**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 07.04 - 11.04.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | «Өнегелі», «Экология»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. | «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. |
| Дидактическая игра "Мой родной город!". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Настольные игры, пальчиковые игры.  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> | Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой,  Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) | Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина". (ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. Литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.  Родина!  Родина!  Как бы я без тебя жил?  Я бы вечным скитальцем был,  Я бы горькие слезы лил,  Никого никогда не любил!  Птиц без гнезд,  А зверей без нор не бывает.  Человек без Родины не выживает.  М. Макатаев | Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать представления о Родине, президенте.  Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук),  С давних пор,  Одним – тайга по нраву,  Другим – родной простор.  Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить),  Один черкеску носит,  Другой надел халат.  Один – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки),  Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой),  Один кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой),  Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот),  Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями),  Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"),  А Родина – Наш Казахстан ("домик")  У нас у всех одна. | Настольная игра-головоломка "Дикие животные".(ознакомление с окружающим, развитие речи)  Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.  Задачи: развивать знания о животных.  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).  7. Упражнение на дыхание.  8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Сары өзен - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом.  Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать).  Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время. | | | | |
| Гусь, наверно, очень сильный! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)  На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз)  Шею тянет и шипит,  Испугать всех норовит.  Только ты не очень трусь,  К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) | Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт… | Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! | Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Отан отбасыдан басталады.  (Родина начинается с семьи.) | Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица" (Д. Ахметова).  Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица! |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.** **"Прыжки на одной ноге".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.  **Игры-упражнения по основам математики** **"Сравним пять детенышей животных".**  Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".  Переменка "Давайте достанем воду из колодца". | **Игры-упражнения по развитию речи** и **Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".**  Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).  Беседа по содержанию сказки.  Словесная игра "Назови ласково".  Игра "Установи последовательность".  Игра "Угадай героя сказки".  **Игры-упражнения по лепке "Лодка".**  Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.  Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".  **Музыка**  **"Колокольчики в космосе"**  Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. | **Физкультура "Перестроение в звенья по три".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны.  **Қазақ тілі**  **"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".**  Мақсат-міндеттері:  Балаларға ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау; қазақ тілінде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу. | **Игры-упражнения по художественной литературе.**  **"Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.  Выразительное чтение стихотворения.  Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру.  Беседа по содержанию стихотворения.  Игровое упражнение "Доскажи словечко".  **Музыка**  **"Песня космонавтов"**  Задачи:  Учить детей эмоционально воспринимать содержание песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. | **Физкультура "Метания в вертикальную цель".**  Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три.  Подвижная игра "Брось за флажок".  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной".  Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.  Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".  Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.  Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями весной**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.  - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?  - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за весенней почвой**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, (физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за птичьими гнездами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  Здесь на ветке чей-то дом  Ни дверей в нем, ни окон,  Но птенцам там жить тепло.  Дом такой зовут ...(гнездо).  Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі»: **Наблюдение за игрой детей младшей группы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия.  "Детский сад".  Детский садик, детский сад!  Малыши туда спешат.  Посмотреть я в сад иду –  Что растёт в таком саду?  Может, груши, виноград?  Их всегда я видеть рад!.  – Что ты, дядя, не смеши! –  Говорят, мне малыши.  И кричат вдесятером:  "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание)  Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі»: **Наблюдение за трудом взрослых.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду.  Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда".  - Кто он, как его зовут?  Кто на свете самый главный,  Самый добрый, самый славный?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Кто на свете самый умный,  Самый старый, самый юный?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Кто на все века и годы  Настоящий  Царь природы?  Царь полей, заводов, руд?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена ​​почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Самостоятельные игры; физические упражнения.  Задачи: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") | Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  Проворонила ворона воронят,  Ворона ворчит на воронят,  Воронята воркуют. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.  Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.  Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. | **Вариативный компонент** «Занимательная математика» тема «  Дни недели» Задача:  Закрепить представление у детей о днях недели.  Развивать познавательные способности умение наблюдать и анализировать. | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".  STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков».  <https://bilimkids.kz/steam/40?l=3> | Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".  STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».  <https://bilimkids.kz/steam/64?l=4>  Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим)  Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. | Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Испугались медвежонка  Еж с ежихой и с ежонком. | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. | Игра "Найдите ошибку». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. | "Порядок строительства дома". (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.  Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?  - Флюгер - это металлическая конструкция на макушки крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см).  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі», «Безопасность»: **Наблюдение за камнями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?  Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка.  - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.  - Какого цвета камни? Почему они такие?  - Природа происхождения и состав камней разный.  Исследования.  Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.  В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.  «Өнегелі», «Экология», «Экономия»: : Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за тенью.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?  - Это ваша тень. Какая по цвету тень?  Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.  - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?  - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)  Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за елями.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать экологические знания, закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев, части живой природы.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься!  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за весенними изменениями.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.  "Весна теплом струится". Д. Ахметова  Весна теплом струится,  И птицы свили гнезда,  Ведь никому не спится,  Ожила природа.  Уже и лес мохнатый,  Просушены дороги.  Медведи-косолапы  Выходят из берлоги.  Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, побуждать беречь воду, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование) | | | | |
| Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)  Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)  Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)  В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)  Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)  Угостить торопится. (Присесть)  Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)  Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) | Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. | Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  Проворонила ворона воронят,  Ворона ворчит на воронят,  Воронята воркуют. | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: Кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") |
| **Уход детей домой** | Консультация: "Комнатные растения в детской комнате". | Выставка из природных материалов: "Цветы". | Акция "День народных пословиц и поговорок". | Консультация воспитателя. "Эмоции в жизни ребенка". | Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". |