**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 28.04 - 02.05.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**5-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.  Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. |  | «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. |
| Упражнение "Который час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить определять время по часам. | Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.  Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. | Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. |  | Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование)  Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.  3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.  5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;  1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.  6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда.  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Дастарханда наны жоқтың,  Тамағының сәні жоқ.  (Не красен стол, на котором нет хлеба.)  Заварил кашу — не жалей масла.  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников).  Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать.  Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения.  Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях. | | | | |
| Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  Беседа по картинам о военной технике, войсках. | Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Пусть светит солнце золотое,  Пусть будет небо голубое.  Будем мы страну любить,  Мир в ней будем мы хранить." | Рано утром мы встаем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В детский сад скорей идем.  Говорить всем "С добрым утром!"  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! |  | Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх),  Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),  Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),  "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),  Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),  Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),  Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),  Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура** **"Бег со сменой ведущего".**  Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.  Подвижная игра "Дорожка препятствий".  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  **Игры-упражнения по основам математики** **"Дороги для военной техники".**  Задачи: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.  Исследовательские упражнения c панно "Самая широкая полоса для военного транспорта".  Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!"  Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине."  Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?" | **Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш".** Звуковая культура речи: звук [л]".  Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных.  Речевая гимнастика. Артикуляция [л].  Шутки - чистоговорки на звук [л].  Словесная игра "Добавь –"ла".  Дидактическая игра: "Один – много".  **Музыка**  **"Родная земля".**  **Повторение.**  Задачи: Закреплять умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца; отрабатывать умение ритмично играть на музыкальных инструментах; развивать навыки пения, умения различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от ""ре"" до ""ля"" первой октавы без музыкального сопровождения.  **Лепка** (повторение)  Задача: Лепим из пластилина казахские украшения | **Физкультура** **"Перелезание через бревно".**  Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.  Подвижная игра "Дорожка препятствий".  **Қазақ тілі**  **"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Қайталау (повторение)**  Міндеттемелері:  Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; Ізденімпаздылыққа, байқампаздылыққа тәрбиелеу. |  | **Физкультура "Ходьба по линии".**  Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.  Подвижная игра "Перебежки".  Малоподвижная игра "Круг-кружочек".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **"Золотое солнце над головой".**  Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.  **Игры-упражнения по рисованию** **"Вертолет".**  Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.  Динамическая пауза "Вот такая стрекоза".  Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овощу свое время". // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Экология»: **Наблюдение за деревьями: сосной, липой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать экологические знания, расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Пахучий сладкий аромат  Манит пчелиный рой-отряд.  И кажется, что между нами между нами,  Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)  Кудрявой издали касалась,  Пока рука не прикасалась  Ее прически из заколок  И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова)  Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки.  - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями?  - Почему на их ветках разные окончания?  - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное.  Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки.  Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой садовода.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.  Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник.  Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений.  Все деревья садовод  И подвяжет, и польет.  Весь в цветенье сад весенний  Над землею поплывет.  Будут вишни и варенье,  Будут джемы и компот. (О.Повещенко).  Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч.  - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов?  - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива.  - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?  - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение врассыпную по сигналам. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за березой в конце весны**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти березу.  - Ребята, как можно различить березу от другого дерева?  - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки".  - Что находится в сережках?  - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.  - Какую пользу приносит береза?  - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней.  - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. |  | **Наблюдение за одуванчиком.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.  Загадка.  В мае - желтый, а в июле -  Он пушистый мячик.  На него мы чуть подули -  Взвился…(одуванчик).  Педагог обращает внимание на одуванчик.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик,  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет,  Он - большого солнца  Маленький портрет.  Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.  - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов?  - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы.  Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером ​​закрываются.  - Как отцветает одуванчик?  - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютах разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать культуру бережного расхода воды, закреплять умения выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух,  Табуны — краса степей!  Эти речки золотые,  Солнцем льющиеся с гор,  Эти ливни грозовые,  Синий, ласковый простор!  Под домбры напев весенний  Вспомню краски первых дней —  Эти теплые мгновенья  Милой родины моей! | Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4>У | Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. |  | Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Обедая я не спешу,  Ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп  Из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир,  Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда.  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Дастарханда наны жоқтың,  Тамағының сәні жоқ.  (Не красен стол, на котором нет хлеба.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.  Настольный театр. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра.  Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. | **Вариативный компонент.** «Занимательная математика» **(Повторение**)  «Дни недели» Задача:  Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности умение наблюдать и анализировать. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. | Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".  Игры-упражнения по английскому языку "Body parts".  Задачи: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме ""Body parts"". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом.  Дидактическая игра "Назови звуки".  "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. |  | Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Найдите лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  Воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет.  Например, "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка". | Упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  Малоподвижная игра "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры.  Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) | Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. |  | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью, сосной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.  - Эти деревья одинаковые? Почему?  - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.  - Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?  - Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.  - И все же чем эти деревья отличаются между собой?  - Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая?  - А стволы деревьев одинаковые? Почему?  - Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее отпадают, на макушке крона гуще.  - Какую пользу приносят и ель и сосна?  - Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве.  - И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься!  И. Токмакова  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.  Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает…(ветер).  Наблюдение.  Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность.  Ветер, ветер, ветрище…  Ты чего по свету рыщешь?  Лучше улицы мети  Или мельницы крути! Я. Аким  Виды ветра:  – Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.  – Буран – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом.  – Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.  – Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину.  Приметы. Май холодный – год хлебородный.  Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу.  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.  Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев.  Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за прохожими.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки).  Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов.  - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся.  Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  И все же прохожие  Друг на друга похожие:  Все они - люди.  Люди - пешеходы  И те, кто машины водят. (Д. Ахметова)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательной.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |  | **Наблюдение за перекрестком.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. Литература)  Задачи: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость.  Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.  - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор?  - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.  - Как работает светофор? Расскажите.  - Какой объект на дороге мы упустили?  - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?  - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора.  А. Ыскакбай "Светофор"  Чтоб на улицах движенье  Проходило без волненья,  Люди сделали прибор  Под названьем светофор.  У прибора есть три глаза,  Но горят они не сразу,  Каждый — свой сигнал даёт:  Встать иль двигаться вперёд.  Глаз зелёный говорит:  «Ехать можно, путь открыт».  Если красный впереди,  Значит: «Стой!» — и подожди!  Жёлтый глаз предупреждает  И на братьев двух кивает.  Подготовиться велит,  Всем «Вниманье!» говорит.  Ночью, днём, зимой и летом,  Нам мигая нужным цветом,  Управляет с давних пор  Всем движеньем светофор.  Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  "Обедая я не спешу,  Ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп  Из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир,  Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)  Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление сокружающим миром)  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". | Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". | Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)  Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)  Вот присела на минутку, (Присесть)  Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)  Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) |  | К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух,  Табуны — краса степей!  Эти речки золотые,  Солнцем льющиеся с гор,  Эти ливни грозовые,  Синий, ласковый простор!  Под домбры напев весенний  Вспомню краски первых дней —  Эти теплые мгновенья  Милой родины моей! |
| **Уход детей домой** | Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья". | Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке". | Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". |  | Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]". |