**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids»

Группа: младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 03.03 - 07.03.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседа:** "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".  **Консультация и беседы на тему:** "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.  **Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур".** *(сенсорика)*  **Задачи:** развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.  **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы | **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  **Упражнение "Мы большой построим дом".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.  2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.  5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.  6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся!  **Задачи:** Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** "О весенних явлениях, о таянии снега". **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев)<https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Ерболат Мустафаев).  **Труд и профессии. Тема:** «Все профессии важны». **Задачи:** знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации. | | | | |
| **Круг приветствия.** **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* | **Круг радости.** **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет.  *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок! | **Круг радости.** **«Казахстан, земля моя!»**  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Круг приветствия.** **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Что за чудо-чудеса:  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "В мире птиц".**  **Задачи:** закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде.  Подвижная игра "Поезд".  Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной.  Рассказывание по картине "Весна пришла".  Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!".  Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, Миша!".  Словесно-развивающее упражнение "Где Миша?".  Рефлексия. "Настроение". | **Игры-упражнения по аппликации "Половичок".**  **Задачи:** продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой.  Физкультминутка "Мы идем по алаша".  Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".  **Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны".**  **Задачи:** развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости.  Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье".  Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". | **Физическая культура.**  "**Мы очищаем родничок".**  **Задачи:** учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность.  Подвижная игра "Медведь".  Упражнение на дыхание "Движения". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Колыбельная".**  **Задачи:**Побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом.  **Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".**  **Задачи:** формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять в умении ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие.  Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!"  Упражнение "Ручейки".  Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". | **Физическая культура."Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".**  **Задачи:** отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды.  Подвижная игра "Медвежонок".  Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".**  **Задачи:** формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!"  Наблюдение за ручьем.  Физкультминутка "По дорожке".  Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!"  Рефлексия "Бежит ручей". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.  "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать шарф. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн)*  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Приметы ранней весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность.  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.  По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.  Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам).  Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу.  Капают сосульки за моим окном  Будем мы прощаться с хмурым февралем,  Утром просыпаюсь, а сосулек нет,  Под окошком лужа - от весны привет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Медведь и дети".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.  - Что это? (Слушание ответов детей.)  - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель.  - Видели, как капают капли с крыши?  - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  **Подвижная игра "Кто пройдет тише?".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** ("догони меня"). *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение - кругом вода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  Снова нет ручьям покоя —  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходит?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.  **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельная свободная игра**. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Кто это?  - Да. Это птицы поют. А это, какая птица?  Педагог указывает на воробья.  - Кто это?  - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  "Воробей" А. Барто  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))  Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивы.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. | **Чтение потешки "Ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! |
| **Обед** | **Задачи:** продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)).  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*  Ах, ты, баюшки, баю,  Ты на мягоньком краю.  А давай-ка в серединку  Голову свою подвинь-ка.  Баюшки мои, бай-бай,  Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).  На коврике котята спят,  Просыпаться не хотят.  Вот на спинку все легли,  Расшалились тут они.  Хорошо нам отдыхать,  Но уже пора вставать.  Потянуться, улыбнуться,  Всем открыть глаза и встать. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;  Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. | **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. | **Подвижная игра "Затейники".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию слуховое внимание, память, положительные эмоции.  -У меня есть бабушка,  Она печёт оладушки,  Вяжет тёплые носки,  Знает сказки и стихи.  Бабушку свою люблю,  Ей открытку подарю! | **Игра-упражнения по лепке.**  *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". | **Упражнение "Теленок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. | **Чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перечком! | **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".  **«Безопасность»:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.  - Ребята, весна пришла.  - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Есть ли среди них дерево тополь?  - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?  - Да. У топопля есть ствол, ветки. А где же листья? Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.  - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.  Растаял на полях снежок,  Раскинул ветки тополек.  Весна пришла,  Вода пошла.  Почки набухли,  - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.  **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.  Обратить внимание детей на убранную территорию.  Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.  - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?  - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.  - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?  - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.  - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор.  - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?  - Да. Мы будем помогать дворнику.  **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.  - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?  - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...  Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.  - Качаются ветки?  - Да, они качаются. Почему?  - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  Также можно понаблюдать за флагами у фасада.  Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.  - Что происходит с ленточками?  - Да. Они колышутся.  - В ветер по ощущениям холодный или теплый?  - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.  «Безопасность»: **Подвижная игра "К флажку".** *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи:** упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".  - О чём поют воробушки  В последний день зимы?  Мы выжили! Мы дожили!  Мы живы! Живы мы!  Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"?  Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**  *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))  Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивы.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)).  **«Экономия»:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Задачи:** Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  **Конструирование "Шкаф";** **Задачи:** в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. | | | | |
| **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. | **Упражнение "Обуваем ножки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)*  **Задачи:** учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. | **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".  **Фотогалерея** "Как мы печем". **Анкетирование:** "Как мы общаемся с ребенком". | | | | |