**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 21.04 - 25.04.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы:** о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; воспитывать бережливость, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  **Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. | **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с ленточками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.  2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.  3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  **Задачи:** способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить.  Ботқаны жейміз,  "Рақмет" дейміз. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О дружбе". Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет)<https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Билял Искаков).  **Культура разных народов. Тема:** «Мир культур». **Цель:** развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим.  **Задачи:** познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями. | | | | |
| **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Собрались все дети в круг.  Я -твой друг  И ты -мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | **Круг радости «Казахстан, земля моя!»**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! | **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Круглый шанырак"**  **Задачи:** учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений.  Подвижная игра "Птичка в гнездышке".  Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Знакомство с картиной "Пришла весна".**  **Задачи:** развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода.  Рассказывание по картине "Весна пришла".  Физкультминутка "Весна машет ручками".  Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками".  Словесно-логическое упражнение "Что надо?".  Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". | **Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались"**  **Задачи:** продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками.  Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек".  Физкультминутка "На ракете полетим".  Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?".  Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".  **Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки".**  **Задачи:** научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание.  Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки".  Упражнение "Масляные лепешки".  Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится". | **Физическая культура "Техника бросания мяча"**  **Задачи:** развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Птичьи гнезда".  Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Деревце"**  **Задачи:**  Научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре.  **Игры-упражнения по рисованию "Шары летят".**  **Задачи:** учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.  Физкультминутка "Мы надуем шарик".  Упражнение "Шары летят".  Рефлексия "Надуем большой шар". | **Физическая культура "Запомни, как мы бросаем мяч"**  **Задачи:** совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Куры и цыплята".  Упражнение на дыхание.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар".** **Наблюдение за свойством воздуха.**  **Задачи:** знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию.  Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют".  Наблюдение за воздухом.  Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".  Развивающее упражнение "Какого цвета нет?"  Игровая рефлексия "Надуем шар". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Кто у нас умница?  Кто сам оденется, обуется?  Правую ножку в правый ботинок,  Левую ножку в левый ботинок.  Рука в рукаве,  Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию.  - Что делает наш дворник?  - Чистит дорожки от снега.  - Что у него в руках?  - Лопата.  - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.  Дети наблюдают за деятельностью дворника.  - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?  - Метлой.  - Чем отличается работа лопатой от работы метлой?  - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок.  - Трудная работа у дворника?  - Да, трудная.  - Как вы думаете, работа дворника нужна людям?  - Да, нужна.  - Почему?  - Чтобы было чисто и красиво вокруг.  - Наш дворник с метлой и лопатой,  В мороз, листопад и пургу.  Сгребает, дорожки песком посыпает,  Детей приучает к труду.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.  Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:  - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?  - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?  Ответы детей.  - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.  Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Кошка и цыплята".** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог обращает внимание на дождь.  - Что это? Откуда идет дождь?  Педагог указывает на тучи в небе.  - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.  **К. Жанабаев "Дождик".**  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Чьи это звуки?  - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  **"Воробей" А. Барто.**  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Скажите, как мы называем звуки воробья?  - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц.  Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц.  Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.  - У сороки – белобоки  Все костюмы очень строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок!  - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.  - Сорока чирикает?  - Сорока стрекочет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Мы выросли, узнали мы,  Как надевать сандалии.  Мы не путаем стороны.  Вот как здорово! (Д. Ахметова)  **Задачи:** побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игры с игрушками-вкладышами:** **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Чтение потешки "Ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! |
| **Обед** | **Задачи:** вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)  Колыбельная «Люли - люли, люленьки»  Люли - люли, люленьки  Где вы, где вы, гуленьки?  Прилетайте на кровать,  Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки,  Прилетели гуленьки!  Сели в изголовьице...  Спи - ка на здоровьице!  Лю - ли, лю - ли, лю - ли,  Прилетели гули.  Стали гули ворковать,  Тихо детку усыплять:  - Спи, малютка, почивай,  Глаз своих не открывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  **Художественное слово "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить.  Ботқаны жейміз,  "Рақмет" дейміз. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. | **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игры с прищепкой "Ежик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | **Упражнение "Спрячем куклу".**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. | **Пальчиковая гимнастика** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. | **Упражнения-игра по лепке «Планета земля».**  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". *(физическое воспитание, лепка, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Кто у нас умница?  Кто сам оденется, обуется?  Правую ножку в правый ботинок,  Левую ножку в левый ботинок.  Рука в рукаве,  Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает обратить внимание на голубя.  - Ребята, кто это?  - Голубь - это животное или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)  - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.  - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?  - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.  - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** с *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.  **Эксперимент:** вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  - Ветер по ощущениям теплый или холодный?  - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.  Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый.  - С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".  **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Напомнить о том, что колышущиеся флаги - это признак того, что на участке дует ветер.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра**. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за почками на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки).  Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать.  Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений.  **Подвижная игра "Пчёлки и медведи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению движений согласно цветовому сигналу, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Мы выросли, узнали мы,  Как надевать сандалии.  Мы не путаем стороны.  Вот как здорово! (Д. Ахметова)  **Задачи:** побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение бережно расходовать воду, умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко. | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений**. **Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения. *(музыка, физическое воспитание)*  **Рассматривание картинок**: к казахской народной сказке "Коза и глупый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. | **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. |
| **Уход детей домой** | **Консультации:** "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи".  **Анкетирование:** "Характер и темперамент ребенка".  **Выставка поделок из природного материала:** "Это наша Земля". | | | | |