**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования Детский сад «Симба Кids»

Группа: старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 03.03 - 07.03.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".  Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме".  Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность.**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | «Өнегелі», «Экология»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. | «Өнегелі», «Экология»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда –  Мы пекли калач.  За средой четверг –  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота –  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье –  Целый день у нас веселье! | Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, память.  Зимой цветут ромашки (дети топают ногами),  Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши),  У кроликов красный мех (дети топают ногами),  Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами),  Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). | Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. | Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.  1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.  4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;  1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;  1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.  6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.  7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.  Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. | | | | |
| **Завтрак** | Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев)<https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Ерболат Мустафаев).  «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека.  Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. | | | | |
| Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) | Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) | Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.  "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).  Тамшылап ағады,  "Там-там-там," - деп соғады,  Шатырдан жерге түсіп,  Шалшық бетін қағады.  (Капельки капают,  "Кап-кап-кап" звенят.  С крыши свисают, капают,  В лужицы падают.) | Наурыз пришел в дома,  Значит кончилась зима!  Угостим мы всех гостей,  Хватит ведь на всех сластей! (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.** **"Прыжки вверх".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад.  **Игры-упражнения по основам математики**  **"Как мы считаем капли?".**  Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".  Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников."  Переменка "Волны". | **Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне".**  Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова.  Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла".  **Игры-упражнения по аппликации. «Витамины»**  Развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов; воображаем цветные салфетки, отрабатывать навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать моторику рук посредством обрывания; формировать основы здорового образа жизни.  **Музыка**  **"Солнечная весна".**  Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов.  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". | **Физкультура.**  **"Мяч в ворота".**  Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину.  Подвижная игра "Закати мяч".  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  **Қазақ тілі**  **"Ертегі оқу "Торғай мен тышқан".** **Алдымен, кейін".**  Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп,"алдымен","кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру.  Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан".  Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды".  Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады".  Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?". | **Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".**  Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов.  Развивающая игра "Четвертый лишний"  **Игры-упражнения по художественной литературе.**  «Лиса и Фазан» Казахская народная сказка.  Познакомить детей с содержанием сказки «Лиса и фазан», продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки; расширить знания о птицах — предвестниках весны, развивать внимание, речь, память и мышление детей через содержание сказки; формировать интерес к жанру сказки.  **Музыка**  **"Солнечная весна". (повторение)**  Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. | **Физкультура.** **"Челночный бег".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.  Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Чистая вода".**  Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.  Дидактическая игра "Назови свойства воды".  **Игры-упражнения по рисованию** "Прилетает воробей".  Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.  Динамическая пауза "Птицы летят".  Артикуляционное упражнение "Воробей". |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты".  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.  Загадка.  Вокруг носа вьется,  А в руки не дается. (Ветер).  Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  Подвижная игра "Ровным кругом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за снегом, снегопадом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.  Загадка.  Бел, да не сахар.  Нет ног, а идет. (Снег).  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова).  Наблюдение.  Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.  Загадка.  Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно. (Лед).  - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.  Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх. | **Наблюдения за весенними явлениями в природе.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы.  Загадка.  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу! (Вода).  Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за таянием снега.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.  "Весна". В. Кудлачев  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.  - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода?  - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. | Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.  "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).  Тамшылап ағады,  "Там-там-там," - деп соғады,  Шатырдан жерге түсіп,  Шалшық бетін қағады.  (Капельки капают,  "Кап-кап-кап" звенят.  С крыши свисают, капают,  В лужицы падают.)  Стихотворение можно сопровождать движениями. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Обед** | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дыхательная гимнастика "Регулировщик".  Цель: формирование дыхательного аппарата.  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. | **Вариативный компонент «Занимательная математика»** «Туфелька для Золушки» Задача: Стимулировать развитие познавательных навыков умение довести начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, пространственного мышления. | Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие. | Драматизация сказки "Снегурочка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4>  Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. | Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)  В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.  Дидактическая игра "Назови друзей". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание.  Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.  "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. | Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. | Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. | Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года.  Чистоговорка "Сорока".  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  Урок у сороки,  Хитрая сорока.  Поймать ее морока,  А сорок сорок -  Сорок морок. | Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое воспитание, конструирование)  Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.  Краски, пазлы, мозаики. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника ранней весной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит, дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).  Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.  Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за снежной водой.** (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.  Загадка.  Бел как мел,  С неба прилетел.  Зиму пролежал,  В землю убежал. (Снег)  Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.  "Весна наступила"  Птичьи стаи пролетают,  Возвращаются домой,  И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает,  Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! (Ф.Тютчев).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за деревьями** (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.  Загадка.  И красива, и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряшках и сережках.  Это белая.. (березка.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Гнездо средь веток птица грач,  Построила на ветках дерева ... (карагач.)  Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.  Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.  Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за проталинами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  - Каким образом появляются проталины?  - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.  Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за капелькой воды.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей.  Загадка.  Жила она в туче,  А туча — плакуча.  Когда заревёт,  Она вниз упадёт. (Капля воды).  Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды.  Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)  Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (ознакомление с окружающим, конструирование) | | | | |
| Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. (самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами.  Дидактическая игра "Оденем куклу". | Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.  "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).  Тамшылап ағады,  "Там-там-там," - деп соғады,  Шатырдан жерге түсіп,  Шалшық бетін қағады.  (Капельки капают,  "Кап-кап-кап" звенят.  С крыши свисают, капают,  В лужицы падают.)  Стихотворение можно сопровождать движениями. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. | Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. |
| **Уход детей домой** | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". | Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме". | Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. | Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?". | Консультация "Права ребенка и воспитание". |