**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Смба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: Дети 3-х лет

Период составления плана: 28.04 - 02.05.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова)" | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна.  Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)** | **«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |  | **«Өнегелі», «Экономия»:** **"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понятие о бережливости, умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. |
| **Настольная игра "Путешествие в город".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. | **Словесная игра "Закончи предложение".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. |  | **Настольная игра "Что лишнее?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. |
| **Утренняя гимнастика**  **(двигательная**  **активность, игровая**  **деятельность)** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)  3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  7. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Бейбіт - Қазен Әбуғазы<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников).  Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. | | | | |
| **Утренний круг:** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. | **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. | **Утренний круг:** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. |  | **Беседа о временах года.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Игры-упражнения по развитие речи "Барабан" Согласные звуки [п], [б].**  Задачи: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана.  **Физическая культура "Мы - дружбой сильны".**  Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. | **Музыка**  **"Небеса". Повторение**  Задачи:  Развитие у детей интереса к прослушиванию новой песни; учить эмоционально воспринимать содержание песни через музыку; прививать с музыкальным руководителем внимание кначалу и окончанию мелодии; овладеть навыками прослушивания музыки; учить различать веселый, игривый характер музыки и танцевать весело, медленно или ритмично сладонями, с сопровождением мелодии с парой; учить различать контрастные части в музыке; дать понятие о космосе.  **Игры-упражнения по художественной К. Ушинский «Солнце и радуга»**  Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, умение работать с тетрадью; формировать умение совместного проговаривания и договаривания. Воспитывать у детей чувство доброты, чувство такта, умение дорожить дружескими отношениями; воспитывать любовь к окружающему миру. | **Физическая культура "Защитники Отечества".**  Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль.  **Қазақ тілі**  **"Ақ қайың". Ағаштың құрылымы". Қайталау.**  Міндеттемелері:  Қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін- еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін үйлестіре отырып, қазақ тілінде өлең жолдарын анық айтуға, сонымен қатар қимылдарды жолдардағы ырғақпен және әуен ырғағымен үйлестіруге үйрету. |  | **Физическая культура "С чего начинается Родина".**  Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром.**  **«Лекарственные растения»**  Задачи: Познакомить и исследовать их лечебные свойства; познакомить с внешним видом, местами произрастания, лечебными свойствами ромашки аптечной и простейшими рецептами её применения; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)** | **«Безопасность»: Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** очистка беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Самолеты".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за березой в конце весны.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическая культура)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдения за тополем в конце весны.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника**. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** (соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Малоподвижная игра "Беги к своему дереву".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |  | **Наблюдение за растениями во дворе сада** (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения:** **сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)  Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками),** игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Игра "Зеркало".** (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. | **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. |  | **Дидактическая игра "Назови ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впередистоящему ребенку.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт".**  Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом.  **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **Игры-упражнения по лепке "Радуга".**  Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.  **Развивающая игра "Что лишнее".**  Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру. | **Игра-упражнение "Как звучит барабан".** (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)  - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана.  **Игры-упражнения по конструированию "Военные машины на параде".**  Задачи: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения. |  | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«Комбинаторика3»**  Задачи: Формировать умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения.  Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность развивать логическое мышление и внимание.  **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. | **Игра "Волшебный мешок".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. | **Настольная игра "Лото".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. |  | **Артикуляционная игра-упражение "Ведем машину".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ведем машину - "Уууу!"  В ряду мы едем "Ту-ту-ту".  Крепко руль мы держим,  На педаль мы жмем.  Поехали "Ту-ту-ту",  Мы поем! |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вечерним солнцем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** **сбор выносных игрушек в коробку.** (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Стой!".** (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за сосной поздней весной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. Маска медведя.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за елью поздней весной.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения:** рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Попади в круг".** (физическая культура)  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |  | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическая культура)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  "Асықпай киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)  Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  "Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)  Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).  Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | | | | |
| **Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. | **Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя. | **Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)  Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. |  | **Развивающая игра "Какой он?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье". | Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" | Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность". |  | Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка". |