**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 21.04 -25.04.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, красно-солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, солнечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  Здравствуйте, котята,  Здравствуйте, щенята,  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).  Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. |
| Считалка. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! | Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. | Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. | Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.  3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.  5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;  1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.  6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет)<https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Билял Искаков).  «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам.  Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения. | Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)  Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)  Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)  В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)  Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)  Угостить торопится. (Присесть)  Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)  Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) | Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) | Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.** **"Прыжки с короткой скакалкой".**  Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  **Игры-упражнения по основам математики**  **"Алан и Дана готовятся к празднику".**  Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин | **Игры-упражнения по развитию речи.** **Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".**  Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения.  Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами".  Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами".  **Игры-упражнения по лепке** **"Утята на озере".**  Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать.  Развивающая игра "Назови, сколько".  **Музыка**  **"Давайте жить дружно".**  Задачи: Развивать умение детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. | **Физкультура**  **"Бег с ловлей".**  Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три.  Подвижная игра "Мы веселые ребята".  Малоподвижная игра "Тишина".  Выразительное чтение стихотворения.  Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".  Динамическая пауза "Голубь".  Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".  **Казахский язык**  **"Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".**  Мақсат -міндеттемелері:  "Достық" түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. | **Игры-упражнения по художественной литературе.** **Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".**  Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.  **Музыка**  **"Давайте жить дружно".**  **Повторение**  Задачи: Совершенствовать умение детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; развивать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. | **Физкультура.** **"Прыжки с высоты".**  Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз.  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Малоподвижная игра "Пузырь".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **"Волшебное дерево".**  Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".  Наблюдение за березой.  Упражнения на внимание "Кустарник — это дерево?".  **Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".**  Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.  Игровое упражнение "Живая картина".  Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.  Загадка.  Его просят, его ждут,  А как придет –  Прятаться начнут. (Дождь).  - Дождик песенку поет:  Кап, кап..  Только кто ее поймет -  Кап, кап?  Не поймем ни я, ни ты,  Да зато поймут цветы,  И весенняя листва,  И зеленая трава..  Лучше всех поймет зерно:  Прорастать  Начнет  Оно! (Б.Заходер)  Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года.  Прослушивание аудиозаписи.  Мы слышим звук дождя.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | **Наблюдение за облаками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака).  Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые).  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия. | «Безопасность»: **Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка.  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое. (солнышко).  Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы.  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. (рисование, соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки. | **Наблюдение за лужей** (ручьем, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  Посреди поля  Лежит зеркало.  Стекло голубое,  Рама зеленая. (Озеро).  Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает".  Приметы:  - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде.  - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь.  Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена.  - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | «Экология»: **Наблюдение за листьями тополя**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.  "Марш зеленой дружины".  - Зеленеет огород,  Краше год от года, -  Это наш отряд идет  Защищать природу!  Мы с деревьями дружны,  Не обидем кошки,  В этом мире нам нужны  И слоны, и мошки!  И мечтаем мы о том,  Чтобы утром рано  Расцвели в краю родном  Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный).  Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.  Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.  Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Динамические упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Крутим мельницу вперёд,  А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),  А потом назад прогнёмся,  Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),  Шаг на месте в заключенье,  Это тоже упражненье (ходьба на месте),  Поскакали, потянулись —  Вот и славно отдохнули (дети садятся). | Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)  Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)  Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)  В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)  Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)  Угостить торопится. (Присесть)  Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)  Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) | Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с окруж. миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.  Жу-жу, жу-жу,  Я на ветке сижу,  Букву Ж всегда твержу.  Зная твёрдо букву эту,  Я жужжу весной и летом. (Жук). | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Обед** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания.  И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. | **Вариативный компонент.** **«Занимательная математика»** тема:  «Отправляемся в путь» Задача: Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10-ти учить изготавливать автобус из коробок закреплять умение дополнять поделку деталями. | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".  Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. | Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. | Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | "Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных". | "Красочный (цветной) букет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить. | Дидактическая игра "Облако". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя". | Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).  Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  У Иры и Миры  Пир в большой квартире.  Факир в квартире ел пломбир,  Факир в квартире ел зефир.  А Ира и Мира  Не ели зефира.  А Ира и Мира  Не ели пломбира.  Ира и Мира  Кормили факира.  Вот какой факир!  Вот такой пир! | Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первыми листьями на деревьях**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.  - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?  "Первый лист" Т. Тютчев  Лист зеленеет молодой —  Смотри, как листьям молодым  Стоят обвеяны березы,  Воздушной зеленью сквозной,  Полупрозрачною, как дым…  Давно им грезилось весной,  Весной и летом золотым, —  И вот живые эти грезы,  Под первым небом голубым,  Пробились вдруг на свет дневной…  - Для чего распускаются листья?  - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза.  «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус! (В. Борисов)  Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за певчими птицами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.  Майским днем на опушке,  На высокой сосне  Голосок зеленушки  Зазвенел в вышине.  То погроме, то глуше,  Как пастушья свирель.  Долго, долго я слушал  Птицы песенку-трель.  Часто к этой опушке  Приходил я весной  Слушать трель зеленушки,  Канарейки лесной. (А. Воробьев)  Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.  Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.  - Почему поют птицы?  - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпанные свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качание веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?  - Флюгер - это металлическая конструкция на макушки крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.  Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за рыбками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.  Молча плавают рыбёшки.  Брось в аквариум им крошки -  Молча скушают обед.  Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).  Загадка.  - Вильнёт хвостом  Туда-сюда  И нет её,  И нет следа. (Рыба).  Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре).  «Экология»: Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. | Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. | К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух,  Табуны — краса степей!  Эти речки золотые,  Солнцем льющиеся с гор,  Эти ливни грозовые,  Синий, ласковый простор!  Под домбры напев весенний  Вспомню краски первых дней —  Эти теплые мгновенья  Милой родины моей! | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). | Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?". | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). | Флэш-моб "Самый важный родительский совет". | Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". |