**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 07.04 - 11.04.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Хорошо, что солнце взошло?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Звуки ветра хороши ли?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо ли гулять с друзьями?  Хорошо ли обнимать маму?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо в родном крае?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо там, где у нас есть дом?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо! (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе.** (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. | **«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости к игрушкам, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| **Дидактическая игра "Где звенит?".** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: определить, откуда исходит звук. | **Развивающая игра "Скажи обратное слово".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения. | **Настольная игра "Путешествие в город".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задача: расширить знания детей о временах года. | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)  2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Прозрачная вода".  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Сары өзен - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность.  Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять своего друга. | | | | |
| **Тренировка дыхания.** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  В руки шарик я возьму,  Изо всех сил дую.  Уф-ф-ф,  Громко-громко надуваю,  Шарик стал большим. Пуф. | **Утренний круг.**  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.  - Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, кустик и дубок!  Здравствуй, новенький денек! | **Малоподвижная игра "Колпачок".** (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. | **Утренний круг.**  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.  Солнце глазки открывает,  Свет на небо проливает.  В гости день приходит,  И по миру бродит.  Скажем: "Здравствуй, новый день!",  И работать нам не лень,  А теперь, ребята, встанем,  Мы работать не устанем! | **Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков. |
| **ОД по расписанию** | **Игры-упражнения по развитию речи "Выучить стих**  **"Кошка".**  Задачи: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке.  Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...".  Беседа по содержанию стихотворения.  **Физическая культура "Волшебный космос".**  Задачи: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке. | **Игры-упражнения по лепке "Мячик у забора".**  Задачи: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик.  **Игры-упражнения по конструированию "Ракета".**  Задачи: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.  Разминка "Одеваем скафандр".  **Музыка**  **"Мир космоса".**  Задачи: Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство прекрасного. | **Физическая культура. "Берегите нашу планету!".**  Задачи: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям.  **Қазақ тілі**  **"Ғарышкер деген кім?".**  Міндеттемелері:  Қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстандық алғашқы ғарышкер Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру. | **Игры-упражнения по основам математики "Детеныши домашних животных".**  Задачи: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной.  **Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло".**  Задачи: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные".**  Задачи: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». **Физическая культура. "Родные просторы".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. |
| **2-ой завтрак** | Побуждать к запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Дастарханымыз әдемі,  Тамақты жейміз әдемі". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за перекрестком.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Мы капельки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.  **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений:** подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам. | **Наблюдение за тенью** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Мыши и кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Поезд".** (физическое воспитание культура)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию, развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам. | **Наблюдение за погодой.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.  **Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка)  Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.  **Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений:** влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам. | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Малоподвижная игра "Белые гуси".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.  **Подвижная игра "Догони свою пару".** (физическое воспитание)  Задачи: развитие навыков участия в спортивных играх.  **Самостоятельная свободная игра.** развитие движений: упражнение "Солдаты". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога. | **Наблюдение за температурой воздуха.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений: "Метание мешочка в цель". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; приобщать к сбережению воды, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Асықпай (шешінеміз) киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.) | | | | |
| **Игра "Сказочные домики".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки. | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Дидактическая игра "Назови ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. | **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. |
| **Обед** | Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)  К. Жанабаев "Колыбельные".  "Сядет сын мой на коня,  Весь из солнца и огня,  В одеянье золотом —  Всё чудесно будет в нём!  Силой, духом и умом,  И наукой, и трудом  Он прославит отчий дом —  Всё чудесно будет в нём!  Будет мать его горда,  Как высокая звезда!  А пока ему пою:  Баю-баюшки, баю!" | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | - Как проснешься, не соскакивай с постели, (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!  Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.  - Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Прозрачная вода".  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить правильно называть ее. | **Игры-упражнения /Творчество "Космическое небо" (групповая работа).**  Задачи: дать детям общее представление о космосе,совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином.  **Подвижная игра "Космонавт".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Словесная игра "Кто знает больше?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.  **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". | **Вариативный компонент (Учимся играя)**  **«Лунный гость»**  Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.  **Словесная игра "Кто живет в хижине?".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **"Покажи порядок строительства дома".** (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. | **"Разместите фотографии".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. | **Дидактическая игра "Различаем признаки весны".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Скороговорки.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  С мышами во ржи подружились ежи.  Ушли в камыши – и во ржи не души.  Испугались медвежонка  Еж с ежихой и с ежонком. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Самолеты".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").** (физическое воспитание)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. | **Наблюдение за весенней почвой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.  **Подвижная игра Құлыншақтар"** **("Лошадки"). (закрепить)** (физическое воспитание)  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. | **Наблюдение за ветром.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность.  "Ветер в лесу"  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость.  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".  **Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении)** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. | **«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "С кочки на кочку". (закрепить)** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость.  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".  **Подвижная игра "Поезд".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; приобщать к сбережению воды, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Асықпай (шешінеміз) киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. | | | | |
| **Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Ветерок бежит по саду,  От реки несет прохладу,  А с прохладой вместе  Радостные вести:  Вы послушайте, цветы,  Скоро-скоро с высоты  Гром из тучи грянет,  Дождь забарабанит  По цветам, по листам,  По деревьям и кустам.  Только вы не бойтесь,  Хорошо умойтесь! | **Дидактическая игра "Один - много".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. | **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.  Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)  Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)… | **Дидактическая игра "Найди лишний предмет".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал.  Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели. | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. |
| **Уход детей домой** | Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья". | Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей. | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего". | Беседа с родителями "Семейный пример". | Давать задания родителям, желать хорошего отдыха. |