**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Возраст детей:** дети 5-и лет

**Период составления плана:** 04.03 - 08.03.2024г.

**ФИО педагога:** Биленко Т.А.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | **"Уход за комнатными растениями".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями. | **"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | **"Учимся убирать свою постель".** *(Навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |  |
| **Развивающая игра "Найди пару".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память. | **Словесная игра "Кто в теремочке живет?".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. | **Настольная игра "Путешествие по городу".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. |  |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.  3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.  4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.  7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". *(Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Словесная игра "Птицы".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?".** *(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. | **Дидактическая игра "Чей хвост?".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | **"Маму очень я люблю".** Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю. |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Основы математики "Когда придет весна".**  Задачи: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("= «), совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи.  **Физическая культура "Бег с ведром".**  Задачи: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений.  **Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы".**  Задачи: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект.  **Рисование «Портрет для мамы»**  **Задачи:** Объяснить детям, что такое портрет и для чего он нужен. Мотивировать детей к рисованию портрета матери. Научить детей передавать пропорции лица, правильно располагать глаза, нос и рот на листе бумаги. Научить замечать особенности (размер, цвет) лица матери, каждого человека; объяснить, что прическа придает индивидуальность облику человека; привить умение рисовать симметричные части лица, портрет на всем листе бумаги. Развивать творческие способности детей, поощряя их придумывать различные варианты причесок и выражений лица. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений при рисовании линий и форм. Учить детей замечать особенности внешности своей мамы (цвет глаз, форма носа, длина волос). Воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. Формировать чувство гордости за свою маму. | **Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение).**  Задачи: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках.  **Основы грамоты "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление".**  **Задачи:** закрепить представления детей о звуках Л, Й, Р; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  **Развитие речи (л) "Весна".**  Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.  **Музыка**  **"Весенняя песня".**  Задачи:Продолжать развивать умения различать характер песни о весне, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. | **Художественная литература**  **«Казахская колыбельная»**  **Задачи:** Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа через беседы, выразительное чтение колыбельной казахского народа в переводе К.Бакбергенова; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; способствовать развитию кругозора, любознательности; развивать мышление, связную речь, обогащать словарь; прививать уважение, бережное отношение к традициям и культуреказахского народа.  **Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна".**  Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.  **Казахский язык**  **Р дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)**  **Міндеттемелері:**  Р дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Р дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу.  **Физкультура "Ползание на четвереньках между кеглями".**  Задачи: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки движения между кеглями, ходьбы через кегли по шнуру. | **Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (Закрепление)**  Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.  **Развитие речи "Чтение сказки "Котыр торгай".**  Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.  **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч".**  Задачи: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий.  **Музыка**  **"Прекрасная весенняя песня".**  Задачи:Учить детей различать характер песни о весне, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой, развивать способность игры на музыкальных инструментах, развитие эстетическоговкуса. |  |
| **2-ой завтрак** | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку тщательно пережевывать пищу; расширять представления о пользе приема пищи. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". *(Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за вороной.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.  **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(Физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг.** *(Соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков. | **Наблюдение за сосульками.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(Физическая культура)*  Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости.  **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")**. *(Физическая культура)*  Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый".** *(Физическая культура)*  Задачи: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств. | **Наблюдение за тающим снегом.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.***(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(Физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  **Подвижная игра "Бросай и лови".** *(Физическая культура)*  Задачи: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.** *(Соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия. | **Наблюдение за работой в саду ранней весной.** *(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).***(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(Физическая культура)*  Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.  **Игра-эстафета "Принесем воды".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  **Подвижная игра "Вверх".***(Физическая культура)*  Задачи: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".**  Задачи: развивать скорость бега, выносливость. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья». «Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Скороговорки *(развитие речи)*  Задачи: развивать артикуляцию.  . | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". *(Обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |  |
| **Обед** | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.  (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). *(Кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(Физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).  Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение "Ветер дует". Задачи: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус.  Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(Физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Полдник** | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". *(Кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Алпамыс батыр".**  Задачи: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.  **Дидактическая игра "Что больше?".**  Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. | **Вариативный компонент:** «Математическая логика»  «Форт боярд»  **Задачи:** Закреплять умение строить на «геоконте» геометрические фигуры и называть их вершины буквой и цифрой;  Закреплять умение складывать квадрат из 3-х - 4-х геометрических фигур;  Формировать умение логически мыслить, классифицировать [геометрические фигуры](https://portal2011.com/tag/geometricheskie-figury-dlya-doshkolnikov/) по 4-м признакам (цвет, форма, размер, толщина).  **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. | **Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".**  Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал.  **Дидактическая игра "Поймай и пойми".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. | **Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай"".** (В игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)  Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки.  **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Проговаривание скороговорок. *(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  На дворе галка,  На берегу галька. | Настольная игра "Парные картинки". *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(Музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)*  Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". *(Соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Казахская народная подвижная игра "Сайгак".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.  **Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(Физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за проталинами.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Казахская народная подвижная игра "Сайгак".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за влажностью воздуха весной**. *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  **Самостоятельная игра "Затейники".** *(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(Физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**. *(Соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. *(Физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.  (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). *(Кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | | |
| Игры-упражнения (С) "Матушка - природа".  Задачи: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". *(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие воображения, навыков анализа. | Дидактическая игра "Скажи ласково". *(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Загадки о весне. *(Ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает. Когда это бывает? |  |
| **Уход детей домой** | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". |  |