**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 10.03 - 14.03.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…". (Ахмет Байтурсынов)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, красно-солнышко.  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, солнечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава.  Здравствуй, шумная листва.  Здравствуйте, котята.  Здравствуйте, щенята.  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".  Акция "Национальные блюда в нашей семье".  Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. |
|  | Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие)  Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.  Раскраски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование) | Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать | Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)  - 1, 2, 3, 4, 5.  Поймал рыбку я опять.  6, 7, 8, 9, 10.  Отпустил её, не смейся.  Я скажу тебе: Эх ты!  Снова вышло — водишь ты! | Пальчиковая гимнастика «Крокодил". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)  Заводила, заводила.  Заводного крокодила.  Заводиться то и дело,  Крокодилу надоело.  Рассердился крокодил.  Взял и ключик проглотил. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;  1.2 - принять исходное положение;  1.3 - повороты налево;  1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;  2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;  3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;  3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).  4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;  4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;  4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). | | | | |
| **Завтрак** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Қара жорға - Жолды<https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мүслим Амзе).  «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений. | | | | |
|  | Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. | Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. | Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по развитию речи. Знакомство с понятием «Семь поколений»** Задача:  Закрепить знания о казахских традициях. Познакомить с понятием «Жеті ата». Формировать интерес у праздника Наурыз. Учить строить монологическую речь в простой форме.  **Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".**  Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стекой; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделиям.  **Музыка**  **"Песня бабушки".**  Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.  Игра "Определи по звуку инструмент".  Игра "Успокой ребенка". | **Физкультура.** "Бег врассыпную".  Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три.  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  **Қазақ тілі**  **"Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".**  Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту.  Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер".  Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже".  Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта". | **Игры-упражнения по художественной литературе** "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".  Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.  Выразительное чтение стихотворение.  Динамическая пауза "Баурсаки".  Беседа по содержанию стихотворения.  **Музыка. "Колыбельная".**  Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.  Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". | **Физкультура.** "Ходьба по бревну".  Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три.  Игровое упражнение "Чемпион".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Подснежник".  Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и ​​исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.  Дидактическая игра "Сложи подснежник".  Развивающие упражнения "Чего нет?".  **Игры-упражнения по рисованию** "Тумар".  Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  | «Безопасность»: **Наблюдение за сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.  Загадка.  Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно. (Лед).  - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". (физическое воспитание)  Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за деревьями** (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.  Загадка.  И красива, и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряшках и сережках.  Это белая.. (березка.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Гнездо средь веток птица грач,  Построила на ветках дерева ... (карагач.)  Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.  Задачи: развитие прыгучести. (физическое воспитание) | **Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
|  | Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)  Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. | К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух,  Табуны — краса степей!  Эти речки золотые,  Солнцем льющиеся с гор,  Эти ливни грозовые,  Синий, ласковый простор!  Под домбры напев весенний  Вспомню краски первых дней —  Эти теплые мгновенья  Милой родины моей! |
| **Обед** | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".  Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.  И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.  Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?".  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. | **Вариативный компонент.** Занимательная математика. «Шел домой Глеб» Задача:  Развивать сенсорные способности, показать независимость количества расположения и размера предмета.  Учить складывать кошку методом оригами. | Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. | Словесная игра "Беспроводной телефон". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например, ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.  STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка»  <https://bilimkids.kz/steam/28?l=2> |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)  Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.  Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. | Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.  1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.  2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов).  3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.  4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя". | Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, физическое воспитание, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек". |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  | «Өнегелі»: **Наблюдение за работой дворника** ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит, дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Игра-упражнение  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за проталинами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  - Каким образом появляются проталины?  - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за воробьями, голубями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления об объектах живой природы, о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым перышком своим. (В. Орлов)  Предложить сравнить воробья и голубя.  Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.  По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.  Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.  Воробей чирикает, голубь воркует.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает. (Ветер.)  Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).  Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер.  Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)  Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (ознакомление с окружающим, лепка) | | | | |
|  | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)  Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. | К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух,  Табуны — краса степей!  Эти речки золотые,  Солнцем льющиеся с гор,  Эти ливни грозовые,  Синий, ласковый простор!  Под домбры напев весенний  Вспомню краски первых дней —  Эти теплые мгновенья  Милой родины моей! | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой** |  | Видео коллаж "У нас в семье есть музыканты". | Консультация "Организуем в семье домашний театр". | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". | Акция "Национальные блюда в нашей семье". |
|  |  |  |  |  |  |