**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 28.04 - 02.05.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна  
 **5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |  | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(ознакомление с окружающим миром)* |
| **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе.  "Едет-едет паровоз!".  Мимо сада, мимо леса  Прямо по железным рельсам,  Громче грома, громче гроз  Едет-едет паровоз!  Он блестит от черной сажи,  Он пыхтит, чихает даже.  Неужели рельсы в луже?  Неужели он простужен?  Ту-ту-ту! - гудит гудок,  Из трубы идет дымок,  Слышен стук его колес,  Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова)  STEAM Art  **Игра «Собери картинку из геометрических фигур».**  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> |  | **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  **Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет.  Он большого солнца  Маленький портрет. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с ленточками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.  2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.  3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** **Задачи:** рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **«Кюй»:** Бейбіт - Қазен Әбуғазы<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  **Тема:** «Почему важно уважать других?» **Цель:** воспитать у детей чуткость и отзывчивость к окружающим. **Задачи:** показать на примере игровых ситуаций образцы доброжелательность, взаимопомощи. Показать примеры выражения доброжелательности. | | | | |
| **Утреннее приветствие**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  "Здравствуй, Небо!".  Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),  Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),  Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),  Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. |  | **Утренний круг. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура.**  **"Как солдатики в строю".**  **Задачи:** учить детей ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение "Космос".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика".**  **Задачи:** формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике.  Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика". | **Игры-упражнения по конструированию "Воротца".**  **Задачи:** расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота". | **Физическая культура. "Мы похожие друг на друга солдатики".**  **Задачи:** учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  Подвижная игра "Лиса и птенцы".  Упражнение на дыхание. |  | **Физическая культура. «Мы защитники Отечества.»**  **Задачи** Совершенствовать технику ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске, развивая координацию движений и чувство равновесия. Отработка организованной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, силу, ловкость, выносливость. Формировать умение действовать в коллективе, выполнять задания по сигналу воспитателя, развивать чувство товарищества. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к защитникам Отечества, желание быть сильными и здоровыми. Воспитывать сообразительность, ловкость, смелость, настойчивость.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан".**  **Задачи:** познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость.  Обследование предмета "Тюльпан".  Физкультминутка "Тюльпаны качают головами".  Развивающее упражнение "Чего нет?". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Мы сядем за столы дружно.  До чего же вкусно!  Пережевываем пищу тщательно,  Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они – сапожки.  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдёт,  Наденем калошки.  Эта – с правой ножки,  Эта – с левой ножки.  Вот как хорошо! (Е.Благинина)  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.  - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло?  - Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце?  - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой.  - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце?  - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее.  - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице?  - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко.  **Эксперимент.** Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются.  Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем.  Потешка.  Пеки, пеки, солнышко,  Красное ведрышко!  Рано-рано играй,  Своих деток согревай!  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура)*  **Задачи:** упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  **Подвижная игра "Брось и догони".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, уме­ния играть в коллективе.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.  - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед?  - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".)  - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки.  Шепчет солнышко листочку:  - Не робей, голубчик!  И берёт его из почки  За зелёный чубчик. (В.Орлов)  Качели, горка, беседка  Ждут, ну, когда же детки  К ним на участок придут,  Когда же песню споют,  Порезвятся они, покатаются,  Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова)  - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.  Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:  - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;  - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;  - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;  - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за одуванчиком днем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе.  Педагог обращает внимание на одуванчик.  - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение?  - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок?  - Что есть у одуванчика?  - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?  - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)  - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы?  - Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко.  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу. (В. Мирясова)  - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем?  - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные.  - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Упражнение "Одуванчик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься),  Стебель тоненький, как пальчик.  Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны),  На поляну налетит,  Все вокруг зашелестит. (Говорить: "Ш-ш-ш-ш-ш"),  Одуванчика тычинки  Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу),  И сольются с небосводом.  **Подвижная игра "Куры и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.  **Подвижная игра "Пройди через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная свободная игра**. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |  | **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:  - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.  - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?  - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.  - Грузовик такой же, как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.  **А. Барто "Грузовик".**  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык  Опрокинул грузовик.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Мы- шоферы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра "Красивые коврики" (2-4 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. |  | **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить: "Спасибо!". (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  **К. Жанабаев "Колыбельные".**  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.  **Потешка "Водичка, водичка".**  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  **Задачи:** развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".  **Художественное слово "Рыжий Котенок".**  - Рыжий Котенок,  Ох, постреленок!  Прыгал по стульям:  Ох, было шумно!  На шкафчик,  На столик,  На тапок,  На коврик -  Не хочет на руки  Грязный Мяука. (Д. Ахметова). | **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. |  | **Просмотр мультфильма "Цвета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении различать, называть цвета. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. | **Упражнение «Мы решили строить дом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей строить дома разных размеров, выполнять движения соответственно словам текста. | **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. |  | **Упражнение "Теленок".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они – сапожки.  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдёт,  Наденем калошки.  Эта – с правой ножки,  Эта – с левой ножки.  Вот как хорошо! (Е.Благинина)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность.  - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось?  Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце.  - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте.  - Что произошло?  - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.  - Какое сейчас время суток?  - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью.  - А днем оно было высоко над головой.  - Вот какое солнце, солнце- непоседа.  Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.  Солнце прячется за горку,  Мышка забегает в норку.  В небе загорают звезды,  Муравьи закрыли гнезда.  Птицы больше не поют,  Тихо спят да утра ждут.  Человеку нужно тоже  Ждать, когда проснется солнце. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за проезжающим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  - На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за одуванчиком вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе.  - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике):  Д. Ахметова  На зелененькой травке  Будто бы из сказки  Желтые цыплятки  Заигрались в прятки,  В шарики распушились,  В снежники превратились,  Белой стайкой  Разлетелись по лужайке. (Одуванчики)  - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем?  - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось?  - Да. Лепестки цветка одуванчика ​​закрылись. Почему?  - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись.  Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары.  - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.  Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Найди друга"** *(нахождение пары, кружение на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |  | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.  Обратить внимание на автобус.  - Ребята, что это?  - Автобус на дороге, это игрушка?  - Автобус - это транспорт. Правильно.  - Кого перевозит автобус?  - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.  Что за чудо этот дом  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Поели вкусный обед,  Обед лучше конфет.  А еще наши детки  Берут для пользы салфетки.  Наши детки умеют красиво  Говорить: "Спасибо!". (Д. Ахметова)  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений; Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения. *(музыка, физическое воспитание)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Конструирование "Башни"; Задачи:** побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. | **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. | **Чтение потешки "Травка-муравка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко. |  | **Выразительное чтение стихотворения "Родина".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  Там, где родился - Родина,  Где пригодился - Родина.  Матушка милая - Родина,  Большая, красивая - Родина.  Счастливые мы вырастаем  На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) |
| **Уход детей домой** | **Консультации:** "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании".  **Анкетирование:** "Какие игры ребенок играет?" | | | | |