**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 31.03 - 04.04.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна  
 **1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай, не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы:** о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Транспорт".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление.  **Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. | **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.  **Игра "Пуск ракеты".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Выразительное чтение потешки "Божья коровка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  Божья коровка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого.  **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с флажками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  **Задачи:** продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.  Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расходы воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Ел жаңа (Төлеген Момбеков)<https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Билял Искаков).  «Как научиться слушать?» **Цель:** развить навыки активного слушания у детей.  **Задачи:** вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку). | | | | |
| **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья! | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Полетели в космос!".**  **Задачи:** формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность.  Игра "Пузырь".  Упражнение на дыхание "Космос".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".**  **Задачи:** познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости.  Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". | **Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".**  **Задачи:** расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". | **Физическая культура. "В мире космоса".**  **Задачи:** упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.  Подвижная игра "Пузырь".  Упражнение на дыхание "Ракета". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Мать-Земля"**  **Задачи:**  Развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру.  **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.  Физкультминутка "Звездочки".  Упражнение "Звездочки".  Игровая рефлексия "Соберем звездочки". | **Физическая культура."Долетим до края космоса".**  **Задачи:** отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Подвижная игра "Лети-лети".  Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".**  **Задачи:** познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие.  Рассматривание игрушки "Самолет".  Развивающее упражнение "Что где передвигается?"  Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  "А где мой шкафчик?" -  Ищет штанишки зайчик,  Ищет зайчик кофточку,  Ищет ботинки-топики.  - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Поддержать задорное настроение во время прогулки.  Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.  Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые.  Весна идет, поют капели,  Птички радостно запели.  Солнышку не спится,  Оно улыбкою искрится.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья?  - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?  - Давайте посмотрим, где прячутся листья.  Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:  - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.  Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Карусели".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.  Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  - Ветер по ощущениям теплый или холодный?  - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.  Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека;  Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках.  Как радостно, как весело  Весной у нас во дворике!  Скворечники развесили,  Такие птичьи домики.  Пускай в домах они живут,  Пускай щебечут и поют  И, слушая их песенки,  Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)  - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная.  Небо голубое, чистое,  Лучики искристые.  Небо чистое, ясное,  Прекрасное.  Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная.  Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.  - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)?  - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Уличную одежду снимаем,  Комнатную одеваем,  О порядке в шкафу не забываем.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! | | | | |
| **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Игра-упражнение "Қайда?"** *(казахский язык, развитие речи)*  **Задачи:** формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **З. Петрова «Спят усталые игрушки».**  Спят усталые игрушки, книжки спят,  Одеяла и подушки ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Ты ей пожелай: «Баю-бай!»  В сказке можно покататься на Луне,  И по радуге промчаться на коне,  Со слонёнком подружиться,  И поймать перо Жар – птицы,  Ты ей пожелай – Баю – бай. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".**  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Ах, водичка хороша!  Хороша водичка!  Искупаем малыша,  Чтоб сияло личико!  **Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.  - Вкусную кашу,  Кашу нашу  Мы до донышка поедим,  Коту Ваське не дадим.  У Васьки есть своя каша,  Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. | **Упражнение "Лошадки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.  STEAM Art  **Игра «Собери картинку из геометрических фигур».**  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4> | **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.  Улыбаются все люди  Весна, весна, весна  Она везде, она повсюду  Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке  Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет. | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. | **Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик.  **Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Лошадки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. | **Упражнение "Ветер тихо клен качает".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. | **Игра-упражнения по лепке. (***лепка, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". | **Выразительное чтения стихотворения.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение; вызывать положительные эмоции.  - Божья коровка, Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  "А где мой шкафчик?" -  Ищет штанишки зайчик,  Ищет зайчик кофточку,  Ищет ботинки-топики.  - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Золотой день к нам придет,  Он нам счастье принесет.  Наши руки - лучики,  Сядем мы на стульчики.  - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.  Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:  - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.  - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?  - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?  - Грузовик сам ездит? Как он ездит?  - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.  - Грузовик такой же, как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?  Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в середине весны)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.  Педагог спрашивает детей о времени года.  - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?  Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)  **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.  Обратить внимание на автобус.  - Ребята, что это?  - Автобус на дороге, это игрушка?  - Автобус - это транспорт. Правильно.  - Кого перевозит автобус?  - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.  Что за чудо этот дом  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  - Какие части автобуса вы знаете?  - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?  - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?  - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению движений согласно цветовому сигналу, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака.  Небо голубое, чистое,  Лучики искристые.  Небо чистое, ясное,  Прекрасное.  Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером.  - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.  **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Уличную одежду снимаем,  Комнатную одеваем,  О порядке в шкафу не забываем.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений.** **Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения. *(музыка, физическое развитие)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. | **Игра на внимание "Один - два сигнала".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. | **Дидактическая игра "Низко, высоко".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа".  **Консультации:** "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".  **Акция:** "Украшаем приемную звездами". | | | | |