**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Возраст детей:** дети 5-и лет

**Период составления плана:** 24.03 - 28.03.2025г.

**ФИО педагога:** Биленко Т.А**.  
 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага",**  **"Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".**  **"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (Казахские народные пословицы)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  Круг приветствия «Здравствуй!»  Здравствуй, правая рука,  Помаши моим друзьям.  Здравствуй, левая рука,  Помаши моим друзьям.  Две руки я подниму  И соседа обниму,  Поделюсь своим "приветом"  И для помощи советом.  Мы — не только ведь семья,  Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(Игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
|  |  | «Өнегелі», «Экология»:  "Уход за комнатными растениями". (Трудовая, исследовательская деятельность)  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (Навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
|  |  | Настольная игра "Зоологическое домино". (Исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (Музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. | Дидактическая игра" Найди свой дом". (Исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.  4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.  6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Кгн, навыки самообслуживания)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Задачи: пробудить любовь к книгам и чтению.  Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину. | | | | |
|  |  | Заучивание пословиц об искусстве. (Творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. | Развивающая игра "Найди разницу". (Исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. | Свободная игра "Новости". (Коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. |
| **ОД по расписанию** |  |  | **Художественная литература "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".**  Задачи: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев.  **Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе".**  Задачи: развивать умение детей определять толщину предметов, располагая их по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; развивать умения решать задачи в одно действие на сложение, вычитание, используя знаки «=», «+», «-»; практиковать устный быстрый счет; закреплять навыки ориентировки на бумаге, делить лист бумаги на равные части.  **Казахский язык**  **"Домбыра туралы аңыз".**  **Міндеттемелері:**  Балалардың домбыра музыкалық аспабы туралы түсініктерін кеңейту; домбыра туралы қазақ аңыздарының бірімен таныстыру; "аңыз" жанры және қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру; балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту; есте сақтау, ойлау, қиял, музыкалық есту, эстетикалық талғамды дамыту; халық ауыз әдебиетіне, халықтық қолданбалы өнер объектілеріне, Отан тарихына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу через шнур".**  Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. | **Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".**  Задачи: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.  **Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран".**  Задачи: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц"(Закрепление)**  Задачи: Закреплять знания детей о звуке [Ц]; упражнять в проведении звукового анализа слов.  **Музыка**  **"Вместе весело поем".**  Задачи: Развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к празднику Наурыз, традициям и обычаям. | **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения".**  Задачи: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие.  **Основы грамоты "Свистящие звуки С, З, Ц".**  Задачи: закрепить представления детей о звуках С, З, Ц; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  **Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу".**  Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча.  **Казахский язык**  **"Н дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі" (атау негіздері)**  **Міндеттемелері:**  "Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен,соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. |
| **2-ой завтрак** | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "О, сколько пользы и помощи приносят для здоровья фрукты и овощи". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** |  |  | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами**. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **«Экономия»: Трудовая деятельность:** развешивание скворечников. (Физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.  Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла).  **Подвижная игра "Гуси лебеди"** (усложнение для старших). (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  **Казахская подвижная игра "Орамал"** ("Платок"). (Казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  **Самостоятельная свободная игровая** деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации. | **«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** очистка беседки, участка от сора. (Физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Подвижная игра "Воробьи и кот"** (усложнение для старших) (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** (Физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность,** развитие движений. (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега. | **Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром.** (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (Физическое воспитание, исследовательская деятельность)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.  **Казахская народная подвижная игра "Айголек".** (Казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  **Игра-эстафета с мешочками на голове.** (Физическое воспитание)  Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  **Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.** |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
|  |  | Дидактическая игра" Найди лишний предмет". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. | Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (Творческая, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги. | Заучивание пословиц об искусстве. (Творческая деятельность)  Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. |
| **Обед** | «Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.  (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (Кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (Физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе).  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. | | | | |
| **Полдник** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  |  | Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". (Творческая деятельность)  Задачи: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму.  Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (Трудовая, коммуникативная деятельность)  Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. | Дидактическая игра "Что лишнее?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания.  Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | **Вариативная программа:**  **«Говорим правильно»**  «Мои друзья».  Задачи: Формировать у детей понятие «взаимосвясь» предметов, учить называть предметы по одному одинаковому признаку, воспитывать доброжелательность.  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. | Выразительное чтение стихотворения А. Аленова "Жеребенок". (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. | Дидактическая игра" Узнай по описанию". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** |  |  | **«Безопасность»: Наблюдение за птицами.** (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц.  **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** (Физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.  **Подвижная игра "Гуси лебеди"** (усложнение для старших). (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  **Игра-упражнение "Баскетбол". (Физическое** воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** (Физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, | **«Экология»: Наблюдение за ивой весной.**  (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания об иве весной; пополнять представления о деревьях, как объектах живой природы, побуждать проговаривать результаты причинно-следственных связей в природе; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность:** очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (Физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.  **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** (Физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  **Подвижная игра "Пятнашки".** (Физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** (Физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой.** (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.** (Физическое воспитание, познавательная деятельность)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Пятнашки".** (Физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  **Игра-эстафета с мешочками на голове.** (Физическое воспитание)  Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** (Физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.  (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила. (Кгн, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Слушание записей народных кюев, мелодий (музыка, творческая, познавательная деятельность)  Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (Исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук. | | | | |
|  |  | Игры-упражнения (С) "Природа и человек". (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека. | Пальчиковая гимнастика "Скворечник".  Практическая работа: посадка лука.  Творческая деятельность: макет Земли. | Ознакомление с окружающим миром (юи) "Живая и неживая природа". (Исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. |
| **Уход детей домой** |  |  | Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?". | Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. |