**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: «Детский сад «Симба Kids**»**

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 24.03 - 28.03.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага",**  **"Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".**  **"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".  Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах.  Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  |  | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. |
|  |  | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. | Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.  Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.  Ра — ра — ра, начинается игра.  Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,  Ру — ру — ру, дружно начали игру.  Мы сказали снова "Ра — ра",  Очень рада детвора.  "Рама", "рак", "гора", нора",  Нам уже домой пора. | Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие)  Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)  2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.  1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;  1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)  4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.  1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.  1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.  6. Исходное положение: встать в обруч.  Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза)  7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) | | | | |
| **Завтрак** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков)<https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Билял Искаков).  «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению.  Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину. | | | | |
|  |  | Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! | Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)  Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)  Ақыл көпке жеткізер,  Өнер көкке жеткізер.  (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо) |
| **ОД по расписанию** |  |  | **Физкультура**. **"Бег парами".**  Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего.  Подвижная игра "Парный бег".  **Казахский язык**  **"Гүлдер. Алыс-жақын"**  **Міндеттемелері:**  Балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. | **Игры-упражнения по художественной литературе**  Задача: развивать **"Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".** умение понимать содержание диалога; упражнять в предсказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Покачаемся как деревья".  Беседа по содержанию рассказа.  Упражнение "Прямые и кривые деревья".  **Музыка**  **"Весна зовет".**  Задачи: Учить детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; доработать в формировании умения различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одномуи в паре. | **Физкультура.** **"Лазание по гимнастической стенке".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  Казахская национальная игра "Арқан тартыс".  Подвижная игра "Пожарные на учении".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Детеныши домашних животных".**  Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.  Тренировка внимания "Кто как кричит?".  Дидактическая игра "Назови детенышей".  **Игры-упражнения по рисованию**. «Разные планеты космоса» Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие «градиент». |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  |  | «Безопасность»: **Наблюдение за солнечными лучами** (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  Загадка.  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое ... (солнышко).  Словно золотые стрелы  К нам летят легко и смело -  Животворны, горячи  Солнца яркие ... (лучи.)  Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Подвижная игра "Поднимите нить". (физическое воспитание)  Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка.  Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой. | «Безопасность»: **Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплён.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов. (А. Барто)  - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за тополем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать экологические знания, расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в живой природе весной; воспитывать любовь к природе.  Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево.  Загадка.  Из деревьев ранним летом  Вдруг снежинки запорхают,  Но не радует нас это -  Мы от этого чихаем. (Тополь).  Наш тополь проснулся,  Наполнился соком.  Вчера еще спал он  В сугробе глубоком,  Сегодня - смотрите,  Он снова живет!  Опять - День Рожденья!  Опять - Новый Год!  И лопнули клейкие  Домики почек,  Толкает их крепкий  Упрямый листочек,  Согретый лучами  Весеннего дня:  - Пустите, пустите,  Пустите меня! (А. Малаев).  Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей дружно играть со сверстниками, во время игры, соблюдая условия игры.  Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.  Самостоятельный выбор темы для игры.  Задачи: развивать творческие способности и действия. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
|  |  | Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. | Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Обед** | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик".  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.  (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  |  | Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".  Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?".  Развивающая игра "Как упал асык?".  Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим, рисование, физическое воспитание)  Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие. | STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».  <https://bilimkids.kz/steam/42?l=3>  Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). | Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)  Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)  Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.  Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. | Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому).  Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол). |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** |  |  | «Безопасность»: **Наблюдение за воробьями, голубями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым перышком своим. (В. Орлов)  Предложить сравнить воробья и голубя.  Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.  По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.  Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.  Воробей чирикает, голубь воркует.  Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за таянием снега** (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.  В. Берестов  Дружно  Ударились  Рыбы  Об лёд –  И на реке  Начался  Ледоход.  - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает?  - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).  - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом?  - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему?  - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать представления о хвойных деревьях, как части живой природы, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Загадки.  - Все знают, что у ёлки  Не листья, а иголки,  И так же, как она,  С иголками…(сосна).  - Её всегда в лесу найдёшь —  Пойдём гулять и встретим.  Стоит колючая, как ёж,  Зимою в платье летнем. (Ель).  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Мешочки с песком для метания; стойка с флажком.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) | | | | |
|  |  | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. | Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. | Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". |
| **Уход детей домой** |  |  | Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". | Беседа о способностях ребенка. | Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах. |