**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 07.04 - 11.04.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы:** о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Игра-имитация “Птички".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; развивать внимательность, воображение.  **Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.  "Котенок".  Котенок возится с клубком:  То подползет к нему тайком,  То на клубок начнет кидаться,  Толкнет его, отпрыгнет вбок…  Никак не может догадаться,  Что здесь не мышка, а клубок. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. | **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых.  **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (Д. Ахметова).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с платочками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать навыки умывания, показывать образец бережного расхода воды, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки)  Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Сары өзен - халық күйі<https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Талгат Мукышев).  **Тема:** «Секреты дружбы». **Цель:** закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность.  **Задачи:** поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку. | | | | |
| **Утреннее приветствие**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура."Мы ползаем, не ленимся!".**  **Задачи:** упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе.  Подвижная игра "Медведь".  Упражнение на дыхание "Земля спокойна".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.**  **Задачи:** познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения.  Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников".  Упражнение на память "Что я запомнил?".  Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". | **Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".**  **Задачи:** развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.  Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик".  Физкультминутка "Горошины".  Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?".  Рефлексия "Веселые фигурки".  **Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".**  **Задачи:** способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу.  Художественное слово "Лягушка надевает бусы".  Физкультминутка "Бусинки собираются".  Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!". | **Физическая культура."Кто старается, тому награда".**  **Задачи:** упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Подвижная игра "Солнце и дождь".  Упражнение на дыхание "Пузырьки". | **Игры-упражнения по музыке**  **"Чудеса в космосе"**  Задачи:  Научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитывать в детях эстетическую культуру.  **Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка".**  **Задачи:** способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие.  Физкультминутка "Вышли детки на лужок".  Упражнение "Заборчик для жеребенка".  Рефлексия "Домашние животные". | **Физическая культура."Потрудишься - станешь лучше".**  **Задачи:** упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Упражнение на дыхание "Земля спокойна".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".**  **Задачи:** формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными.  Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка".  Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок".  Физкультминутка "Как лошадки".  Развивающее упражнение "Покажи, где?"  Рефлексия "Курточка для лошадки". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя**.** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кто дальше бросит".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании предмета на дальность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за березой в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы.  Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу.  - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза?  - Что есть у березы?  - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?  - А где же листья?  - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?  - Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки.  Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно.  **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?  - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?  - Давайте посмотрим, где прячутся листья.  Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:  - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.  Вот и весна пришла во двор,  Поет нам песни птичий хор.  На ветках появились почки,  В них прячутся пока листочки.  Пусть в почках створки открываются,  Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ручьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев.  - К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Педагог задает вопросы:  - Почему из-под сугробов вытекает вода?  - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?  - Это талая вода. Что она делает?  - Да. Вода течет в ручейках.  - Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  - Вода грязная или чистая?  - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** уточнить с детьми понятие "облако", объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То, как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа*. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  **Задачи:** побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение “Жеребенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. | **Выразительное чтения. Лошадка. А. Барто.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. | **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. | **Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения.  **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игры с прищепкой "Дерево".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | **Упражнение "Теленок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. | **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | **Упражнения по лепке.**  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | **Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Шкаф находим сами,  Штаны надеваем сами,  Обуваемся сами,  Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.  - Ребята, что это?  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает суперчеловек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?  - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.  - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению движений согласно цветовому сигналу, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за елью весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность.  **Загадка.**  - Весной и летом одним цветом. (Ель)  Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст.  Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Всё обновиться норовит.  А у колючей тёмной ели  Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)  - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут?  - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе.  Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения".  Дуб корой покрыт шершавой.  Ель корой, как чешуёй.  У берёзоньки кудрявой  Ствол, покрытый берестой.  Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки.  - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это?  - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это?  - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы.  **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком.  Педагог предлагает рассмотреть песок:  - Что это? Какого цвета? Он мокрый?  - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок?  - Песок станет мокрым. Правильно.  - Можно ли играть с песком?  - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему?  - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему?  - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму.  - Что можно построить из песка?  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  Из мокрого песка  Построим мы города.  Песок волшебным стал,  Он - строительный материал. (Д. Ахметова)  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность.  Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство.  - Ребята, что это?  - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва?  - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели?  Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву.  - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины.  - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва?  - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.  **Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*  Наши ребятки  Приучены к порядку:  Одежду вешают, раскладывают,  Как играли, рассказывают.  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки) | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений: Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения. *(музыка, физическое развитие)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. | **Игра "Соберем цыплят в птичник".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | **Игра-упражнение “Жеребенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Воспитание в семье и развитие ребенка".  **Консультация:** "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".  **Фотоколлаж:** "Наша семья у памятного места". **Анкетирование:** "Словарный запас ребенка". | | | | |