**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: 14.04 - 18.04.2025г.

ФИО педагога: Биленко Т.А.  
 **3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| "Плодородие растений". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | "Мы расставим стулья по местам". (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | "Очистка аквариума, кормление рябок". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. |
| Динамические упражнения "Перелетные птицы". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (Скрещивать большие пальцы, машут ладошками), | Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | Пазл "Рыбки в море". (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Беседа на тему "Весенние деревья". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". (Физическое развитее, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. | Дидактическая игра "Природа и человек". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Дидактическая игра "Назови три предмета". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. | Дидактическая игра "Скажи иначе". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?"** **(Закрепление)**  Задачи: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.  **Физкультура "Быстро на место!".**  Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.  **Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".**  Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе.  **Конструирование "Береза".**  Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. | **Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река".**  Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю.  **Развитие речи "Деревья весной".**  Задачи: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.  **Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ".**  Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов.  **Музыка**  **"Голубая весна"**  Задачи: Учить детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; прививать навыки выполнять танцевальные движения в паре. | **Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"".**  Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.  **Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".**  Задачи: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предметов числу, знания о составе числа.  **Казахский язык**  **"Э дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".**  Міндеттемелері:  "Э" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "Э" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Э дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "Жер-Ана" құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру, жердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру, жерге қамқорлық жасау қарым-қатынастарын дамыту, жерді қадірлеуге тәрбиелеу.  **Физкультура "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие".**  Задачи: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. | **Основы математики "Построим дом дружбы".**  Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел.  **Развитие речи "На страже мира".**  Задачи: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.  **Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ь». (Закрепление)**  Задачи: познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука, но дает мягкость согласным звукам.  **Музыка**  **"Весна пришла веселая".**  Задачи: Развивать умение слушать разнохарактерную музыку, эмоционально их воспринимать, отличать звуки по высоте; отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре; воспитывать чувство гармонии и организованности. | **Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев".**  Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности.  **Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками".**  Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.  **Физкультура-безопасность. «Опасные животные".** Закрепление.  Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки.  **Казахский язык**  **"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".**  Міндеттемелері:  Балалардың ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту; ағаштар мен бұталардың айырмашылығын түсіндіру; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаш жемістерінің ерекшеліктері мен адамдарға деген ағаштардың артықшылықтарын, пайдасын түсіндіру; балаларды қызығушылыққа, ұқыптылыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Полезно пережевывать пищу. Как мы пережевываем - слышим. Не спеша кушаем, организм свой слушаем". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  "Жылы киім - тәнді жылытар,  Жылы сөз - жанды жылытар".  (Теплая одежда - тело согреет,  Теплое слово - душу согреет.) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за ивой весной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость**. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (Физическая** культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  **Игра-упражнение "Погоня за обручем**". (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за липой весной.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из ни**х. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование)  Задачи: закреплять навыки работы в команде, сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  **Подвижная игра «Найди клад".** (Физическая культура,)  Задачи: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля**. (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развитие навыков прыжков в длину. | **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель, пихта). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев** (пересаживании кустарника). (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Подвижная игра "День и ночь**". (Физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.  **Подвижная игра "Городки".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно**". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движен**ий: "Попрыгаем". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развитие навыков прыжка в длину. | **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев** (пересаживании кустарника). (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Карусель".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Перенесем мешочек".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции.  **Самостоятельные произвольные игровые действия,** развитие движений: "Сбей кегли". (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. | **Наблюдение за березовыми почками**. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  **Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.  **Подвижная игра "Быстро на место!"** (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  **Подвижные игры: "Беги и прыгай",** "Кто быстрее побежит по дорожке?".  Задачи: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".** (Физическая культура)  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель.** (Физическая культура, соц-эмоц развитие)  Задачи: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) | | | | |
| Динамические упражнения "Перелетные птицы". (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! ( | Заучивание пословиц о дереве, зелени. (Казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.) | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка)  Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик) |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (Физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. ((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Дыхательное упражнение "Лифт".  - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.  - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай.  - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома.  - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри.  - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.  Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра".**  Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела.  **Дидактическая игра "Продолжи слова героя".** (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. | **Вариативный компонент: «Математическая логика»** "Сокровища старого замка"  **Задачи:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. | **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | **Вариативный компонент: «Говорим правильно»**  «Четыре желания»  **Задачи:** Формировать действия целенаправленного восприятия текста. Учить детей связному последовательному пересказу текста с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.  **Логическая игра "Что это было раньше?".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание скороговорок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Сшила Саша Сашке шапку.  2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.  4. Шесть мышат в камышах шуршат. | Дидактическая игра "В какой руке больше". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли пальчики гулять (взрослый | Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. | Заучивание скороговорок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Кукушка кукушонку купила капюшон.  2. Слишком много ножек у сороконожек.  3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  "Жылы киім - тәнді жылытар,  Жылы сөз - жанды жылытар".  (Теплая одежда - тело согреет,  Теплое слово - душу согреет.) | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **Наблюдение за весенней почвой.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора**. (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Городки".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  **Подвижная игра "Быстро на место!"** (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  **"Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).** (Физическая культура)  Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. (Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за ветром.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** (Физическая культура)  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)**  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за насекомыми.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Перенесем мешочек".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  **Игра-эстафета "Принесем воды".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** (Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за облаками.** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Художественное слово:  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.  Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев** (пересаживании кустарника). (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Погоня за обручем".** (Физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (Соц-эмоц развитие,** физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за ясенем весной.** (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** (Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".** (Физическая культура)  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (Соц-эмоц развитие**, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о деревьях и кустарнике, жизни леса. (Музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра) | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. |
| **Уход детей домой** | Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". | Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника". | Диагностика познавательных процессов детей (психолог). |