**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: Дети 3-х лет

Период составления плана: 03.03 - 07.03.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.  
 **1 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый!  И пусть радуется мама! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен.  Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогаллерея "Как мы печем". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі», «Экология»: "Порядок в полках с игрушками".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости к игрушкам, освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство бережливости, умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| **Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. | **Чтение считалки.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. | **Словесная игра "Закончи предложение".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. | **Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. | **Настольная игра "Кнопка".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол.  Су, су,  Қолды жу.  (Вода, вода, умой руки)  Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.  Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев)<https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Ерболат Мустафаев).  «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; поиграть в сюжетные игры. | | | | |
| Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Радуюсь я,  Радуешься ты,  Радуемся, вместе  Друзья мои! | Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Здравствуй, Небо голубое!  Здравствуй, Земля родная.  Здравствуй, Солнце золотое!  Радуюсь, кричу ура я! | Заучивание загадки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. | Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята! | Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура**  **"Смелый как ласточка".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах.  **Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Весна пришла".**  Задачи: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. | **Музыка**  **"Ура, весна пришла!".**  Задачи: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелла, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы.  **Игры-упражнения по художественной литературе**  **«Сейчас, сейчас малыш».**  Знакомить детей с произведением Музафара Алимбаева «Колыбельная казахского народа», побуждать к выразительному исполнению колыбельной, понимая национальный фольклор; учить запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. | **Физическая культура**  **"Бежит ручей".**  Задачи: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.  **Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.**  Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету.  "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.  "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу.  "Алақай! Алақай! Көктем келді!".  Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. | **Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".**  Задачи: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.  **Игры-упражнения по рисованию "Капли".**  Задачи: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. | **Физическая культура**  **"Весенние ручьи".**  Задачи: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".**  Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.  Опыты с водой.  STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани».  <https://bilimkids.kz/steam/62?l=4> |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Дастарханымыз әдемі,  Тамақты жейміз әдемі". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; күн шықты, далаға шығамыз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц** (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за таянием снега.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.  Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за проталинами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка**. (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за голубем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком; побуждать беречь воду, отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы очень дружны,  И привычки важны  Помогать друг другу,  Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Настольная игра "Составь картинку".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Дидактическая игра "Назови ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова. | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.  - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.  Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…в роток.  Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)  К. Жанабаев  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.  Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.  (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.  Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Один и много".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.  Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном. | **Игры-упражнения /Творчество "Птенец".**  Задачи: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.  **Подвижная игра "Веселый воробей"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. | **Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".**  Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками. | **Словарное упражнение "Назови детеныша".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.  **Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. | **Вариативный компонент: (Учимся играя)**  **«Весна пришла»** Развитие познавательного интереса к образовательной деятельности у детей посредством игрового набора «Дары Фребеля». Формировать умения детей отражать некоторые игровые действия из геометрических фигур. Выявить уровень знаний у детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, уточнить характерные признаки весны. Развивать воображение, мышление. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.  **Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Чтение стихотворения о капели.** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. | **Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. | **Беседы педагога и детей на свободную тему.**  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за ледяными корочками, сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Поезд".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Быстрый мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **Наблюдение за хвойным деревом (сосна).** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.  Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  **Подвижная игра "Цветные автомобили".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **Наблюдение за вязом ранней весной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка**. (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваться друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. | **«Безопасность»: Наблюдение за вороной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; побуждать беречь воду, отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мы очень дружны,  И привычки важны  Помогать друг другу,  Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.  - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.  Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток.  Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"  Всю зиму  Белый снег  Белел,  А в марте  Взял и почернел. (М. Садовский)  Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочов между ладонями, на плоскости и сминая их. | | | | |
| **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. | **Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. | **Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени. | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Как организовать ребенку экскурсию". | Акция "Мой подарок маме". | Фотогаллерея "Как мы печем". | Памятка "Приятная атмосфера в семье". | Информирование родителей о состоянии здоровья детей. |