **Физкультура**. **"Переход с пролета на пролет".**  Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками.  **Қазақ тілі**  **"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".**  Міндеттемелері:  Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; Ізденімпаздылыққа, байқампаздылыққа тәрбиелеу. | **Игры-упражнения по конструированию.**  **«Тюльпан»** Задача:  Учить детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги; познакомить со строением цветка.  **Игры-упражнения по художественной литературе** **"Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".**  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.  **Музыка**  **"Родная земля".**  **Повторение.**  Задачи: Закреплять умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца; отрабатывать умение ритмично играть на музыкальных инструментах; развивать навыки пения, умения различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от ""ре"" до ""ля"" первой октавы без музыкального сопровождения. | **Физкультура**. **"Ходьба и бег по наклонной доске".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **"Космический корабль".**  Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты;  Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".  **Игры-упражнения по рисованию** "Разные планеты космоса".  Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.  Друиды картинки "Что скрывается?".  Разминка "Невесомые планеты". |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: **Наблюдение за воробьями, голубями и утками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым пёрышком своим. (В. Орлов).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления об изменениях в неживой природе весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит.  Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | «Безопасность»: **Наблюдение за прилетевшими птицами весной:** журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной.  Загадки.  - На шесте — веселый дом  С круглым маленьким окном.  Чтоб уснули дети,  Дом качает ветер.  На крыльце поет отец —  Он и летчик, и певец. (Скворец).  Встали братья на ходули,  Ищут корма по пути.  На бегу ли, на ходу ли  Им с ходулей не сойти. (Журавли).  Черный, проворный,  Кричит: “Крак”,  Червякам враг. (Грач).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность», «Экология»: **Наблюдение за гнездами (скворечниками).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.  Загадка.  - Вот на ветках чудо-дом  Как уютно птицам в нем. (Гнездо).  "Весна".  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  По рощам, паркам соловьи  Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Подвижная игра "Кто позвал?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление.  Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Самостоятельные игры "Космонавт". (конструирование)  Задачи: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника весной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит, дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей.  Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.  Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.  Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Паровоз"  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу!  Я далеко укачу! (Т. Волгина) | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. |
| **Обед** | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое воспитание, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания.  ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | **Вариативный компонент** «**Занимательная математика**» тема «Плетеный коврик для Винни-пуха»  Задача: Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.  Учить детей делать коврик, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".  Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. | "Драматизация сказки "Луна и Солнце". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. | Наблюдение за полетом самолета.  STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».  <https://bilimkids.kz/steam/59?l=4> |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. | Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).  Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). | Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. | Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.  Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за весенней почвой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за грузовиком** (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых; закреплять правила дорожного движения.  Загадка.  Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. (Грузовик).  У меня для грузов  Есть отличный кузов!  Привезу песок, цемент,  Разгружусь в один момент. (Самосвал)  Я заменяю сотню коров  И молоком делиться готов.  Готовьте бидоны и банки, привез,  И зовусь я просто ... (молоковоз)  Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; побуждать беречь воду, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!".  Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | |
| Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец.  Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.  Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. | Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. | Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Тик-так, тик-так!  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах  Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью. (Приседания)  Динамическое упражнение "Часы".  Стрелки движутся по кругу,  Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево)  А часы идут, идут, (Ходьба на месте)  Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят. (Бег на месте)  Если их не заведут,  То они совсем встают. (Дети останавливаются) |
| **Уход детей домой** | Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома". | Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях". | Анкетирование "Свободное время ребенка". | Консультация воспитателя. "Нужно ли бороться с упрямством?" | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. |